



Co-funded by
the European Union



CEIPES



„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

Nr proiect:
2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Carte electronică pentru părinți

DEZVOLTAT DE:

- ACADEMIA ARSU PENTRU ÎNVĂȚAREA ȘI DEZVOLTAREA TOTALĂ VIEȚII
GERMANIA eV
- ASOCIAȚIA DE EDUCAȚIE ȘI CERCETARE CAPPADOCIA (CERA)
TÜRKİ YE
- CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE
AND LO SVILUPPO (CEIPES)
- SCPSIHOFORWORLD (SCP)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și nu reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Cuprinsul cărții

Modulul 0: Despre proiect	3
Modulul 1: Recunoașterea și percepția corpului	70
Modulul 2: Recunoașterea și percepția emoțiilor	100
Modulul 3: Relații	126
Modulul 4: Îngrijirea de sine sexuală	164
Modulul 5: Comunicare	
206	
Modulul 6: Confidențialitate	213
Modulul 7: Protecția împotriva utilizării greșite	221
Modulul 8: Sexul sigur	248
Modulul 9: Comportamentul sexual	304



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul 0: DESPRE PROIECT

DEZVOLTAT DE:

ACADEMIA ARSU PENTRU ÎNVĂȚAREA ȘI DEZVOLTAREA DE-A TOT VIAȚĂ GERMANIA
eV

și

ASOCIAȚIA DE EDUCAȚIE ȘI CERCETARE CAPPADOCIA (CERA)
TÜRKİYE





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cuprins

1. Rezumat	6
2. Grup țintă	al 8-lea
3. Goluri	9
4. Intenția	11
5. Metodologie	12
6. Implementare	14
7. Rezultate	16
8. Realizări la finalul proiectului	17
9. Impactul așteptat al proiectului la nivel local, regional, național, european și/ sau internațional	20
10. De ce au fost alese persoane cu dizabilități intelectuale moderate și severe?	23
11. Provocarea educației sexuale	26
12. Probleme de comportament sexual la persoanele cu dizabilități intelectuale	26
13. Concepții greșite despre sexualitate și persoanele cu dizabilități	27
14. Recomandări pentru părinți	29
15. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități	30
15.1 Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale ușoare	32
15.2 Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale severe	35
15.3 Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu tulburare din spectrul autist	37
15.4 Caracteristici intermediare și de dezvoltare	40
16. Părinți: analiza nevoilor, evaluări transnaționale	41
16.1. Analiza nevoilor părinților din Germania	41
16.2. Analiza nevoilor părinților din Turcia	46



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

16.3. Analiza nevoilor părinților din Italia	50
16.4. Analiza nevoilor părinților din România	52
17. Experiență dovedită în diferite țări	55
17.1. Experiențe dovedite în Germania	55
17.2. Experiențe dovedite în Turcia	57
17.3. Experiențe dovedite în Italia	63
17.4. Experiențe dovedite în România	64
acreditările	67



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Rezumat

Conform Strategiei Europene de Dezvoltare 2020, peste 120 de milioane de persoane din Uniunea Europeană sunt acum expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele cu dizabilități se numără printre grupurile dezavantajate care se confruntă cu multe dificultăți în viața socială, profesională și educație și sunt cele mai expuse riscului.

Comisia Europeană vrea să elibereze 20 de milioane de cetățeni de sărăcie și excluziune socială în următorii zece ani. După cum se știe, de la înființarea sa, Uniunea Europeană a pus mare accent pe combaterea excluziunii sociale, pe asigurarea justiției sociale și pe protejarea drepturilor fundamentale în cadrul Uniunii Europene.

Cele patru obiective principale ale educației și formării în anii de după 2020 din declarația finală a Consiliului UE intitulată „Cadru strategic pentru cooperare în educație și formare” sunt:

- Realizarea învățării pe tot parcursul vieții și mobilității.
- Creșterea calității și eficienței educației și formării.
- Asigurarea egalității, solidarității sociale și cetățeniei active.
- Decizia de a promova creativitatea și inovația, inclusiv antreprenoriatul, la toate etapele educației și formării.

Cu toate acestea, educația sexuală este una dintre cele mai importante probleme care este trecută cu vederea. Datorită unor factori externi precum diverse prejudecăți și valori socio-culturale, conceptul de sexualitate, pe care oamenii îl învață informal în afara mediului educațional într-un proces de dezvoltare sănătoasă devine o temă mult mai dificilă pentru persoanele cu dizabilități. Cu toate acestea, este nevoie de educație sexuală care să includă învățarea și predarea specifice și să includă metode și tehnici adecvate pentru învățarea competențelor, astfel încât persoanele cu dizabilități să demonstreze comportamente pozitive în procesul de integrare socială să fie protejate de posibilele violențe sexuale și riscuri pentru sănătate și sexuale ale acestora. orientarea și găsirea identității. Din acest motiv, cei care joacă roluri cheie în educație ar trebui să fie conștienți de responsabilitățile părinților și ale parteneriatelor școlare în educația sexuală și să se completeze reciproc.

Unul dintre cele patru obiective principale este acela de a oferi educație sexuală care este unul dintre domeniile problematice importante în educația persoanelor cu dizabilități, într-o manieră structurată pentru cadrele didactice și personalul de specialitate din instituțiile de învățământ special. În plus, este important să instruiți părinții, experții și familiile pe această temă pentru a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

sprijină în mod conștient copiii. Aceasta este legată de scopul de a crește calitatea și cantitatea formării generale și profesionale. Sub titlul „Egalitate” în Strategia europeană pentru persoanele cu dizabilități 2010-2020 se precizează că Comisia Uniunii Europene va sprijini persoanele cu dizabilități să se bucure de drepturi egale. Dezvoltarea sexuală sănătoasă nu numai pentru persoanele cu dezvoltare tipică ci și pentru persoanele cu dizabilități este o problemă importantă care ar trebui luată în considerare în conformitate cu principiul egalității.

În fiecare an, milioane de femei din întreaga lume sunt supuse unor practici care le dăunează fizic și emoțional, cu deplină cunoștință și consimțământul familiilor, prietenilor și comunităților lor, potrivit studiului State of World, publicat astăzi de UNFPA (ONU Populația). Fond). Populația (SWOP) 2020”.

Practici dăunătoare precum căsătoria copiilor, selecția de gen și mutilarea genitală feminină sunt aplicate femeilor de către familiile lor pe baza discriminării și a normelor comunitare care provoacă traume profunde și de durată și le privează de dreptul lor de a-și împlini potențialul în viață.

Anul acesta, de exemplu, 4,1 milioane de femei sunt expuse riscului de mutilare genitală feminină. Peste 140 de milioane de femei sunt acum considerate dispărute din cauza sexului și a selecției sexului postnatal. Aproximativ unul din cinci copii din întreaga lume este căsătorit. Una din cinci femei în prezent cu vârsta cuprinsă între 20-49 de ani s-a căsătorit sub vârsta de 18 ani. O treime dintre fetele care s-au căsătorit înainte de vârsta de 18 ani au devenit mame înainte de vârsta de 18 ani. În acest raport, „aproximativ 68% dintre fetele cu dizabilități de dezvoltare și intelectuale [...] sunt expuși riscului de a fi expuși violenței sexuale înainte de vârsta de 18 ani.” Aceasta înseamnă că fetele cu dizabilități au de 3,4 ori mai multe șanse de a fi abuzate sexual decât fetele fără dizabilități (a se vedea referința 9).

2. Grup țintă

Proiectul Passion for Inclusion (P4I) și propune să dezvolte un model și o metodologie de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. Fiecare activitate care face parte din conținutul proiectului va permite munca coordonată a educatorilor și specialiștilor în consiliere, precum și a familiilor persoanelor cu dizabilități, care sunt principalii actori ai educației sexuale.

Toți partenerii de proiect au probleme și nevoi comune. Toți lucrează cu adulți cu vârsta cuprinsă între 30 și 80 de ani, în special cu adulți cu dizabilități, migranți și femei, care se vor confrunta cu probleme sociale și economice. În ceea ce privește statutul economic, majoritatea adulților au un nivel scăzut



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

nivel de trai, venituri mici și sunt dependente de sistemul de bunăstare. Unii dintre ei se găsesc în situații private, școlare și profesionale precare sau nesatisfăcătoare și frustrante. În plus, unii dintre ei au dizabilități fizice sau senzoriale și o problemă cronică de sănătate. Aceștia sunt preponderent adulți dezavantajați care trăiesc într-o zonă îndepărtată rurală și defavorizată. Prin urmare, acest proiect va aduce o mare contribuție organizațiilor noastre și membrilor noștri adulți în multe feluri. Se va:

- * Contribuie la dezvoltarea personală a adulților pentru a asigura participarea lor activă în societatea civilă
- * Informați adulții despre oportunitățile locale, naționale și internaționale în educația adulților.
- * Introduceți adulții în diferite culturi, astfel încât aceștia să poată obține o înțelegere.
- * Oferirea unui spațiu pentru adulți pentru a dezvolta proiecte într-un domeniu care afectează societatea civilă
- * Încurajează adulții să participe la mecanismele de luare a deciziilor legate de tineret din Europa.
- * conduce la dezvoltarea personală și fizică a adulților dezavantajați care învață
- * Oferiți activități de agrement cu sportul ca ajutor.
- * Asigurați-vă că adulții interacționează cu diferite culturi pe platforme locale, naționale și internaționale folosind sportul ca instrument de legătură

Impacturile așteptate ale proiectului asupra participanților, organizației și grupurilor țintă sunt îmbunătățirea accesului egal al adulților dezavantajați la educație și formare de calitate, dezvoltarea muncii pentru adulți și alte oportunități de învățare non-formală oferirea de legături mai bune între educația formală și educația non-formală educație formală îmbunătățirea tranziției dintre educație și formare și piața muncii și reducerea violenței împotriva femeilor, migranților și adulților cu dizabilități

3. Goluri

La studierea sistemelor educaționale ale țărilor partenere în proiect, s-a constatat că educația sexuală a persoanelor cu dizabilități intelectuale este ignorată din cauza factorilor externi precum factorii socio-culturali, structurile comunitare sau prejudecățile și nu se desfășoară programe de formare în mediul educațional formal. De fapt, studiul a arătat că familiile și atitudinile lor joacă un rol cheie în educația sexuală a copiilor lor cu dizabilități. O altă constatare a studiului este că părinții, care joacă un rol cheie, au cunoștințe insuficiente despre educația sexuală și



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

cămajoritatea familiilor (62,4%) au delegat profesorilor responsabilitatea de a oferi educație sexuală. Cu toate acestea, Harrison (2000) a constatat căun număr mare de copii primesc informații greșite semnificative despre sexualitate de la semeni și a constatat căpărinții le oferă copiilor lor foarte puține informații directe despre sexualitate. El a mai afirmat căo mare parte din informațiile pe care copiii le primesc de la părinții lor sunt dobândite indirect și pe baza observației, deoarece copiii nu obțin informații despre sexualitate prin conversații cu părinții lor (Harrison, 2000). Potrivit lui O'Sullivan (2006), părinții nu vor săadmităcăcopiii lor cresc și se simt amenințați de dezvoltarea sexualăa copiilor lor și, prin urmare, le este greu sădiscute cu copiii lor despre subiecte sexuale.

În Germania, raportul de țarăprivind educația sexualăpentru persoanele cu dizabilități de învățare precizeazăcănu existăprograme de educație pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, ci doar oferte de informare pentru familiile acestora. Nici România, Turcia, Spania și Italia nu oferăeducație sexuală persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Mai mult, trebuie menționat căaceastă sarcinănu este îndeplinităde o instituție sau organizație anume, ci prin ateliere și activități de informare. Rezultate similare au fost raportate în raportul de țarădin România. Totuși, s-a stabilit căprogramele de educație sexualăpentru persoanele cu dizabilități ar trebui implementate în instituțiile de învățământ formal în cadrul Planului de acțiuni pentru dezvoltarea Programului de Sexualitate al Organizației Mondiale a Sănătății și căfamiliile acestora ar trebui săfie implicate în procesul educațional atunci când implementeazăprograme educaționale (Familia). Programe educaționale susținute). Este necesar săse elaboreze un standard profesionist, ghidat și informat pentru acești profesori. De asemenea, trebuie luate în considerare capacitatea de învățare a persoanelor cu dizabilități intelectuale și presiunile socio-culturale la care sunt expuși.

Caracteristici inovatoare care disting proiectul P4I de alte proiecte:

*sprijinădezvoltarea competențelor profesionale ale educatorilor și educația familiilor persoanelor cu dizabilități prin instrumente inovatoare de învățare bazate pe tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC).

*sprijinăpersoanele cu dizabilități intelectuale cu materiale vizuale de învățare în funcție de abilitățile lor de învățare.

*Include programele de modul colaborativ pentru educația sexualăca model educațional în sistemul de învățământ oficial.

Prin urmare, proiectul P4I urmeazăo abordare inovatoare și se deosebește pozitiv de alte proiecte.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Celălalt aspect inovator al P4I este susținerea obiectivului de dezvoltare durabilă(SDG) 4 privind educația, care solicită educație de calitate incluzivă și echitabilă și oportunități de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți până în 2030. Subliniază incluziunea și echitatea ca fundamente pentru educație și învățare de calitate. ODD 4 solicită de asemenea, construirea și modernizarea instituțiilor de învățământ care sunt sensibile la copii, dizabilități și gen și furnizarea de medii de învățare sigure, non-violente, incluzive și eficiente pentru toți.

4. Intenția

Obiectivele proiectului Passion For Inclusion (P4I) sunt dezvoltarea unui model de educație sexuală cu metodologie de învățare/predare, sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor cu dizabilități intelectuale, dezvoltarea consilierii profesionale și a competențelor personale și TIC prin asigurarea accesului la resurse educaționale deschise pentru cei care sunt actori cheie în educația sexuală (educatorii și familiile persoanelor cu dizabilități), să asigure munca coordonată a actorilor cheie și să creeze un mediu educațional formal fără discriminare și neglijare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, asigurând educația sexuală. Prin urmare, studiile științifice ale proiectului P4I, activitățile acestuia și producția intelectuală rezultată sunt menite să susțină și să realizeze un efect multiplicator în creșterea gradului de conștientizare a necesității educației sexuale pentru elevii cu dizabilități.

Raportul de evaluare comparativă a analizei nevoilor IO-1 îndeplinește prioritățile Erasmus+ pentru dezvoltarea parteneriatului prin construirea colaborării pentru inovare și schimbul de bune practici, oferind învățare pe tot parcursul vieții și oportunități de educație și formare de calitate pentru adulți și satisfacerea nevoilor de învățare și publicarea de materiale pentru furnizorii de educație.

Rezultatele intelectuale și grupul țintă al proiectului P4I (kit de instrumente pentru educație sexuală model IO-2 și IO-3, educatori speciali/consilieri/subprofesori/asistenți sociali și materiale de învățare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale) sunt direct legate de fiecare cursant. Este la fel de incluzivă "important", așa cum se precizează în mesajul Raportului privind egalitatea 2030: privind socială și educația.

Strategia europeană pentru persoanele cu dizabilități 2020 se concentrează pe eliminarea barierelor pentru persoanele cu dizabilități. Activitățile și rezultatele (IO-2, IO-3) care urmează să fie realizate ca parte a proiectului P4I sunt direct legate de obiectivele de accesibilitate, participare, egalitate, educație și formare, protecție socială și sănătate.

Fiecare rezultat intelectual al proiectului (IO-1, IO-2, IO-3) este direct legat de îndeplinirea obiectivului de învățare pe tot parcursul vieții și dezvoltarea de programe de predare inovatoare care să ofere persoanelor defavorizate acces la învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea a cunoștințelor, a abilităților și aptitudinilor lor, fie în cadrul sau în afara educației formale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Proiectul și propune să îmbunătățească accesul la oportunitățile de învățare pe tot parcursul vieții pentru persoanele cu dizabilități intelectuale prin activități și rezultate ale proiectului, îndepărtând în același timp barierele din calea integrării sociale. Aceasta este direct legată de obiectivele stabilite în prioritățile Agendei europene pentru învățarea adulților.

Necesitatea cooperării în prevenirea tuturor tipurilor de riscuri și riscuri potențiale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, care sunt considerate cele mai defavorizate persoane din societate, este de mare importanță pentru proiect. Sprijinirea tuturor aspectelor incluziunii sociale este direct legată de atingerea principalelor obiective ale Cadrului de acțiune pentru dezvoltarea Programului privind sexualitatea Organizației Mondiale a Sănătății (OMS): dezvoltarea unui sistem educațional incluziv și echitabil, încurajarea cadrelor didactice, să dezvolte talente și medii de învățare favorabile și să contribuie la îmbunătățirea generală a calității educației.

Dreptul la educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități este consacrat în cadrul general al Convenției cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități (UNCRPD) în articolul 12, care se referă la descoperirea identității lor sexuale și accesul la toate tipurile de educație din acest domeniu. context cu sexualitatea și dreptul de a beneficia în mod egal de toate drepturile legate de sexualitate.

5. Metodologie

Proiectul P4I și propune să dezvolte un model/metodologie de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. Fiecare activitate care constituie conținutul proiectului va permite munca coordonată a educatorilor, a specialiștilor în consiliere și a familiilor persoanelor cu dizabilități, care sunt principalii actori ai educației sexuale. Structura de parteneriat a proiectului este formată din cinci organizații (ARSU din Germania, CERA din Turcia, SCP din România, CNSE din Spania și CEIPES din Italia) din diferite țări europene care realizează studii inovatoare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale și pentru alte grupuri defavorizate coordonarea al partenerului german ARSU, un ONG.

Persoanele cu dizabilități intelectuale aparțin grupurilor defavorizate și, prin urmare, se confruntă cu multe dificultăți în viața socială de afaceri și școlară. După cum am menționat mai sus, educația sexuală este adesea neglijată de persoanele cu dizabilități, motiv pentru care este nevoie de educație sexuală care să includă metode și tehnici specifice de învățare și predare adecvate abilităților lor de învățare.

Comparând educația sexuală a țărilor partenere în studiile noastre, am observat că Germania și România lucrează la un nivel mai ridicat în comparație cu celelalte țări partenere (Turcia, Spania, Italia). Cu toate acestea, atunci când studiază educațional



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

sistemele din țările partenere, s-a constatat că acestea aplică abordări educaționale diferite, dar nu există un model de educație sexuală cu o abordare sau o metodologie specifică și programe educaționale modulare pentru persoanele cu dizabilități în sistemele educaționale.

Lipsa de cunoștințe a stagiarelor care lucrează în sistemul de învățământ cu elevi cu dizabilități și părinți ai persoanelor cu dizabilități în ceea ce privește educația sexuală despre cum, când și ce metodologie sau abordare de predare face dificil ca persoanele cu dizabilități intelectuale să predea sexualitatea pentru a primi clarificări. Un studiu publicat în NWSA-Education Sciences subliniază rolul părinților în educația sexuală. Cei mai mulți părinți ai persoanelor cu dizabilități sunt deranjați de interesul copiilor pentru sexualitate, deoarece cred că copiii lor vor fi mereu copii. Această lipsă de hotărâre este evidentă în Raportul UNFPA privind populația mondială din 2014. Se precizează că 91.000 de fete minore nasc în fiecare an și una din trei căsătorii este formată din fete minore. De asemenea, „aproximativ 68% dintre fetele cu dizabilități de dezvoltare și intelectuale sunt expuse riscului de violență sexuală înainte de vârsta de 18 ani”. Cu alte cuvinte, copiii cu dizabilități au șanse de 3,4 ori mai mari de a fi abuzați sexual decât copiii fără dizabilități.

Cadrul de acțiune al Națiunilor Unite pentru sănătatea sexuală (WHO/RHR/HRP/10.22) afirmă că există o legătură între educație și sănătatea sexuală. Se subliniază că actorii cheie în procesul de asigurare a accesului la educația sexuală pentru grupurile dezavantajate, inclusiv profesorii, familiile și asistenții sociali, ar trebui să participe și ei la procesul de formare.

6. Implementare

Consortiul este format din cinci țări care sunt coordonate de Academia ARSU. Proiectul P4I constă din trei rezultate intelectuale și mai multe sub-ieseiri care răspund nevoilor identificate.

Analiza nevoilor IO-1 și raportul de referință

Studiile de analiză a nevoilor și raportul de referință stau la baza modelului de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale și determină direcția proiectului. Stabilirea celor mai bune practici împreună cu toți partenerii va ajuta la identificarea punctului de vedere socio-cultural al modelului de educație sexuală și la determinarea celei mai adecvate metodologii de utilizat în modelul educațional.

IO-2- Setul de instrumente de învățare/predare privind modelul de educație sexuală

Setul de instrumente constă din trei module diferite pentru actorii principali ai educației sexuale:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. pentru profesorii de învățământ special, profesorii de orientare și asistenții didactici.
2. pentru părinții persoanelor cu dizabilități intelectuale.
3. instrument de formare vizuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.

IO-3- platformă de e-learning și aplicație mobilă

Platforma de e-learning și aplicația mobilă pot fi utilizate de către profesorii de educație specială profesorii de orientare, asistenții didactici și părinții persoanelor cu dizabilități intelectuale pentru:

1. să dezvolte competențele profesionale ale formatorilor și metodele de predare legate de sex educație prin învățământ la distanță bazat pe web.
2. Pentru a îmbunătăți competența părinților în abilitățile de comunicare eficientă în familie și copilul.
3. Să asigure că informațiile de educație sexuală învățate de persoanele cu dizabilități intelectuale în mediul formal de învățare este susținută de cunoștințele oferite de familie în mediul de acasă

Prin diseminarea eficientă a modelului de educație sexuală în toată Europa și prin creșterea gradului de conștientizare, prejudecățile împotriva educației sexuale vor fi respinse. În plus, creșterea nivelului de educație și conștientizare prin educație sexuală va îmbunătăți calitatea sănătății sexuale și va reduce nivelul de abuz asupra persoanelor cu dizabilități. De asemenea, va contribui la atingerea obiectivelor legate de dezvoltarea competențelor profesionale, incluziunea socială și dreptul de acces la educație și formare stabilite în Comisia Europeană OMS, Erasmus +, UnCRpD, Agenda europeană pentru adulți. Învățare, Educație 2030, ODD ONU și strategiile europene pentru persoanele cu dizabilități.

Fiecare activitate a proiectului a fost creată pentru a aborda problemele enunțate. Activitățile, realizările intelectuale și subrezultatele proiectului P4I vor asigura în cele din urmă stabilirea unui model de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități, care va duce apoi la reducerea decalajului în sistemele educaționale din țările partenere. De asemenea, permite jucătorilor cheie să lucreze împreună într-o manieră coordonată și să se completeze reciproc. Cadrul general al proiectului P4I va sprijini atingerea obiectivelor internaționale.

Rezultatele calificate sunt obținute folosind o metodologie de colaborare care implică toți partenerii. Activitățile eficiente de diseminare și colaborarea cu părțile interesate la diferite niveluri vor crește gradul de conștientizare a populației și vor asigura reducerea prejudecăților.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Prin diseminarea eficientă a modelului de educație sexuală în toată Europa și prin creșterea gradului de conștientizare, prejudecățile împotriva educației sexuale vor fi reduse. Nivelul de sănătate sexuală va îmbunătăți, iar nivelul de abuz asupra persoanelor cu dizabilități va scădea prin creșterea nivelului de educație și conștientizare prin educație sexuală

7. Rezultate

Rezultatele așteptate în procesul de implementare a proiectului P4I sunt rezultatele rezultatelor și obiectivele atinse ca urmare a activităților desfășurate în cadrul fiecărui livrabil intelectual.

IO-1. Raportul de evaluare a nevoilor și de evaluare comparativă va promova colaborarea între țări și va oferi oportunități de inovare și bune practici în domeniul educației speciale. IO-1 are două rezultate secundare diferite, două scale de atitudine diferite și un raport de evaluare comparativă pentru cursanți și părinți.

IO-1.1. Rezultatele obținute din scalele de atitudine sunt utilizate pentru a determina atitudinile și valorile educatorilor și părinților cu privire la educația sexuală a persoanelor cu dizabilități, ocupându-se de factorii familiali și generali de mediu. Se creează baza de date pentru diagnosticarea nevoilor educaționale ale persoanelor cu dizabilități.

IO-1.2. Rezultatele scalelor de atitudine (rezultatele din cele cinci țări) și identificarea celor mai bune practici sunt colectate în raportul de benchmarking pentru a determina structura, conținutul, diferențele socio-culturale și punctul de plecare al procesului de creare a modulelor privind educația sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale determinate.

IO-2 Seturi de instrumente de predare și învățare (pentru profesori, părinți și persoane cu dizabilități): Modulul de formare a profesorilor sprijină dezvoltarea profesională a profesorilor în metodologia de predare și pregătirea profesională în educația sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.

Modulul de formare a părinților este conceput pentru a sprijini părinții în educarea lor cu privire la nevoile copiilor lor, răspunzând la întrebările lor despre sexualitate și susținând o comunicare eficientă între ei. Instrumentul de formare vizuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale sprijină activitățile de auto-învățare dintr-o sursă sigură asigurând că este prezent un mediu educațional formal. De asemenea, va sprijini predarea sexualității în medii formale de învățare și în familie.

Modulele de educație sexuală care au fost pregătite pentru formarea educatorilor speciali, a consilierilor și a familiilor persoanelor cu dizabilități intelectuale, vor fi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

transferat pe o platformă de e-learning. Platforma de e-learning oferă oportunități de învățare individuală și independentă și educație în masă reducând cheltuielile pentru formarea formatorilor și educarea familiilor care nu participă la sistemul de învățământ.

În plus, sunt create șanse egale pentru reintegrare și educație. Acesta va sprijini dezvoltarea profesională a educatorilor și a specialiștilor în consiliere care lucrează cu persoanele cu dizabilități intelectuale prin crearea de efecte multiplicatoare și prin utilizarea metodelor inovatoare bazate pe tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC) în educație. Oferă oportunitatea de a comunica eficient între educatorii din țările partenere. Optimizarea aplicației mobile a platformei de e-learning va juca un rol principal în sustenabilitatea proiectului și va permite accesul la educație în afara mediului formal de învățare fără limitări de timp, spațiu sau resurse.

Efectele așteptate pe termen mediu: Părinții, profesorii și actorii care joacă roluri cheie în educație vor prelua roluri complementare, în loc să își vadă responsabilitățile în educația sexuală separat și să își creeze alternative unul față de celălalt. Principalele grupuri țintă sunt dezvoltarea calificărilor profesionale și a capacității de a utiliza instrumentele TIC. Modulele de educație sexuală sunt utilizate în medii formale de învățare și asigură că persoanele cu dizabilități intelectuale sunt protejate de posibile violențe sexuale și riscuri pentru sănătate și, de asemenea, primesc sprijin în găsirea identității lor sexuale.

Impacturi așteptate pe termen lung: cu rezultate calificate ale proiectului și activități eficiente de diseminare, proiectul va asigura identificarea educației sexuale orientate către profesor și familie și a ghidurilor pentru persoanele cu dizabilități. Modulele de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități sunt transferate în sectorul educațional formal.

8. Realizări la finalul proiectului

Participanții devin conștienți că educația sexuală face parte din incluziunea socială și cât de importantă este educația sexuală pentru sănătatea persoanelor cu dizabilități. Limba de lucru în proiectul P4I și în activitățile de învățare, predare și formare (LTTA) este engleza. Acest lucru înmbrună este abilitățile de engleză ale participanților și încrederea lor în vorbirea engleză. Cunoștințele fiecărui participant despre educația sexuală și importanța învățării pe tot parcursul vieții, a învățării la distanță și a aplicațiilor mobile în educație vor crește. Veți dezvolta abilități de gestionare a timpului, management financiar și auto-studiu și veți învăța să lucrați împreună ca o echipă pentru atingerea unor obiective comune. Sunt antrenate următoarele abilități soft: leadership, planificare, responsabilitate, managementul riscurilor, monitorizare și control, muncă orientată către rezultate, inteligență comercială, colectare de informații, luare a deciziilor, proactivitate, rezolvare de probleme și gândire critică.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nivelul de cunoștințe și experiență în domeniul tineretului și al educației sexuale va crește. Convingerea și încrederea profesorilor și a familiilor că vor avea succes în furnizarea de educație sexuală persoanelor cu dizabilități vor crește. Va crește, de asemenea, dorința pentru proiecte mai cuprinzătoare de educație pentru tineret și sexualitate. Disponibilitatea și curajul de a-și asuma responsabilitatea în lucrul cu tinerii studenți și studenții cu dizabilități intelectuale vor crește. Cunoștințele și experiența europeană sunt folosite în instituțiile noastre. Va exista o creștere a calității și standardului educației și a productivității angajaților. Pe măsură ce nivelul de succes al profesorilor în educația sexuală crește, perspectiva lor asupra profesiei se va schimba de la negativă la pozitivă, deficiențele lor profesionale vor scădea și vor fi mai toleranți cu familiile și persoanele cu dizabilități și mai dispuși să comunice cu ei.

Succesele proiectului ale organizațiilor participante: acestea au posibilitatea de a trece în revistă sistemele de educație specială din țările participante la acest proiect timp de doi ani. Acest lucru le permite să își sporească abilitățile organizatorice. Capacitățile de rețea ale fiecărei organizații participante sunt dezvoltate în continuare prin colaborări. Ei vor găsi o modalitate de a transfera cele mai bune practici și de a integra metodologia adecvată în sistemul lor de învățământ. P4I va fi catalizatorul pentru toate organizațiile participante pentru a construi noi parteneriate în domeniul educației speciale și al problemelor conexe. Organizațiile participante sunt implicate direct și indirect în îmbunătățirea sistemului de educație specială din statul lor și sunt responsabile pentru recomandarea strategiilor de îmbunătățire a programelor de educație specială. Prin urmare, proiectul P4I va fi sursa de inspirație pentru aceste studii și va susține munca.

P4I oferă un modul inovator de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități.

Prin urmare, organizațiile participante (personalul din învățământul special și general și administrația) vor demonstra cel mai înalt nivel de cunoștințe despre implementarea programelor eficiente pentru persoanele cu dizabilități.

Se realizează următoarele aspecte:

- A) Creșterea calității educației și formării.
- B) Dorință crescută de a implementa noi proiecte.
- C) Creșterea interesului pentru instituțiile noastre.
- D) Reorganizarea mediilor educaționale ale instituțiilor în conformitate cu nevoile elevilor adolescenți și elevilor cu dizabilități intelectuale.
- E) Extinderea cooperării cu instituțiile europene.

Succesele proiectului ale grupurilor țintă ale proiectului: abilitățile lor TIC sunt îmbunătățite, abilitățile și experiențele profesionale ale profesorilor sunt dezvoltate în continuare și părinții persoanelor cu dizabilități intelectuale sunt incluși în sistemul de învățare pe tot parcursul vieții. Abilitățile de comunicare ale părinților și copiilor cu dizabilități intelectuale sunt



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În mbunătățit și relația lor devine mai profundă. În plus, părinții învață să și învețe și să și îndrume copiii în ceea ce privește sexualitatea, iar abilitățile lor interculturale sunt consolidate. În timpul activităților proiectului, aceștia au ocazia să se întâlnească cu colegi și să facă prietenii pe termen lung. LTTA va lucra cu familiile. Toți participanții au acces la un curriculum cuprinzător, cu disponibilitate deplină a serviciilor în mediile de educație generală și specială. Prin participarea la activitățile proiectului și evenimentele de informare, participanții și vor crește gradul de conștientizare cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități. Ei și înmbunătățesc sănătatea sexuală și învață să evite hărțuirea sexuală iar părinții lor învață să ia măsuri adecvate în mpotriva problemelor sexuale. Cadrele didactice și actualizează abilitățile tehnice și metodologice în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Serviciile de proiect ale părților interesate relevante pentru proiect: Părțile interesate ale proiectului P4I sunt: școli și centre speciale, autorități naționale, regionale și locale de educație specială, ONG-uri pentru persoanele cu dizabilități intelectuale și părinții acestora, organizații internaționale, naționale, regionale și locale care promovează și protejează drepturile persoanelor cu dizabilități, căminele sociale, organizațiile din domeniul familiei și politici sociale, precum și direcțiile de învățământ și educație specială ale universităților. Evenimentele multiplicatoare reunesc toate părțile relevante într-un singur cadru pentru a crește gradul de conștientizare. Prin urmare, prin proiectul P4I, fiecare reprezentant va avea ocazia să cunoască alți stakeholderi și să construiască noi parteneriate în domeniul educației speciale.

9. Impactul așteptat al proiectului la nivel local, regional, național, european și/sau internațional

Proiectul P4I va crește gradul de conștientizare a participanților cu privire la importanța învățării pe tot parcursul vieții pentru a consolida comunitatea, a promova incluziunea socială și va implica familiile ca parteneri esențiali în programele educaționale pentru copii și va stabili o legătură între construirea unui mediu educațional formal și proiectarea și dezvoltarea abilităților TIC. Raportul de referință oferă participanților cunoștințe cuprinzătoare despre reglementările educației speciale și metodele de implementare.

Educația sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale este rar discutată în literatură și cu atât mai puțin în programele practice de predare a materiei. Proiectul P4I va aduce o contribuție semnificativă tuturor cadrelor didactice și profesioniștilor care lucrează în sistemul de învățământ special care se ocupă chiar de această problemă. Proiectul P4I include trei metode de promovare a sănătății sexuale prin educație. Acestea sunt:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Oferirea de educație sexuală persoanelor cu dizabilități intelectuale în mod formal mediu educațional.
2. Instruire în predarea educației sexuale pentru educatori speciali, consilieri de orientare, asistenți didactici, asistenți sociali și alte părți interesate cheie.
3. o serie de cursuri de formare pentru a răspunde nevoilor de informare ale părinților persoanelor cu dizabilități intelectuale care nu au urmat cursuri de formare continuă

Proiectul P4I va uni principalii actori din educația sexuală și va sprijini colaborarea dintre acești actori. Modulele de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale oferă un mediu de învățare formal pozitiv, susțin performanța individuală prin oferirea unui mediu de învățare sigur și favorabil și măresc calitatea predării la nivel local, regional și național. Acest impact va fi demonstrat la nivel național și internațional prin activități eficiente de diseminare. Proiectul va sprijini structurarea strategiilor naționale și internaționale de incluziune socială și va pregăti baze de date pentru studii privind protecția sănătății sexuale a persoanelor cu dizabilități intelectuale. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și asigurarea accesului egal la educație pentru toți va sprijini implementarea abordărilor inovatoare și bazate pe TIC în educația formală și informală pentru profesorii de educație specială și orientare și părinții persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Impactul general la nivel local, regional și național:

Persoanele cu dizabilități intelectuale devin mai conștiente de propriul corp. Încrederea în sine va fi întărită. Învățăm să asumăm responsabilitatea pentru propriul corp. Atunci când persoanele cu dizabilități intelectuale recunosc schimbările din corpul lor, pot accepta mai ușor aceste schimbări. O persoană care este suficient de informată despre sexualitate nu va accepta informații false în acest domeniu. Ei vor putea rezista la tot felul de solicitări și presiuni negative și nerezonabile din partea celor din jur. Prin creșterea gradului de conștientizare cu privire la abuzul sexual, multe incidente pot fi ușor prevenite. Când un copil este educat de la o vârstă foarte fragedă el sau ea este mai deschis la informații noi și acceptă diferențele mai ușor. Cei care și-au finalizat formarea identității sexuale într-un mod sănătos și recunosc genul biologic opus vor învăța, de asemenea, să respecte pe toată lumea. O persoană care poate comunica cu ușurință cu părinții lor despre educația sexuală va avea o relație mai bună cu părinții săi. Când învață să se comporte social ca o persoană cu dizabilități intelectuale, se pot adapta mai ușor la viața socială și abilitățile lor sociale sunt consolidate. Capacitatea persoanei de a-și proteja drepturile va fi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

dezvolta. Ei au grijăde igiena personalăși î și asumămai multăresponsabilitate pentru propria sexualitate. Riscul de a fi abuzat sexual, de a contracta o boalăcu transmitere sexualăsau de a avea o sarcinăedorităeste scăzut. Ei vor putea săși exprime sexualitatea, sădezvolte comportamente acceptate social și săreducăacțiunile controversate. Persoanele cu dizabilități intelectuale care î și î nvațăeducația sexualăî n timp util și cu grijăvor avea avantajul de a putea aplica corect educația care le este dată

Participanții aplicăceea ce au î nvățat î n viața lor reală Acest lucru va duce la o comunicare pozitivăcu ceilalți. Starea emoționalăa familiilor lor este, de asemenea, influențatăpozitiv. Te vei adapta cu ușurințăla viața după școalăsau la serviciu. Acest lucru crește și motivația familiilor lor. Educația sexualăimplementeazăun program de formare pentru persoanele cu dizabilități intelectuale, familiile acestora și profesioniștii care lucreazăî n acest domeniu la nivel local, regional și european. Profesioniștii care participăla acest program vor fi capabili să ofere cea mai eficientăabordare și săofere educație sexualășănoasăcelor care î i susțin.

Impactul general la nivel național, european și internațional:

Național: Ceea ce avem cu adevărat nevoie și ne lipsește î n prezent este un bun exemplu de program academic de educație sexualăpentru persoanele cu dizabilități. Avem nevoie de un program de formare dezvoltat separat pentru profesori și părinți, care săfie prezentat ca model Ministerului Educației Naționale. Acest program de formare, care include analiza datelor și aplicarea largă va servi drept model pentru cercetarea științificăși pentru presă

European și internațional: programul de educație sexualădezvoltat cu parteneri internaționali va avea o contribuție pozitivăla incluziunea socialăa persoanelor defavorizate care participăla planul de dezvoltare al Uniunii Europene. Deoarece este un program dezvoltat î n comun cu parteneri cu diferite caracteristici culturale, acesta va fi accesibil pe scarălargăla nivel internațional și va fi utilizat î n diferite țări dupăcum este necesar.

- 1 Î nființarea și extinderea unei rețele de cooperare organizaționalăî n cadrul activităților la nivel local, regional, național și european.
- 2 Colaborarea dintre parteneri și părțile interesate relevante va facilita schimbul și accesul la date relevante î n sistemul de î nvățământ special.
- 3 efectele structurilor socioculturale î n educația sexualădevin clare.
- 4 activitățile și rezultatele proiectului vor crește calitatea și reputația organizațiile partenere ale proiectului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- 5 Proiectul promovează respectul pentru fiecare persoană din societate și pentru drepturile sale umane prin crearea de conștientizare prin activități.
- 6 abordarea inovatoare și munca în echipă vor îmbunătăți calitatea vieții persoanelor cu dizabilități intelectuale, iar societatea va deveni mult mai tolerantă mai deschisă și susținătoare educației sexuale la nivel național și internațional.
- 7 Numărul de profesioniști calificați care pot oferi educație sexuală persoanelor cu dizabilități intelectuale va crește la nivel național și european.
- 8 Grupuri țintă vor fi instruite cu instrumente pedagogice adecvate vârstei avansate tehnologic în care trăim (prin e-learning și aplicații mobile), iar această metodă se va răspândi în toată Europa în sistemul de învățământ special.
- 9 modulele de educație sexuală sunt integrate în mediul educațional formal prin activități eficiente de diseminare și o rețea puternică
- 10 Din cauza lipsei de informații și cunoștințe pe care le au adesea persoanele cu dizabilități intelectuale, acestea sunt atrase în situații care duc la abuz și exploatare sexuală Prin urmare, proiectul P4I va depăși lipsa de informare și va preveni abuzul sexual și exploatarea persoanelor cu dizabilități intelectuale la nivel național și european.

10. De ce au fost selectate persoanele cu dizabilități intelectuale moderate și severe?

Persoanele cu dizabilități severe și moderate reprezintă un grup foarte important și dezavantajat, care necesită atenție și sprijin special pentru a putea participa la viața socială a-și atinge obiectivele și a beneficia de șanse egale.

La examinarea dezvoltării sexuale a persoanelor cu dizabilități intelectuale, se dovedește că aceasta apare în aceeași ordine ca la copiii cu dezvoltare sănătoasă dar este mai lentă în funcție de nivelul de dezvoltare mentală. Ca toți ceilalți, persoanele cu dizabilități au nevoi de bază cum ar fi să mănânce, să bea, să doarmă să iubească să primească dragoste, să experimenteze aprecierea și recunoașterea și împărtășirea. Toate părțile circulatorii ale corpului, stomacul și renale, ovarele și testiculele funcționează ca cele ale persoanelor fără dizabilități.

Diferența este că dezvoltarea corpului lor este întârziată. Similar cu atunci când simți foamea și sunt hrăniți sau când nu îți poți exprima foamea, dar ai nevoie de mâncare



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

pentru a trăi, vor avea, de asemenea, activități și dorințe sexuale datorită hormonilor lor care funcționează în mod normal, chiar dacă este posibil să nu le poată exprima. Deoarece persoanele cu dizabilități intelectuale nu se pot exprima corespunzător, abuzul sexual este o situație comună și nedorită în majoritatea structurilor familiale tradiționale, vorbirea despre sexualitate este încă tabu, multe familii evitând educația sexuală și chiar cuvântul „sex”.

Este bine cunoscut faptul că discuțiile despre organele genitale sunt tabu, ceea ce provoacă sentimente de rușine, presiuni familiale și sociale și traume pentru mulți oameni. Deși aceste tabuuri servesc în principal la protejarea persoanelor cu dizabilități de subiecte care sunt considerate „nepotrivite”, se știe că sentimentul de vinovăție care decurge dintr-o problemă cu organele genitale dăunează grav stimei de sine și duce la tulburări psihologice și fizice. Se observă că această primare și abordare rușinoasă se datorează în principal lipsei de informare a familiei, precum și presiunii religioase sau culturale. Interesul pentru subiectele suprimate și interzise este în creștere și ignoranța nu va reduce acest interes. Deși tabuul asupra sexualității este făcut în numele protecției, răul pe care îl provoacă este mare. Creșterea gradului de conștientizare a persoanelor cu dizabilități crește șansele noastre de a le proteja. Această regulă se aplică tuturor, persoanelor cu și fără dizabilități.

Pe baza rezultatelor cercetării și a rezultatelor întâlnirilor pe care le-am avut cu partenerii noștri din Germania, Italia, Turcia și România cu familiile persoanelor cu dizabilități și cadrele didactice care lucrează cu acestea, s-a ajuns la concluzia că persoanele cu dizabilități nu primesc suficient informații despre subiecte sexuale. Se știe că persoanele cu dizabilități sunt mai puțin probabil să primească informații de la prieteni și părinți.

De fapt, în medie, persoanele cu dizabilități nu au atât de multe contacte sociale ca persoanele fără dizabilități. Ai limite atunci când vine vorba de înțelegerea și evaluarea informațiilor și evenimentelor. Persoanele cu dizabilități intelectuale au o dezvoltare sexuală diferită. Cu toate acestea, aceste diferențe experimentate în dezvoltarea sexuală aduc cu ele și responsabilități, în sensul că atât părinții, cât și oamenii înșiși necesită educație conștientă și responsabilă.

În primul rând, trebuie cunoscute fazele dezvoltării sexuale, trebuie identificate problemele apărute și apoi furnizate informații adecvate. Potrivit lui Yazgan ȳnanç Bilgin și Atȳcȳ (2007), cel mai potrivit loc sexual este familia, iar unul dintre cele mai importante obiective ale educației sexuale este acela de a ajuta copilul să dezvolte o atitudine sănătoasă față de corpul său și de activitatea sexuală. În multe țări, părinții doresc să susțină dezvoltarea sexuală a copiilor lor, deși nu o fac



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

să ai suficiente informații despre caracteristicile dezvoltării sexuale ale copiilor cu dizabilități intelectuale. Cu toate acestea, numărul persoanelor și instituțiilor de la care puteți cere sprijin în acest sens este, din păcate, încă insuficient. Părinții ar trebui să participe la programe de educație sexuală în familie care explică schimbările fizice, emoționale, sociale și sexuale pe care le experimentează copiii cu dizabilități intelectuale în timpul pubertății. Nu trebuie uitat că sexualitatea ocupă un loc important în viața persoanelor cu dizabilități intelectuale. Din acest motiv, programe educaționale incluzive și inovatoare pentru dezvoltarea lor fizică, emoțională, socială și sexuală ar trebui create și incluse în dezvoltarea programelor educaționale individualizate.

Dacă profesorii de educație specială și psihoterapeuții sau consilierii de carieră din programele universitare nu primesc suficientă pregătire științifică în educația sexuală pentru persoanele cu dizabilități, aceștia nu pot consilia în mod adecvat familiile persoanelor cu dizabilități cu privire la sexualitatea copiilor lor.

Cu acest proiect:

- Se va elabora un program de formare pentru profesorii de educație specială și psihologii sau consilierii care lucrează în domeniul educației speciale și oferă consiliere sănătoasă familiilor.
- Scopul este dezvoltarea unui program structurat de formare pentru familii și sănătoase educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități.

11. Provocarea educației sexuale

Nevoile sunt împărțite în nevoi de bază (de exemplu, hrană, somn, spălare) și nevoi secundare (de exemplu, nevoi și dorințe sexuale, comunicare cu ceilalți și dezvoltare intelectuală). Părerile oamenilor despre sexualitate variază și li se acordă diferite niveluri de importanță datorită unor factori precum religia, cultura, nivelul de educație și experiențele individuale. În funcție de situație, dorința de educație sexuală poate fi privită ca o nevoie inutilă sau luxosă pentru o persoană cu dizabilități care se află în proces de descoperire a sexualității și a sănătății sexuale. Doar două din cele 5.500 de articole dedicate în principal comunicării cu tinerii despre sexualitate se concentrează pe persoanele cu dizabilități și examinează comunicarea acestora.

Educația pentru sănătatea sexuală nu face parte din educația pentru sănătate publică în multe țări. Aceasta înseamnă că persoanele cu dizabilități intelectuale sunt private de informații



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

necesare pentru a-și dezvolta identitatea sexuală și sunt deosebit de vulnerabile la abuzul sexual.

Le este greu să spună deschis „nu”, deoarece se simt nesiguri și nedoriți.

Studiile arată că persoanele cu dizabilități intelectuale au șapte ori mai multe șanse de a fi abuzate sexual decât colegii lor fără dizabilități intelectuale (vezi Referința 10).

12. Probleme de comportament sexual la persoanele cu dizabilități intelectuale

Masturbarea în public, jocul cu propriile organe genitale, atingerea organelor genitale sau a corpului altcuiva, masturbarea frecventă și prelungită și dorința de a face sex cu persoane mai tinere sau străne pot duce la traume și excludere. Problemele de comportament sexual pot rezulta din lipsa unei educații sexuale adecvate. Atunci individul nu mai învață despre comportamentele acceptate social și despre eticheta sexuală adecvată

13. Concepții greșite despre sexualitate și persoanele cu dizabilități

Persoanele cu dizabilități se obișnuiesc cu dizabilitățile lor și își adaptează viața în consecință. Ei dobândesc noi abilități și trăesc o viață alternativă. Ideea că oamenii cu dizabilități se simt mai confortabil și mai fericiți doar atunci când sunt înconjurați de alte persoane cu dizabilități și, prin urmare, se comportă așa și cum acesta ar fi singurul motiv pentru care au fost tăiați de societate, închiși în casele lor, de zeci de ani, altele școli și trăirea unei vieți izolate în afara societății este inacceptabilă din punct de vedere moral.

Ca și alte persoane din societate, persoanele cu dizabilități își aleg prietenii și cei dragi pe baza unor criterii precum interesele, bucuriile și valorile comune, mai degrabă decât dacă sunt sau nu cu dizabilități. Când copiii curioși în mod natural sunt împiedicați să pună întrebări despre dizabilități sau persoane cu dizabilități, situația devine tabu. Răspunsul adecvat la întrebările copiilor asigură că aceștia vor fi mai puțin prejudecați în viitor, în timp ce, în același timp, multe persoane cu dizabilități nu se sfiesc să răspundă la întrebările copiilor.

Persoanele cu dizabilități intelectuale încearcă să trăiască viața ca toți ceilalți. Ei merg la școală, lucrează, gătesc, spală rufe, merg la cumpărături, se îndrăgostesc, se sărută, fac sex, se căsătoresc, au copii, se enervează și jură plâng, râd și au prejudecăți, credințe și valori. Pe scurt, ei trăesc ca toți ceilalți. Faptul că au metode sau instrumente diferite pentru îndeplinirea unor sarcini de zi cu zi nu înseamnă că persoanele cu dizabilități duc vieți complet diferite.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cel mai mare obstacol în viața persoanelor cu dizabilități este presupunerea că au atitudini sociale negative și nu au o viață sexuală. Convingerea că multe persoane cu dizabilități nu pot avea o viață sexuală nu este adevărată. Persoanele cu dizabilități au dorințe sexuale ca toți ceilalți. Fiecare și poate experimenta sexualitatea adaptându-și activitățile sexuale. Sexul este pentru toată lumea și nu există reguli care să guverneze ce ar trebui să fie sexualitatea, în afară de consimțământ, respect și siguranță.

Atracția este, înaintea de toate, o legătură între doi oameni. Ceea ce atrage oamenii unul la altul este unic și declanșat de personalitatea, istoria, momentul și fanteziile lor. De fapt, ideea de „frumusețe” poate să nu aibă nicio legătură cu ea. Convingerea că persoanele cu dizabilități nu sunt atractive și frumoase din punct de vedere sexual nu este adevărată.

Un alt obstacol este convingerea că nu pot fi scutiți de „îngrijirea personală” și că sunt în mod constant dependenți de sprijinul celorlalți. Sexualitatea îi ajută pe oameni să comunice între ei și este o necesitate umană. Este ușor să te gândești la sex ca fiind doar despre dragoste, dar este mai mult decât atât. Acesta cuprinde toate sentimentele, ideile și atitudinile, inclusiv să te simți confortabil în propriul tău corp și să te îndrăgostești, precum și intimitatea sexuală. Nevoile sexuale ale persoanelor cu dizabilități sunt rareori luate în considerare și această abordare a condus la o serie de concepții greșite și neînțelegeri cu privire la maturitatea și sexualitatea lor.

Cea mai comună concepție greșită este că persoanele cu dizabilități nu au nevoie de educație sexuală. Educația sexuală este acceptată în mod eronat ca un concept de predare despre sex, de a permite experiențe sexuale sau de a încuraja oamenii să aibă experiențe sexuale. De fapt, educația sexuală cuprinde mai mult decât sex și este necesară pentru toată lumea. Lipsa de cunoștințe despre sexualitate este un obstacol major pentru cei care încearcă să își înțeleagă propria sexualitate. Educația sexuală poate informa sau crește gradul de conștientizare în rândul persoanelor cu dizabilități despre cum să aibă sex în mod sigur, să se protejeze de bolile cu transmitere sexuală să prevină sarcinile nedorite și să stea departe de persoanele care au intenții rele.

14. Recomandări pentru educatori



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cum poți aborda subiectul sexului cu familiile?

Sexualitatea este o parte naturală a experienței umane, iar persoanele cu dizabilități au același drept de a-și explora și înțelege corpurile, sentimentele și relațiile ca oricine altcineva. Cu toate acestea, abordarea acestei probleme în contextul dizabilității necesită sensibilitate, empatie și înțelegere a dificultăților și preocupărilor specifice pe care le pot avea familiile.

Multe familii nu se simt confortabil să discute despre sex și relații cu cei dragi cu dizabilități din diverse motive, cum ar fi: B. din cauza tabuurilor sociale, normelor culturale, lipsei de informații și fricii de vulnerabilitate. Drept urmare, oamenii cu dizabilități este posibil ca să nu primească îndrumarea și sprijinul de care au nevoie pentru a dezvolta atitudini sănătoase față de propria sexualitate.

Educatorii au responsabilitatea de a aborda aceste preocupări oferind familiilor cunoștințele, resursele și instrumentele de care au nevoie pentru a aborda subiectul sexului cu copiii lor cu dizabilități într-un mod înțelegător și informat. În acest fel, ei pot contribui la promovarea bunăstării generale a copiilor, la îmbunătățirea dezvoltării lor sociale și emoționale și îi pot împuternici să ia decizii informate cu privire la propriul lor corp și relațiile lor.

În acest scop, iată câteva sfaturi concrete pe care le poți pune în practică atunci când vorbești despre sex cu familiile tale:

- Explică familiilor diferențele de dezvoltare, deoarece unele familii pot avea întrebări despre modul în care dizabilitățile copilului lor afectează dezvoltarea sexuală a copilului lor.
- Vorbiți despre spații sigure. Este normal ca familiile să-și facă griji pentru siguranța și vulnerabilitatea copilului lor în relațiile romantice sau sexuale. În acest context, ar trebui să li se ofere informații despre concepte precum consimțământul, limitele și relațiile sănătoase care îi vor ajuta să aibă aceste conversații cu copiii lor acasă.
- În calitate de educatori, ar trebui să li se ofere resurse și sprijin adecvat, de exemplu B. Informații despre organizațiile locale, terapeuți sau grupurile de autoajutorare care sunt specializate în ajutor și consiliere în domeniul sexualității și dizabilității.
- Încurajați-i să lucreze cu profesioniști, cum ar fi terapeuți și profesioniști medicali. Împreună ele pot oferi o abordare cuprinzătoare pentru abordarea problemelor complexe ale sexualității și dizabilităților și pot asigura că familiile primesc sprijin cuprinzător.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este important să ne amintim că situația fiecărei familii este unică și că trebuie luate în considerare convingerile culturale, religioase și personale atunci când discutăm despre sexualitate și dizabilitate. Scopul este de a vă dota cu cunoștințele și abilitățile de care aveți nevoie pentru a aborda aceste probleme în mod sensibil și eficient.

15. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități

Este important de reținut că termenul „cu handicap mental” este considerat depășit și ofensator. În schimb, formularea preferată este „persoanele cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare”. Dizabilitățile intelectuale sau de dezvoltare cuprind o gamă largă de condiții și abilități. Persoanele cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare sunt diverse, iar caracteristicile lor de dezvoltare pot varia semnificativ. Iată câteva caracteristici comune de dezvoltare asociate adesea persoanelor cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare:

Dezvoltare cognitivă:

Dizabilitățile mintale pot varia de la ușoare la severe. Unii oameni pot avea abilități cognitive limitate, în timp ce alții pot avea abilități cognitive mai mari. Abilitățile de învățare și de rezolvare a problemelor pot fi mai lente sau mai provocatoare pentru unele persoane.

Limba și comunicare:

Unii oameni pot avea dificultăți în exprimarea și absorbția limbajului.

Provocările de comunicare pot varia, unii indivizi având o comunicare verbală limitată în timp ce alții pot folosi metode alternative de comunicare, cum ar fi limbajul semnelor sau dispozitivele de comunicare augmentative și alternative.

Abilități motorii:

La unii oameni, dezvoltarea motorie poate fi întârziată sau afectată. Abilitățile motorii fine (cum ar fi scrisul și nasturii hainelor) și abilitățile motorii grosiere (cum ar fi mersul și alergarea) pot fi afectate în diferite grade.

Dezvoltare socială și emoțională

Interacțiunile și relațiile sociale pot fi provocatoare pentru unii oameni. Dezvoltarea emoțională poate varia, unii oameni experimentând emoții în moduri care pot diferi de populația tipică

Comportament adaptativ:

Comportamentul adaptativ se referă la abilitățile de viață de zi cu zi, cum ar fi îngrijirea de sine, comunicarea și viața independentă. Unele persoane pot avea nevoie de sprijin continuu pentru a dezvolta și menține aceste abilități.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Independență și autodeterminare:

Unii oameni ar putea avea nevoie de sprijin pentru a lua decizii, a-și stabili obiective și a trăi cât mai independent posibil. Autodeterminarea și autonomia pot fi domenii de interes pentru cei care sprijină persoanele cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare.

Prelucrarea senzorială

Diferențele în procesarea senzorială pot fi comune la persoanele cu dizabilități de dezvoltare. Unii oameni pot răspunde peste sau sub răspuns la stimulii senzoriali.

Comportament și reglare emoțională

Unii oameni pot experimenta comportamente provocatoare, cum ar fi agresivitatea sau autovătămarea.

Înțelegerea și gestionarea acestor comportamente este un aspect important al sprijinului și intervenției.

Preocupări medicale și de sănătate:

Unele persoane cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare pot avea nevoi unice de sănătate și medicale care necesită atenție și îngrijire.

Este important să ne amintim că fiecare persoană este unică și că aceste caracteristici se pot manifesta diferit la fiecare persoană. Sprijinul și intervenția ar trebui să fie adaptate nevoilor și punctelor forte ale individului. În plus, folosirea unui limbaj respectuos și centrat pe persoană atunci când discutați despre persoane cu dizabilități intelectuale sau de dezvoltare este esențială.

15.1. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale ușoare

Persoanele cu dizabilități intelectuale ușoare, denumite adesea dizabilități de dezvoltare intelectuală (IDD), au o varietate de caracteristici care îi deosebesc de populația generală. Aceste caracteristici pot varia foarte mult de la o persoană la alta.

Dizabilitatea intelectuală este o tulburare caracterizată prin performanțe mentale sub medie și lipsa abilităților necesare pentru viața de zi cu zi independentă. Condiția începe în faza de dezvoltare.

Abilitățile mentale generale examinate pentru a diagnostica dizabilitatea intelectuală includ raționamentul, rezolvarea problemelor, planificarea, gândirea abstractă, judecata, învățarea din instruire și experiență și înțelegere practică. Aceste abilități sunt măsurate folosind teste de inteligență administrate individual de către un clinician instruit. În plus,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Persoanele cu dizabilități intelectuale pot avea dificultăți cu abilitățile de care au nevoie pentru a naviga în viața de zi cu zi, cum ar fi comunicarea, participarea socială și viața independentă fără sprijin constant.

În timp ce versiunile anterioare ale DSM (Manualul de diagnostic și statistică al tulburărilor mintale) în timp ce severitatea dizabilității intelectuale a fost definită de scorul IQ, severitatea este definită acum prin capacitatea de a satisface cerințele vieții de zi cu zi în comparație cu semenii.

Severitatea dizabilității intelectuale este împărțită în categoriile „ușoară”, „moderat”, „severă” și „severă”. Educația, formarea profesională, sprijinul familiei și caracteristicile individuale, cum ar fi motivația și personalitatea, pot ajuta persoanele cu dizabilități intelectuale să se adapteze la cerințele vieții de zi cu zi.

Alte caracteristici comportamentale care sunt asociate cu dizabilitățile intelectuale - dar nu sunt considerate criterii pentru un diagnostic - includ agresivitatea, dependența, impulsivitatea, credulitatea, pasivitatea, autovătmarea, încăpățănarea, stima de sine scăzută, toleranța scăzută la frustrare și un risc ridicat de sinucidere. Este obișnuit ca persoanele cu dizabilități intelectuale să experimenteze boli mentale, neurologice, medicale și fizice concomitente. De exemplu, alte tulburări mintale și epilepsia sunt de trei până la patru ori mai frecvente la persoanele cu dizabilități intelectuale decât la persoanele fără dizabilități intelectuale. Dacă o tulburare genetică cauzat dizabilitatea intelectuală persoana poate avea și alte deficiențe.

Simptome

4. Nerespectarea caracteristicilor de dezvoltare intelectuală
5. Dificultatea de a învăța abilitățile academice.
6. Lipsa de curiozitate.
7. Imaturitatea în interacțiunile sociale în comparație cu semenii.
8. Dificultate în reglarea emoțiilor și a comportamentului.
9. În comparație cu colegii lor, este necesar sprijin în sarcinile de zi cu zi.
10. limbaj vorbit limitat.

Abaterile de la comportamentul adaptativ normal depind de severitatea bolii.

Dizabilitățile intelectuale ușoare pot fi asociate cu dificultăți academice și cu o abordare oarecum concretă a rezolvării problemelor. Dizabilitatea intelectuală severă este asociată cu o comunicare limitată și cu nevoia de asistență în toate activitățile vieții de zi cu zi.

cauze

Există numeroase cauze ale dizabilității intelectuale și, în multe cazuri, cauzele specifice pot fi necunoscute.

Eșecul de a se adapta în mod normal și de a crește intelectual poate deveni evident devreme în viață sau, în cazul dizabilității intelectuale ușoare, poate să nu devină evident până la școală



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

varsta sau mai tarziu. O evaluare a comportamentului adaptativ adecvat vârstei poate fi efectuată folosind teste de screening de dezvoltare. Eșecul în atingerea reperelor de dezvoltare indică deficiente intelectuale.

O familie poate suspecta o dizabilitate intelectuală atunci când abilitățile motorii, abilitățile lingvistice și alte abilități cognitive nu par să se dezvolte la un copil sau se dezvoltă mult mai lent decât semenii copilului.

Gradul de afectare cauzat de dizabilitate intelectuală variază foarte mult, variind de la ușoară la severă. Accentul se pune astăzi mai puțin pe gradul de dizabilitate intelectuală și mai mult pe nivelul de intervenție și îngrijire necesare în viața de zi cu zi.

Cauzele dizabilității intelectuale pot fi împărțite aproximativ în mai multe categorii:

- 11 Traume (prenatale și postnatale), cum ar fi lipsa de oxigen înainte, în timpul sau după naștere.
- 12 Infecție (congenitală și postnatală).
- 13 Malformații ale creierului.
- 14 anomalii cromozomiale.
- 15 anomalii genetice și tulburări metabolice moștenite.
- 16 Tulburare de convulsii.
- 17 Deficiențe nutriționale, cum ar fi malnutriția severă
- 18 Influențe ale mediului (alcool, alte droguri, substanțe toxice precum plumbul sau mercurul, teratogene).
- 19 deprivare socială severă și cronică

15.2. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale severe

Dizabilitate intelectuală severă poate duce la întâzieri semnificative de dezvoltare. Au nevoie de mai mult sprijin decât copiii cu dizabilități intelectuale ușoare și au abilități limitate de comunicare. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități intelectuale severe sunt următoarele:

- în general IQ-ul este între 20 și 34.
- întâzieri semnificative în dezvoltare.
- înțelege limbajul, dar este cu greu capabil să comunice.
- poate învăța rutine zilnice.
- poate învăța autoîngrijirea foarte simplă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- necesită supraveghere directă în situații sociale.

Doar aproximativ trei până la patru la sută dintre cei diagnosticați cu dizabilități intelectuale se încadrează în categoria severă. Acești oameni pot comunica doar la cele mai elementare niveluri. Ei nu pot efectua toate activitățile de autoîngrijire în mod independent și necesită supraveghere și sprijin zilnic. Majoritatea persoanelor din această categorie nu pot trăi independent și trebuie să locuiască într-o casă de grup.

Persoanele cu dizabilități intelectuale severe au o vârstă psihică medie cuprinsă între trei și șase ani. Ei folosesc cuvinte, propoziții și/sau gesturi individuale pentru a comunica. Beneficiează de îngrijire și sprijin zilnic în activități și viața de zi cu zi.

Depășirea unei dizabilități intelectuale severe este o căătorie complexă și provocatoare, care poate să nu ducă la inversarea completă a dizabilității. Cu toate acestea, cu sprijin și intervenții adecvate, persoanele cu dizabilități intelectuale severe pot face progrese semnificative și pot duce o viață împlinită. Iată câteva modalități de a le facilita dezvoltarea și de a le îmbunătăți calitatea vieții:

Intervenție precoce:

Serviciile de intervenție timpurie sunt esențiale pentru a oferi sprijin și resurse persoanelor cu dizabilități intelectuale încă de la o vârstă fragedă. Intervențiile timpurii pot include logopedie, terapie ocupațională, terapie fizică și sprijin educațional.

Formare profesională

Înscrieți persoane cu dizabilități intelectuale severe în programe de educație specială adaptate nevoilor lor individuale. Planurile de educație individualizate (IEP) pot ajuta la adaptarea experienței educaționale la abilitățile fiecărei persoane.

Suport de comunicare:

Utilizați metode alternative de comunicare pentru a ajuta persoanele cu abilități verbale limitate să se exprime. Dispozitivele și sistemele de comunicare augmentative și alternative (AAC) pot fi instrumente valoroase.

Sprijin comportamental:

Implementați intervenții comportamentale pentru a aborda comportamentele provocatoare și pentru a promova reglarea emoțională. Planurile comportamentale, suportul comportamental pozitiv și terapiile precum analiza comportamentală aplicată (ABA) pot fi eficiente.

Îngrijire medicală și terapeutică



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Examenle medicale regulate și îngrijirea medicală adecvată sunt esențiale pentru gestionarea oricăror probleme de sănătate care pot însoți dizabilitățile intelectuale.

Terapia ocupațională, logopedie și fizică pot îmbunătăți abilitățile și independența.

Tehnologia suport:

Utilizați tehnologii și dispozitive de asistență pentru a sprijini comunicarea, mobilitatea și activitățile de zi cu zi.

Aceste tehnologii pot îmbunătăți independența și calitatea vieții.

Mediu de sprijin:

Creați un mediu favorabil și incluziv, care respectă demnitatea și drepturile persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Oferiți interacțiuni sociale și oportunități de participare semnificativă a comunității.

Implicarea familiei și a personalului medical:

Implicați familiile și îngrijitorii în dezvoltarea și îngrijirea individului. Aceștia joacă un rol esențial în furnizarea de sprijin și advocacy consecvent.

Planificare orientată către oameni:

Dezvoltați planuri centrate pe oameni care se concentrează pe obiectivele și punctele forte ale individului.

Aceste planuri ar trebui să implice individul, familia lor și o echipă de profesioniști pentru a identifica și a lucra spre rezultate semnificative în viață.

Protecție juridică și advocacy:

Respectați protecția legală și drepturile persoanelor cu dizabilități intelectuale. Acestea pot include Legea americanilor cu dizabilități (ADA) și Legea privind educația persoanelor cu dizabilități (IDEA). Susține drepturile și includerea persoanelor cu dizabilități intelectuale în societate.

Angajament social:

Promovați implicarea comunității prin activități și programe care oferă oportunități de interacțiune socială, dezvoltarea abilităților și sentimentul de apartenență.

Răbdare și consecvență

Progresul poate fi lent și necesită răbdare. Adesea sunt necesare sprijin și intervenții consecvente, pe termen lung.

Este important de reținut că scopul nu este neapărat „depășirea” dizabilității intelectuale, ci mai degrabă maximizarea potențialului individului, a independenței și a calității vieții. Căderea fiecărei persoane este unică și progresul poate fi măsurat diferit pentru fiecare persoană. În plus, oferind un iubitor și



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Un mediu de sprijin pentru persoanele cu dizabilități intelectuale severe este esențial pentru a le permite să prospere și să ducă o viață împlinită

15.3. Caracteristicile de dezvoltare ale persoanelor cu dizabilități cu tulburare din spectrul autist

Tulburarea spectrului autist (ASD) este o tulburare de neurodezvoltare care cuprinde o gamă largă de caracteristici de dezvoltare. În timp ce caracteristicile persoanelor cu tulburare din spectrul autist pot varia semnificativ, iată câteva caracteristici comune de dezvoltare asociate persoanelor cu dizabilități cu tulburare din spectrul autist:

Provocările comunicării sociale:

1. Dificultate de înțelegere și utilizare a comunicării verbale și nonverbale, cum ar fi contactul vizual, gesturile și expresiile faciale.
2. Provocări în inițierea și menținerea conversațiilor, înțelegerea indiciilor sociale și participarea la interacțiuni reciproce.

Comportamente și interese recurente:

1 efectuarea de acțiuni repetitive, cum ar fi baterea mâinii, balansarea sau repetarea anumitor fraze.

Dezvoltarea de interese intense și specifice în anumite subiecte, obiecte sau 2 activități.

Sensibilitati senzoriale:

- sensibilități senzoriale crescute sau scăzute care conduc fie la căutarea senzorială fie la un comportament de evitare senzorială
- Reacția excesivă sau insuficientă la stimuli senzoriali precum lumina, sunetul, atingerea, gustul și mirosul.

Rigiditate și rutină

- o nevoie puternică de predictibilitate și uniformitate, adesea însoțită de rezistență la schimbarea rutinelor sau a mediului.
- aderarea la anumite ritualuri și rutine ca mijloc de a face față lumii.

Dificultăți cu teoria minții:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Provocări în înțelegerea și empatizarea cu perspectivele și emoțiile celorlalți.
- Dificultate de a înțelege sarcasmul, ironia și alte expresii figurative.

Hiperfocalizare și atenție la detalii:

- capacitatea de a se concentra intens asupra sarcinilor specifice sau domeniilor de interes.
- atenție excepțională la detalii, care poate fi un avantaj în anumite cazuri contextuale precum știința sau arta.

Variabilitatea comunicării:

- o gamă largă de abilități de comunicare, de la non-verbal la extrem verbal.
- Unele persoane cu TSA pot avea abilități lingvistice bune, în timp ce altele se pot baza pe metode alternative de comunicare.

Izolarea socială și dificultatea în relațiile cu semenii:

- Dificultate de a stabili și de a menține prietenii și de a juca în societate colegii.
- o preferință pentru activități solitare sau interacțiuni ale adulților.

Talente specializate:

- unele persoane cu tulburare de spectru autist pot avea abilități sau talente excepționale în anumite domenii, cum ar fi matematica, muzica, arta sau memorarea.

Nevoi individuale de sprijin:

- Nivelul de sprijin necesar poate varia foarte mult, de la sprijin minim la sprijin intensiv cu abilități de viață de zi cu zi.
- Intervențiile și terapiile personalizate sunt esențiale pentru a răspunde nevoilor specifice ale individului.

Advocacy și sprijin:

- Persoanele cu TSA beneficiază adesea de susținerea și sprijinul membrilor familiei, educatorilor și terapeuților pentru a le ajuta să depășească provocările și să acceseze servicii adecvate.

Este important să recunoaștem că fiecare persoană cu TSA este unică și caracteristicile lor de dezvoltare pot varia. Înțelegerea și respectarea acestor diferențe este crucială pentru a oferi sprijin și intervenții eficiente pentru a le îmbunătăți calitatea vieții și bunăstarea. În plus, intervenția timpurie și strategiile individualizate pot juca un rol important în a ajuta persoanele cu TSA să atingă întregul potențial.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

15.4. Trăsături intermediare și trăsături de dezvoltare

Trăsăturile intermediare și trăsăturile de dezvoltare sunt concepte utilizate în psihologie și biologia dezvoltării pentru a descrie diferite aspecte ale caracteristicilor și dezvoltării unui individ. Iată o prezentare generală a fiecărui termen:

Caracteristici intermediare:

- Trăsăturile intermediare, cunoscute și ca fenotipuri intermediare, se referă la trăsăturile care există la un nivel intermediar de analiză între gene și trăsături fenotipice complexe, observabile. Aceste trăsături sunt adesea folosite pentru a reduce decalajul dintre baza genetică a unei trăsături și expresia sa completă
- Trăsăturile intermediare pot fi privite ca „subtrăsături” sau „trăsături componente” care contribuie la un fenotip complex. Ele sunt de obicei legate mai direct de variația genetică și pot fi măsurate la nivel molecular, celular sau fiziologic.
- De exemplu, în contextul unei trăsături complexe, cum ar fi inteligența, trăsăturile intermediare pot include factori precum conectivitatea neuronală viteza de procesare cognitivă sau modele specifice de expresie a genelor asociate cu inteligența.

Caracteristici de dezvoltare:

- Trăsăturile de dezvoltare, numite și trăsături ontogenetice, se referă la caracteristicile care se schimbă sau evoluează de-a lungul vieții unui individ pe măsură ce acesta crește și se dezvoltă. Aceste caracteristici descriu diferitele etape și schimbări prin care trece un organism în timpul dezvoltării sale.
- Caracteristicile de dezvoltare includ schimbări fizice, cognitive, emoționale și sociale care apar de la naștere până la vârsta adultă. Acestea pot include repere precum dezvoltarea motorie, achiziția limbajului, reglarea emoțională și interacțiunile sociale.
- Înțelegerea caracteristicilor de dezvoltare este importantă pentru înțelegerea procesului de maturizare și a factorilor care influențează creșterea și schimbarea unui individ.

Pe scurt, trăsăturile intermediare sunt trăsături care se află la un nivel între gene și trăsăturile fenotipice complexe și servesc ca factori intermediari care contribuie la exprimarea unei trăsături. Pe de altă parte, caracteristicile de dezvoltare se referă la diferitele schimbări și caracteristici pe care le suferă un individ de-a lungul vieții sale. Ambele concepte sunt importante pentru înțelegerea complexității dezvoltării umane și a factorilor care influențează caracteristicile și abilitățile unui individ.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

16. Profesori: analiza nevoilor, evaluări transnaționale

Proiectul „Pasiunea pentru Incluziune”, condus de Academia ARSU pentru Învățare și Dezvoltare Permanentă Germania eV, în colaborare cu Turcia, Italia și România, și propune să înregistreze nevoile și problemele sexuale ale persoanelor cu dizabilități. În acest scop, părinții și profesorii, psihologii, precum și educatorii, jurnaliștii, avocații și reprezentanții Departamentului pentru Educație al Senatului au fost invitați la ateliere la fața locului pentru a permite un schimb reciproc și pentru a le afla nevoile.

Așadar, în urma atelierelor din Germania, Italia, Turcia și România a fost realizată o scală de atitudine pentru profesori.

16.1. Analiza nevoilor profesorilor din Germania

Conform evaluărilor chestionarelor de atitudine față de profesori, 86% dintre participanți au fost femei și 14% bărbați. 99% dintre participanți au o diplomă universitară. Dintre aceștia, 39,2% sunt profesori, 10% psihologi și aproximativ 18% sunt educatori. Chestionarele au completat și educatori, jurnaliști, avocați și asistenți sociali. Aproximativ 95% din toți participanții sunt sau au fost la o universitate, restul de 5% sunt sau au fost la o școală profesională. Numărul de studenți, îngrijitori sau clienți variază considerabil. Numerele variază de la 0 (încă studiază) până la aproximativ 70.

Aproximativ 22,1% dintre cei chestionați au grijă de un elev cu dizabilități intelectuale, 36% au grijă de doi elevi cu dizabilități intelectuale și aproximativ 21% au grijă de trei elevi sau studenți cu dizabilități mintale. 98,9% au spus că lucrează la o școală publică. Vârsta elevilor cu dizabilități mintale este între opt și 17 ani. De asemenea, genul este mixt. Majoritatea profesorilor deservește atât studenți, cât și elevi cu dizabilități intelectuale. Puțin peste 54% lucrează cu persoane cu dizabilități mintale de mai puțin de 10 ani, restul de 46% au o experiență profesională de peste 10 ani, uneori până la 30 de ani.

Tabelul 1. Analiza de fond a participanților din Germania

categorie	procent
Genul participanților	
- Femeie	86%
- masculin	14%
Nivelul de educație al participanților	
- Gradul universitar	99%
Profesia participanților	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- profesor	39,2%
- Psiholog sau psiholog	10%
- Educator sau educator	18%
- altele (jurnaliști, avocați, asistenți sociali)	Variază
Contextul educațional al participanților	
- la universitate/alumni	95%
- la școala profesională/alumni	5%
Numărul de studenți/clienti deserviți	
- niciunul (încă studiază)	Variază
- 1 student	22,1%
- 2 elevi	36%
- 3 elevi	21%
- variat (până la 70 de studenți)	Variază
Zona de lucru a participanților	
- școala de stat	98,9%
- alte	1,1%
Gama de vârstă a elevilor cu dizabilități intelectuale	
opt până la 17 ani	
Elevii cu dizabilități intelectuale de ambele sexe biologice	
- ambele genuri biologice (bărbați și femei)	
Experiența profesională a participanților	
- < 10 ani	54%
- > 10 ani (până la 30 ani)	46%

În Germania, participanții au fost întrebați dacă au urmat în timpul studiilor un curs care a abordat tema educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. 83,1% au spus că au urmat un curs pe această temă, 75,6% au declarat că au urmat cursuri cu jumătate de normă pe tema educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. Aproximativ 96% dintre participanți au spus că nu au avut nicio problemă în a discuta cu elevii lor despre educația sexuală în timp ce doar restul de 4% au fost neutri pe această temă. De asemenea, peste 98% au fost de acord că nu au prejudecăți față de educația sexuală. Peste 93% au reacționat negativ la afirmația că elevii lor nu au nevoie de educație sexuală. Aproximativ 95% au spus că educația sexuală ar trebui să facă parte din curriculumul elevilor cu dizabilități intelectuale. Peste 80% au spus că educația sexuală ar trebui să facă parte din curriculum, dincolo de studenții fără intelectuali.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

dizabilități. Aproximativ 15% au spus că educația sexuală ar trebui inclusă în programa doar pentru elevii fără dizabilități intelectuale. În general, aproximativ 99% au spus că educația sexuală îmbunătățește protecția împotriva hărțuirii și abuzului și că elevii cu dizabilități intelectuale se pot proteja mai bine. Următoarea întrebare a fost dacă educația sexuală crește frecvența actului sexual în rândul elevilor cu dizabilități intelectuale. În general, aproximativ 50% au fost de acord cu această afirmație, 30% au fost neutri cu privire la această afirmație și un total de aproximativ 20% au fost în dezacord cu această afirmație. Aceeași întrebare a fost adresată studenților și studenților. Aici aproximativ 40% au fost de acord cu această afirmație. Aproximativ 39% au fost neutri cu privire la această afirmație și aproximativ 20% nu au fost de acord cu această afirmație.

La întrebarea dacă educația sexuală crește gradul de conștientizare a igienei personale, peste 89% au răspuns „da”, alți 6% au rămas neutri și doar aproximativ 4-5% dintre respondenți au răspuns „nu”. Următoarea întrebare a fost dacă studenții cu dizabilități intelectuale au șanse mai mari de a fi victime ale abuzului sexual fără educație sexuală. Peste 83% au fost de acord cu această afirmație și 11% au rămas neutri. 78% nu au fost de acord că educația sexuală ar trebui să acopere doar comportamentul inadecvat. Aproximativ 16% au fost de acord cu această afirmație. Un total de peste 96% au fost de acord cu afirmația că elevii cu dizabilități intelectuale primesc și informații despre subiecte precum familia, dragostea și căsătoria. De asemenea, mai mult de 99% au fost de acord ulterior cu afirmația că educația sexuală ar trebui să ofere și informații despre sentimentele emoționale. „Modificările fizice” din timpul pubertății ar trebui, de asemenea, discutate; peste 98% au fost de acord cu această afirmație. Un alt subiect important sunt bolile cu transmitere sexuală. Ar trebui furnizate și informații despre aceasta. Peste 98% au fost de acord cu această afirmație. Elevii ar trebui, de asemenea, învățați să facă diferența între atingerile „corecte” și „greșite”. Peste 96% au fost, de asemenea, de acord cu această afirmație. Apoi a fost pusă întrebarea despre educația despre bolile cu transmitere sexuală în special pentru HIV și SIDA. În general, peste 97% au fost de acord cu această afirmație. Următoarea întrebare a vizat educarea elevilor cu dizabilități intelectuale cu privire la rolurile de gen. Aceasta înseamnă că organele sexuale pot fi denumite în mod conștient. Peste 83% au fost de acord cu această afirmație. Controlul nașterii și contracepția ar trebui, de asemenea, abordate. Peste 97% dintre participanți au fost de acord cu această afirmație. De asemenea, peste 97% au fost de acord că elevii ar trebui să fie informați despre hărțuire și abuz.

Tabelul 2. Analiza atitudinilor și credințelor din Germania

Atitudini și credințe	procentaj e
A urmat un curs de educație sexuală în timpul facultății	83,1%
Participarea la formarea continuă privind educația sexuală	75,6%
Este confortabil să vorbești cu studenții despre educația sexuală	96%
Neutru față de discuțiile despre educația sexuală cu elevii	4%



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nu aveți prejudecăți împotriva educației sexuale	> 98%
Credeți că elevii lor nu au nevoie de educație sexuală	<7%
Educația sexuală ar trebui să facă parte din curriculum	95%
Educația sexuală ar trebui să facă parte din programa generală	80%
Educația sexuală ar trebui să facă parte din curriculumul elevilor	15%
Educația sexuală îmbunătățește protecția împotriva hărțuirii/abuzului	>99%
Consideră că educația sexuală crește rata actului sexual în rândul studenților	50%
Neutru în ceea ce privește impactul asupra ratei actului sexual al studenților	30%
Nu sunt de acord că educația sexuală crește ratele actului sexual în rândul studenților	20%
Consideră că educația sexuală crește ratele actului sexual în rândul studenților de sex masculin	40%
Neutru în ceea ce privește impactul asupra ratelor actului sexual în rândul studenților de sex masculin	39%
Nu este de acord că educația sexuală crește ratele actului sexual în rândul studenților de sex masculin	20%
Convins că educația sexuală crește gradul de conștientizare a igienei personale	>89%
Neutru în ceea ce privește impactul asupra conștientizării igienei personale	6%
Nu sunt de acord că educația sexuală crește gradul de conștientizare a igienei personale	4-5%
Convins că educația sexuală reduce probabilitatea abuzului sexual >83%	
Neutru în ceea ce privește impactul asupra reducerii abuzului sexual 11%	
Nu sunt de acord că educația sexuală reduce probabilitatea abuzului sexual cu 6%	
Este de acord că educația sexuală ar trebui să acopere comportamentul inadecvat 16%	
Este de acord că studenții cu dizabilități intelectuale ar trebui să învețe aproximativ > 96% familie, dragoste și căsătorie	
De acord că educația sexuală ar trebui să învețe despre sentimentele emoționale	>99%
Este de acord că educația sexuală ar trebui să ia în considerare schimbările fizice în timpul pubertății	> 98%
Este de acord că educația sexuală ar trebui să ofere informații despre bolile cu transmitere sexuală	> 98%
Este de acord că elevii ar trebui să învețe să facă diferența între atingerile „corecte” și „greșite”.	> 96%
Este de acord că educația sexuală ar trebui să acopere HIV și SIDA	> 97%
De acord că elevii ar trebui să învețe despre rolurile de gen și despre denumirea organelor sexuale	>83%
Este de acord că controlul nașterii și contracepția ar trebui abordate în educația sexuală	> 97%



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este de acord că elevii ar trebui informați despre hărțuire și abuz

> 97%

În Germania, conform rezultatelor scalei de atitudine, toți profesorii au fost de acord că persoanele cu dizabilități trec prin aceeași dezvoltare biologică ca și persoanele fără dizabilități sau deficiențe, în ciuda lipsei de clasificare a sexualității. Profesorii și ceilalți participanți sunt de acord că educația sexuală depinde de dezvoltarea mentală și de starea psihologică a persoanei sau a copilului, dar că educația sexuală ar trebui, în general, să înceapă din copilărie, astfel încât persoana, părinții și îngrijitorii să primească instrucțiuni adecvate și să poată face față cu educație mai individuală și mai bună. Toți cei implicați consideră că aici este esențială colaborarea dintre profesori și părinți. Acesta este singurul mod de a asigura cea mai bună educație posibilă și de a sprijini copilul cu dizabilități. Sprijinul individual ar trebui să fie inclus, în special dacă familia este mai conservatoare sau are probleme semnificative cu dezvoltarea și creșterea sexuală a copilului lor. Prin urmare, trebuie verificat dinainte modul în care familiile pot fi implicate în cel mai bun mod posibil într-un astfel de caz. Aceasta deoarece, dacă educația sexuală nu poate fi asigurată de părinți, ar trebui să intervină educatorii/profesorii/îngrijitorii/psihologii. Desigur, asta nu înseamnă că părinții sunt complet excluși din proces. Desigur, și părinții ar trebui să facă față acestei provocări și să se ocupe de subiect. În acest fel, ei învață să acționeze și să susțină copilul chiar și în cazurile dificile.

Pe scurt, se poate spune că participanții au fost de acord cu aproape toate punctele. Sexualitatea este o parte importantă a vieții - este complet independentă de un handicap. Părinții și profesorii ar trebui apoi să ia măsurile adecvate. În mod ideal, acest lucru ar trebui făcut în colaborare pentru a individualiza și personaliza educația sexuală cât mai mult posibil. Fiecare părinte poate crește prin această provocare și poate dezvolta o înțelegere a ceea ce înseamnă sexualitatea și ce înseamnă ea în viață. În acest scop sunt consultate și organizațiile și centrele de consiliere. După cum sa menționat deja, acestea sunt concepute special pentru a transmite acest subiect sensibil cât mai atent posibil persoanelor cu dizabilități și familiilor acestora.

16.2. Analiza nevoilor profesorilor din Turcia

Informații generale de la participanți

La acest atelier au participat profesori de educație specială profesori de orientare și profesori asistenți care lucrează în școlile publice și private ale Ministerului Educației Naționale din Nevşehir, Turcia. Numărul de participanți la atelier a fost de 20. Profesorii care au participat la atelier predau în următoarele domenii: preșcolar, școală elementară, istorie, turcă, matematică, literatură și științe naturale și studii sociale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Scopul atelierului a fost realizarea unor studii preliminare pentru a determina problemele grupului țintă (profesorii persoanelor cu dizabilități) în ceea ce privește educația sexuală și pentru a sta la baza grupului de itemi a scalelor de atitudine. Atelierul a fost pus la dispoziția echipei de proiect pentru a ajuta părțile interesate să ajungă la un consens cu privire la conținutul, problema și viziunea educației sexuale. Întrucât ne-am dorit să avem un impact pozitiv la nivelul comunității locale, Directorul Asociației pentru Incluziune și Dizabilități a fost invitat la atelier. Activitatea principală a acestei instituții este formarea cadrelor didactice la nivelul comunității locale.

Care a fost cea mai importantă problemă cu care te-ai confruntat în ceea ce privește sexualitatea în predarea ta?

Conform evaluărilor chestionarelor de atitudine a cadrelor didactice, majoritatea cadrelor didactice consideră că educația sexuală în școlile speciale sau în locurile de învățare pentru tinerii cu dizabilități trebuie dezvoltată în mod constant, remarcându-se deficiențele altor cadre. În sala de clasă profesorii se confruntă cu următoarele probleme în educația pentru sănătate legate de educația sexuală

*Când un număr mic de copii învață informații diferite despre dragoste, sex și îngrijire personală acasă cei mai mulți se confruntă cu o barieră intergenerațională sau se confruntă cu dificultăți create de deficiențele părinților; Părinților le este adesea dificil să discute cu copiii lor aceste subiecte, de la probleme de sănătate până la contracepție; Din acest motiv, profesorii notează că există o lipsă de educație timpurie a tinerilor cu dizabilități în acest domeniu.

*Profesorii cred, de asemenea, că există o lipsă de informații adecvate pentru elevii din învățământul special. Prin urmare, minorii/tinerii se simt inconfortabil să discute această problemă și preferă alte surse de informații mai puțin sigure și caută sprijin online, ceea ce poate duce la discriminare sau agresiune.

*În general, educația sexuală nu este promovată în școlile speciale, ea este deseori evitată de profesori pentru că se simt rușinați și stresați pentru că nu există suficiente informații despre tehnicile de predare și informații despre educația sexuală pentru tinerii cu dizabilități; Când se aduce în discuție subiectul educației pentru sănătate, profesorii evită continuarea subiectului odată ce este vorba de partea sexuală oferind informații superficiale irelevante sau evitând cu totul subiectul.

Ce necesități de pregătire aveți pentru a oferi educație sexuală studenților dvs.?

Adaptarea educației sexuale la nevoile tinerilor cu dizabilități este necesară pentru a putea răspunde nevoilor acestora prin formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesar ca acestea să se raporteze la valorile sociale actuale. Majoritatea cadrelor didactice consideră că este necesară formarea în educația sexuală. Prin urmare, credem că prin participarea Directorului Casei Didactice la acest atelier, am contribuit cu ceva la dezvoltarea ofertei educaționale la nivelul comunității locale și nu numai. De exemplu, prin împărtășirea celor mai bune practici



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În rândul cadrelor didactice de la conferințe/seminare internaționale sau naționale a căror temă principală este educația pentru sănătate, ei au în vedere ridicarea și diseminarea temei educației sexuale pentru ca informațiile să ajungă la mai mulți profesori cu probleme similare.

Care ar fi cel mai important conținut pentru educația și formarea sexuală?

Profesorii consideră că cel mai important conținut pentru formarea în domeniul educației sexuale este dezvoltarea unei noi oferte educaționale în centrele de educație a adulților și elaborarea de noi materiale didactice adaptate nevoilor tinerilor cu dizabilități. Aceștia consideră că este necesară formarea cadrelor didactice în strategii de educație pentru sănătate pentru tinerii cu dizabilități, întrucât lipsa educației sexuale pentru tinerii cu dizabilități poate avea numeroase efecte negative imediate.

- Însușirea unor principii etice pentru relațiile interpersonale: egalitatea de gen, respectul pentru voia altor persoane etc.
- Autoprotecție împotriva abuzului (prevenirea abuzului, recunoașterea și raportarea abuz)

Care este cel mai dificil conținut pentru tine?

Când se ocupă de acest subiect în clasă profesorii văd lipsa educației sexuale timpurii în familie ca fiind o problemă. Aceștia subliniază necesitatea formării cadrelor didactice de educație specială în ceea ce privește activitățile de educație sexuală pentru a evita situațiile neplăcute în abordarea acestei teme cu elevii tineri. Ei indică faptul că se confruntă cu diferite dificultăți în educația pentru sănătate, întrucât unii tineri evită să discute acest subiect, mai ales din cauza barierelor socio-culturale. La fel, există situații în care părinții copiilor cu dizabilități apelează la profesori care nu sunt de acord cu educația sexuală din dorința de a-și proteja copiii.

- Mulți oameni cu dizabilități intelectuale au fost crescuți să se bazeze și să aibă încredere în adulți. A le permite să recunoască când adulții încearcă să manipuleze este necesar și destul de complicat.
- Persoanele cu dizabilități intelectuale severe au unele limitări în a-și trăi intimitatea datorită nivelului ridicat de dependență de părinți și educatori.

Ce așteptări de la părinții elevilor cu privire la sfaturile sexuale pentru copiii lor?

Profesorii consideră că este necesară sprijinirea familiilor cu copii cu dizabilități.

Părinții trebuie să fie deschiși la informații noi pentru a oferi educație timpurie în familie. Copilul ar trebui să fie pregătit acasă de către îngrijitorii lor, astfel încât să fie deschis la comunicare și cooperare atunci când profesorul tratează subiectul educației sexuale în clasă.

- Părinții ar trebui să înțeleagă că copiii lor au nevoie de spațiu și timp privat pentru că dacă nu îl au, sunt nevoiți să aibă o viață sexuală „publică” care duce la presiune sau la comportamente scandaloase.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Principala preocupare a multor părinți este că copiii lor pot dezvolta impulsuri sexuale. Discuțiile despre viața sexuală ar trebui încurajate pentru a informa persoanele cu dizabilități intelectuale. Părinții ar trebui să înțeleagă că ignoranța este o amenințare pentru copiii lor.

16.3. Analiza nevoilor profesorilor din Italia

Informații generale de la participanți

Printre participanți s-au numărat educatori care lucrează într-o școală cu copii și tineri cu dizabilități intelectuale, psihologi care lucrează în centrele ABA, profesori de la toate nivelurile școlare (profesori de remediere și obișnuți), precum și medici generaliști și pediatri care doresc să învețe cum să facă doctori. Practicile pot oferi educație sexuală. Au fost prezenți și câțiva studenți de la universitățile de psihologie și medicină.

89,4% dintre participanți au fost femei și 10,6% bărbați. Aproximativ 51,1% aveau între 36 și 55 de ani; 31,9% aveau între 22 și 35 de ani și 17% aveau peste 56 de ani. Aceste date reflectă distribuția dintre profesorii și profesorii din Italia. 84,1% dintre specialiștii participanți au o diplomă universitară deși există diferențe în specializări. Dintre aceștia, 61,7% sunt profesori la școli publice și 2,1% la școli private; 4,3% sunt profesioniști care lucrează în birouri private și 17% lucrează în instituții publice.

Analiza întrebărilor

În secțiunea următoare puteți citi analiza întrebărilor adresate profesorilor și profesioniștilor din Italia:

1. Numărul de studenți, îngrijitori sau clienți variază considerabil. Cifrele variază de la 0 (încă studiază) la aproximativ 150. 6,4% dintre respondenți au grijă de un elev cu dizabilități (aceasta este o situație comună pentru asistenții de predare în Italia), 12,8% au grijă de trei elevi cu dizabilități, aproximativ 7,7% au grijă de 10 studenți cu dizabilități și 5,2% au grijă de 0 elevi cu dizabilități.

2. Vârsta studenților și clienților profesioniștilor chestionați este cuprinsă între aproximativ 0 ani și aproximativ 32 de ani. În Italia, serviciile publice încearcă adesea să găzduiască copiii cu dizabilități cât mai repede posibil.

3. De asemenea, genul este mixt. 15,5% dintre respondenți se îngrijesc atât de studenți, cât și de bărbați, cu dizabilități intelectuale; 56,5% îngrijesc bărbați cu dizabilități intelectuale: acest lucru se poate explica prin diagnosticarea mai frecventă de autism la bărbați decât la femei, problemă care este încă foarte frecventă în Italia.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

4. Puțin peste 54% lucrează cu persoane cu dizabilități de mai puțin de 10 ani, restul de 46% au o experiență profesională de peste 10 ani, uneori până la 30 de ani.
5. Această întrebare a întrebat dacă participanții au urmat în timpul studiilor un curs care a abordat tema educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități mintale. 95% au spus că nu au participat la un curs pe această temă semn că Italia este încă destul de aproape de această problemă
6. Proporția persoanelor care au urmat cursuri pe această temă crește ușor la cursurile de perfecționare, dar este încă foarte scăzută 10,3%.
7. Aproximativ 89% dintre participanți au spus că nu au avut probleme în a discuta cu elevii lor despre educația sexuală în timp ce doar restul de 10% au fost neutri pe această temă
8. La fel, un total de peste 92% au fost de acord că nu au prejudecăți față de educația sexuală
9. Peste 92% au răspuns pozitiv la afirmația că elevii lor au nevoie de educație sexuală
10. În plus, peste 97% au răspuns pozitiv la afirmația că elevii lor cu dizabilități ar trebui să urmeze cursuri de educație sexuală la școală
11. Aproximativ 77% au spus că educația sexuală ar trebui să facă parte din curriculum pentru mai mult decât doar studenții fără dizabilități.
12. În general, aproximativ 92,3% au spus că educația sexuală este protecția împotriva hărțuirii și abuzului și că elevii cu dizabilități intelectuale se pot proteja mai bine.
13. Următoarea întrebare a fost dacă educația sexuală crește frecvența actului sexual în rândul elevilor cu dizabilități intelectuale. În general, aproximativ 62% nu au fost de acord cu această afirmație, aproximativ 28% au fost neutri față de această afirmație și aproximativ 10% au negat această afirmație.
14. Aceeași întrebare a fost adresată studenților și studenților. Aici aproximativ 62% au fost de acord cu această afirmație. Aproximativ 28% au fost neutri cu privire la această afirmație și aproximativ 10% nu au fost de acord cu această afirmație.
15. La întrebarea dacă educația sexuală crește gradul de conștientizare a igienei personale, peste 87% au răspuns „da”, alți 7,7% au rămas neutri și doar aproximativ 5% dintre respondenți au răspuns „nu”.
16. Următoarea întrebare a fost dacă studenții cu dizabilități intelectuale au șanse mai mari de a deveni victime ale abuzului sexual fără educație sexuală. Peste 79% au fost de acord cu această afirmație, 12,8% au rămas neutri și 5,1% au fost în dezacord cu această afirmație.
17. 38,4% nu au fost de acord că educația sexuală ar trebui să acopere doar comportamentul inadecvat. Aproximativ 33,4% au fost de acord cu această afirmație.
18. Un total de peste 94% au fost de acord cu afirmația că studenții ar trebui să fie informați și despre subiecte precum familia, dragostea și căsătoria.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

19. În plus, toți respondenții au fost de acord că educația sexuală ar trebui să educe și despre emoții și sentimente. Rezultate similare au apărut în ceea ce privește „schimbările fizice” din timpul pubertății.

20. Un alt subiect important îl reprezintă bolile cu transmitere sexuală. Ar trebui furnizate și informații despre aceasta. Aproximativ 95% au fost de acord cu această afirmație.

21. De asemenea, elevii ar trebui să fie învățați să facă distincția între atingerea „corectă” și „greșită”. Peste 92% au fost, de asemenea, de acord cu această afirmație. Când vine vorba de educația privind bolile cu transmitere sexuală special pentru HIV și SIDA, peste 92% au fost de acord cu această afirmație.

22. Următoarea întrebare a fost despre educarea elevilor cu dizabilități intelectuale despre rolurile de gen. Aceasta înseamnă că organele sexuale pot fi denumite în mod conștient. Peste 74% au fost de acord cu această afirmație, dar aproximativ 10% nu au fost de acord.

23. Controlul nașterii și contracepția ar trebui, de asemenea, abordate. Peste 76% dintre participanți au fost de acord cu această afirmație.

24. În mod similar, peste 94% au fost de acord că studenții ar trebui să fie informați despre hărțuire și abuz

16.4. Analiza nevoilor profesorilor din România

Informații generale de la participanți

La acest atelier au participat profesori de învățământ special din școlile secundare precum și cadre didactice care lucrează cu tineri cu dizabilități care sunt integrați în școlile secundare în care învață și tinerii fără dizabilități. Pentru că ne-am dorit să avem un impact pozitiv la nivelul comunității locale, directorul Casei Didactice a fost invitat la atelier. Activitatea principală a acestei instituții este formarea cadrelor didactice la nivelul comunității locale.

Următoarele ilustrează situația statistică numerică a cadrelor didactice care au lucrat cu elevi cu dizabilități și/sau fără dizabilități pe parcursul întregii cariere didactice:

54% dintre profesorii care au răspuns la chestionar au lucrat anterior cu un număr de elevi între doi și 250;

32% dintre cadrele didactice care au răspuns la chestionar au lucrat anterior cu un număr de elevi între 250 și 500;

9% dintre cadrele didactice care au răspuns la chestionar au lucrat anterior cu un număr de elevi între 500 și 1.000;

3% dintre cadrele didactice care au răspuns la chestionar au lucrat anterior cu un număr de elevi între 1.200 și 2.000;

2% dintre profesorii care au răspuns la chestionar au lucrat până în prezent cu peste 2.000 de elevi;



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Situația statistică numerică privind experiențele anterioare ale cadrelor didactice în lucrul cu elevii cu dizabilități este următoarea:

57% dintre profesorii chestionați au lucrat cu unul până la 30 de elevi cu dizabilități intelectuale.

32% dintre profesorii chestionați au lucrat cu 40 până la 100 de elevi cu dizabilități intelectuale.

11% dintre profesorii chestionați au lucrat cu 100 până la 240 de elevi cu dizabilități intelectuale.

Majoritatea elevilor cu dizabilități intelectuale au între 14 și 22 de ani.

Aproximativ 10% dintre elevii cu dizabilități intelectuale au peste 22 de ani.

52% dintre elevii cu dizabilități sunt băieți și 48% sunt fete.

Experiențele anterioare ale profesorilor în predarea elevilor cu dizabilități:

72% dintre profesori au între doi și 20 de ani de experiență profesională

19% dintre profesori au experiență profesională între 21 și 30 de ani.

9% dintre profesori au o experiență profesională de peste 30 de ani.

Care a fost cea mai importantă problemă cu care te-ai confruntat în ceea ce privește sexualitatea în predarea ta?

Potrivit recenziilor chestionarelor privind atitudinea profesorilor, majoritatea profesorilor consideră că educația sexuală în școlile speciale sau în care tinerii cu dizabilități învață trebuie să evolueze constant, cu deficiențele altor medii.

În sala de clasă profesorii se confruntă cu următoarele probleme în educația pentru sănătate legate de educația sexuală

*Când un număr mic de copii învață informații diferite despre dragoste, sex și îngrijire personală acasă cei mai mulți se confruntă cu o barieră intergenerațională sau se confruntă cu dificultăți create de deficiențele părinților. Părinților le este adesea dificil să discute cu copiii lor aceste subiecte, de la probleme de sănătate până la contracepție. Din acest motiv, profesorii notează că există o lipsă de educație timpurie a tinerilor cu dizabilități în acest domeniu.

*Profesorii cred, de asemenea, că există o lipsă de informații adecvate pentru elevii din învățământul special. Prin urmare, minorii și tinerii se simt incomod în a discuta acest subiect și preferă alte surse de informații mai puțin sigure. De exemplu, oamenii caută sprijin online, ceea ce poate duce la discriminare sau intimidare.

*În general, educația sexuală nu este susținută în școlile speciale. Este adesea evitată de profesori pentru că se simt rușinați și stresați pentru că nu este suficient



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

informații despre tehnicile de predare și informații despre educația sexuală pentru tinerii cu dizabilități. Când se aduce în discuție subiectul educației pentru sănătate, profesorii evită continuarea subiectului odată ce este vorba de partea sexuală oferind informații superficiale irelevante sau evitând cu totul subiectul.

Ce necesități de pregătire aveți pentru a oferi educație sexuală studenților dvs.?

Adaptarea educației sexuale la nevoile tinerilor cu dizabilități este necesară pentru a putea răspunde nevoilor acestora prin formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesar ca acestea să se raporteze la valorile sociale actuale. Majoritatea cadrelor didactice consideră că este necesară formarea în educația sexuală. Prin urmare, credem că prin participarea Directorului Casei Didactice la acest atelier, am contribuit cu ceva la dezvoltarea ofertei educaționale la nivelul comunității locale și nu numai. De exemplu, prin împărtășirea celor mai bune practici în rândul profesorilor la conferințe/seminare interdistricte sau naționale a căror temă principală este educația pentru sănătate, aceștia iau în considerare ridicarea și diseminarea temei educației sexuale, astfel încât informațiile să ajungă la mai mulți profesori cu probleme similare.

Care ar fi cel mai important conținut pentru educația și formarea sexuală?

Cadrele didactice consideră dezvoltarea de noi oferte educaționale în centrele de educație a adulților precum și elaborarea de noi materiale didactice adaptate nevoilor tinerilor cu dizabilități ca fiind cel mai important conținut pentru formarea în domeniul educației sexuale.

Aceștia consideră că este necesară formarea cadrelor didactice în strategii de educație pentru sănătate pentru tinerii cu dizabilități, întrucât lipsa educației sexuale pentru tinerii cu dizabilități poate avea numeroase efecte negative imediate.

Care este cel mai dificil conținut pentru tine?

Când se ocupă de acest subiect în clasă profesorii văd lipsa educației sexuale timpurii în familie ca fiind o problemă. Aceștia subliniază necesitatea formării cadrelor didactice de educație specială în ceea ce privește activitățile de educație sexuală pentru a evita situațiile neplăcute în abordarea acestei teme cu elevii tineri.

Ei indică faptul că se confruntă cu diferite dificultăți în educația pentru sănătate, întrucât unii tineri evită să discute acest subiect, mai ales din cauza barierelor socio-culturale. La fel, există situații în care părinții copiilor cu dizabilități apelează la profesori care nu sunt de acord cu educația sexuală din dorința de a-i proteja fără a crește riscul pentru propriul copil.

Ce așteptări de la părinții elevilor cu privire la sfaturile sexuale pentru copiii lor?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Profesorii consideră că este necesară sprijinirea familiilor cu copii cu dizabilități.

Părinții trebuie să fie deschiși la informații noi pentru a oferi educație timpurie în familie. Copilul ar trebui să fie pregătit acasă de către îngrijitori, astfel încât să fie deschiși către comunicare și cooperare atunci când specialistul abordează tema educației sexuale în clasă.

17. Experiență dovedită în diferite țări

17.1. Experiențe dovedite în Germania

Există numeroase oferte de viață în ambulatoriu pentru persoanele cu dizabilități în toată Germania. Aici ei învață un mod de viață independent și își dezvoltă în mod natural o stimă de sine sănătoasă. În acest fel se pot dezvolta în indivizi independenți. Acesta este, desigur, un pas mare și necesită un sfat adecvat. Aceste opțiuni există și ele.

Un alt punct important este desigur situația juridică. Astfel de sfaturi sunt disponibile și la fața locului. În plus, au fost prezente la întâlnirea noastră și mame care au fost foarte inspirate. De exemplu, o mamă ne-a povestit despre fiica ei adultă cu dizabilități intelectuale care are o relație cu un bărbat mult mai în vârstă care nu are dizabilități. În ciuda îngrijorărilor soțului ei și ale altor doi copii, mama a lăsat ca relația să se întâmple și și-a privit fiica înflorind. Drept urmare, ea primește multă încurajare de la ceilalți prezenți.

Un alt exemplu este o mamă cu o fiică adultă cu dizabilități intelectuale.

Fiica este cu fiul altei mame (cu sindrom Down). Ambele părți sunt foarte mulțumite de această situație și a fost clar de la început că vor susține această relație. În cele din urmă, deficiența „nu are nicio influență asupra sentimentelor”, a spus mama. Mamele sunt fericite când copiii sunt. Un alt exemplu este mama unui fiu adult cu sindrom Down. A avut o abordare fizică față de un alt băiat în timpul pubertății. Ea l-a informat apoi pe profesorii școlii despre acest lucru și a recomandat să și educe fiul sexual folosind materiale educaționale.

O altă femeie, și ea mamă a unui fiu adult cu sindrom Down, a preferat de la început să nu facă subiectul sexualității tabu, ci mai degrabă să crească fiul deschis. Ar trebui săi se permită să trăiască sexualitatea de la început, dar în camera lui și cu ușa închisă. Mama unui copil care simte că se află în corpul greșit a vorbit deschis despre asta, în ciuda tabuurilor religioase și a preocupărilor inițiale. Copilul este în proces de schimbare a sexului său biologic, a spus ea. Potrivit mamei sale, i-a trebuit ceva timp să se obișnuiască și situația nu i-a fost ușoară, dar acum se descurcă bine.

Ceea ce este deosebit de important este ca familiile să dezvolte o conștiință sănătoasă și că sexualitatea nu este văzută ca un tabu, ci ca ceva complet normal și natural.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Există organizații relevante în care familiile pot solicita ajutor psihologic și pot consulta experți, de exemplu FPZ-Balance. Există asociația Mina eV -

Living in Diversity, care oferă cursuri de teatru și găit, precum și cursuri de autoajutorare pentru familii și persoane. Există experți aici care sunt specializați în educație sexuală și dizabilități și au sensibilitatea atât de a educa familiile, cât și de a construi o relație sănătoasă cu sexul. Sfaturile sunt disponibile în totalitate în opt limbi (germană engleză franceză spaniolă arabă persană vietnameză și turcă). În special pentru familiile din culturi în care sexualitatea este un tabu foarte mare, veți găsi sfaturi adecvate în limba maternă la organizație. Mai sunt: educație sexuală pentru orele școlare, servicii de consiliere psihologică educație sexuală pentru clasele școlare cu accent pe sprijin, proiecte pentru copii și tineri și multe alte oferte. Asociația mai subliniază că persoanele cu dizabilități folosesc în mod natural și mass-media (internet, televiziune etc.). De asemenea, vor să facă parte din societate și să poată lua parte la discuții. Cu toate acestea, imaginea sexualizată transmisă astăzi nu este întotdeauna de ajutor. Sexualitatea ar trebui acceptată ca ceva complet normal și natural. Subiectul nu trebuie să fie nici tabu și nici să nu i se acorde prea mult spațiu în societate. Imaginea excesiv de sexualizată transmisă nu permite nicio emoție și nu pare a fi scopul real al normalizării sexualității. Unul dintre cele mai importante puncte ale asociației este că persoanele educate sexual sunt mai puțin probabil să devină victime ale abuzului sexual. Cunoașterea și protejarea propriului corp trebuie învâțată cât mai devreme posibil.

Există numeroase oferte pentru persoanele cu dizabilități în toată Germania. Aici ei învață să trăiască independent și să își dezvolte o stima de sine sănătoasă. Acest lucru le permite să se dezvolte în indivizi independenți. Acesta este, desigur, un pas mare și necesită un sfat adecvat. Un alt punct important este situația juridică; acest tip de consiliere este disponibil și la nivel local.

17.2. Experițe dovedite în Turcia

În această secțiune, unele bune practici în sprijinirea educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități au fost selectate pentru a le prezenta ca exemple. În Turcia, au fost implementate diverse programe și proiecte de natură socială pentru promovarea educației sexuale în rândul persoanelor cu dizabilități. Acestea sunt câteva exemple de bune practici implementate în Turcia:

ORGANIZARE	NUMELE DOVDIT EXPERIEN ȚĂ	DESCRIERE
Fundația Turcă pentru Sprijin Psihosocial		Proiectul, realizat în comun de către Asociația Turcă de Planificare Familială



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Educație și Solidaritate pentru Dezactivat (ÖZEV)</p>	<p>proiect</p>	<p>Spitalele universitare, ÖZEV și Municipiul Keğören, î și propune să ofere sprijin psihologic și social pentru familiile care tocmai au aflat călor copiii au un handicap. Acest proiect asigură că familia supraviețuiește inițialului faza de soc într-un mod sanatos, pentru beneficiul copilului lor și al lor beneficiu.</p>
<p>Fundația pentru Educație și Protecția Copiilor cu Intelectual Dizabilități (Zİ ÇEV)</p>	<p>„De la profesor la profesor” – curriculum dezvoltare proiect pentru profesori lucrând în inclusiv săli de clasă</p>	<p>Proiectul de dezvoltare a curriculumului pentru profesori care lucrează în săli de clasă inclusive menită să proiecteze un sistem bazat pe nevoi program educațional pentru preșcolar profesorilor prin implicarea lor în proces și concentrându-se pe copiii cu intelectuali dizabilități. Proiectul a urmărit, de asemenea dezvolta un mediu de e-learning care oferă profesorilor preșcolari oportunitatea pentru auto-învățare.</p>
<p>Fundația pentru Educație și Protecția Copiilor cu Intelectual Dizabilități (Zİ ÇEV)</p>	<p>Curriculum proiecta proiect pentru profesori și alte profesionisti care lucrează cu oameni cu dizabilitati intelectuale: Proză</p>	<p>Proiectul, finanțat de turc Agenția Națională în cadrul KA2 Strategic Parteneriate (vocațională Instruire) Program, este un program de antrenament (curriculum) privind controlul comportamentului și dezvoltarea comunicării și abilități lingvistice la persoanele cu intelectualitate dizabilități pentru cadrele didactice din afara terenului și alți profesionisti in domeniul special educatie . Crearea lui sunt planificate linii directoare de aplicare. The</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		<p>scopul este utilizarea programului de instruire, care a fost testat cu formarea piloților, în primul rând în formarea continuă la Zİ ÇEV sediu și sucursale și apoi să</p> <p>mult mai mulți utilizatori în toată Turcia prin portalul e-learning creat în Zİ ÇEV pentru a ajunge.</p>
<p>Fundația pentru Educație și Protecția Copiilor cu Intelectual Dizabilități (Zİ ÇEV)</p>	<p>Proiectul „Pași mari pentru Micuții”.</p>	<p>Scopul proiectului este de a realiza a situația actuală și analiza nevoilor de copii de la zero la trei ani cu întârzierile de dezvoltare și familiile acestora bazat pe un proiect pilot de la Ankara-raionul Gölbaşı să creeze un program educațional individualizat pentru copii de la zero la trei ani cu întârzierea dezvoltării și familiile acestora pe baza rezultatelor cercetării. Ca parte din proiect, a fost realizat un studiu de teren cu 385 de familii în districtul Ankara-Gölbaşı și rezultatele studiului și politiciile recomandările au fost publicate în a raport. În plus, un individualizat program de instruire pentru copii cu întârzieri de dezvoltare între vârste de zero și trei și familiile lor a fost dezvoltate și transmise la instituțiile participante.</p>
<p>Fundația pentru Educație și</p>	<p>Copii eterni</p>	<p>Scopul este de a ajunge în raioanele cu mare concentrarea persoanelor cu intelectualitate</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Protecția Copiilor cu Dizabilități Intellectuale (ZÎ ÇEV)</p>		<p>dizabilități în Adana și pentru a oferi părinții a cel puțin 150 de persoane cu dizabilități intelectuale care trăesc în aceste raioane cu posibilitatea de a beneficia de serviciile gratuite de reabilitare ZÎ ÇEV în Adana. Ajunge la 150 de persoane cu dizabilități intelectuale și familiile acestora asigurat că grupul țintă beneficiază din reabilitare și servicii și conștientizarea sporită a serviciilor oferite persoanelor cu intelectualitate dizabilități în rândul guvernatorului, cel comunitate și grupul țintă</p>
<p>Fundația pentru Educație și Protecția Copiilor cu Dizabilități Intellectuale (ZÎ ÇEV)</p>	<p>Mână în mână cu proiectul mamelor</p>	<p>Scopul proiectului implementat în Mersin este de a oferi psihologic consiliere familiilor cu copii cu dizabilități intelectuale și pentru a atenua și sprijini mediul negativ în care le trăesc prin promovarea culturală și activități artistice. Ca parte a proiectului, 30 mame cu copii cu intelectuali dizabilități au fost reabilitate prin participarea la cursuri de muzică și artă ca precum și sprijin psihologic în cadrul proiect.</p>
<p>Fundația Turcă pentru Educație și Solidaritate pentru Dezactivat (ÖZEV)</p>	<p>Dizabilitate de decodare Proiectul Discriminare</p>	<p>Scopul proiectului este de a ajuta oamenii cu dizabilități (în special persoanele cu multiple dezavantaje). Are o lucrare program care implică ONG-uri din diferite</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		<p>regiunile Turciei în activități de monitorizare prin măsurarea și monitorizarea întinderii la care beneficiază de drepturi la educație, acces, viață profesională și drepturile sociale prevăzute în constituție, legi și la nivel internațional. Nivelul de securitate poate beneficia fără discriminare. În timpul acestor studii, rapoartele vor fi întocmite conform specificațiilor. Acestea vor fi apoi depuse la comisiile și comitetele relevante ale Națiunilor Unite (ONU) și Uniunea Europeană, ONG-urile internaționale care se ocupă cu dizabilitățile și cu cele relevante comisiilor, în special a Umanului Comisia pentru Drepturi a Marelui Turc Adunarea Națională pentru Familie și Socializare Afaceri. Rapoartele ar trebui să fie și ele transmise ministerelor competente astfel ca Ministerul Politicii, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii și Securitate Socială</p>
<p>Fundația Turcă pentru Educație și Solidaritate pentru Dezactivat (ÖZEV)</p>	<p>SRH dificil (Proiect pe Sexual și Sănătate reproductivă pentru Oameni cu dizabilități)</p>	<p>Ca parte a sănătății reproductive program implementat cu sprijinul a Delegației UE în Turcia, the implementarea „CUSU dificil” proiectul a început. Ca parte a proiectului, the probleme sexuale ale persoanelor cu dizabilitățile intelectuale sunt cercetate iar familiile lor sunt informate. The</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		proiectul a fost implementat la Ankara, Antalya, Izmir, Istanbul, Erzurum și Diyarbakır.
--	--	--

17.3. Experiențe dovedite în Italia

În această secțiune, unele bune practici în sprijinirea educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități au fost selectate pentru a le prezenta ca exemple. Pentru atingerea acestui obiectiv au fost implementate diverse programe și proiecte de natură socială. Acestea sunt câteva exemple de experiențe bune implementate în Italia:

ORGANIZARE	NUMELE DOVDIT EXPERIENȚĂ	PUBLICITATE
DĂTATOR DE IUBIRE	asistent sexual	<p>Sprijin pentru emoționalitate, afectivitate și sexualitatea este caracterizată de libertate persoanei să trăiască și să își împărtășească erotic-experiență sexuală indiferent de dificultățile pe care le întâmpină în viața lui experiență</p> <p>Lucrătoarea sexuală este profesionistă (femeie sau bărbat) cu un bisexual, heterosexual sau orientare homosexuală care trebuie să aibă „sănătos” psihofizic și sexual caracteristici (importanța unei atenții selecția candidaților OEAS) și care, prin profesionalismul lor, asistă persoanele cu dizabilități în experiență susținută de erotism și sexualitate.</p>
Cooperativa socială „Art muzica și cafea”	Social Gym („Social Sală de gimnastică”)	Studioul de fitness social a fost creat cu scopul de a crea un loc în care aptitudinile de relaționare socială ale persoanelor cu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		<p>stresul psihologic este recunoscut, consolidat și promovat și a spațiu și timp pe care familiile lor le pot împărtăși este creat. Activitățile planificate includ calea către afectivitate și sexualitate educație precum și tema sexualității cu scopul de a promova reflecția comună pe aceste subiecte și însoțitoare participanții în tratarea lor experiențe interpersonale.</p>
<p>Rețeaua de oameni cu Dizabilități din Torino</p>	<p>Curs: Afectiv și sexual educație pentru oameni cu dizabilități</p>	<p>Un curs de formare la nivel înalt pentru profesori, părinți și educatorii vizați oferind o perspectivă diversă asupra subiect.</p>

17.4. Experiențe dovedite în România

În această secțiune prezentăm exemple de experiențe bune organizate la nivelul comunității locale pentru a sprijini educația pentru sănătate, tema principală fiind educația sexuală pentru tinerii cu dizabilități. Pentru atingerea obiectivelor propuse, am stabilit noi parteneriate și relații de colaborare cu organizații și instituții specializate la nivel comunitar:

ORGANIZARE	NUMELE DOVEDIT EXPERIENȚĂ	DESCRIERE
<p>,Ngoita Elena, asociație pentru tineri oameni cu intelectuali dizabilități sau înrudite deficiențe</p>	<p>Invaliditate tineret educație pentru sănătate</p>	<p>Ca parte a acestei activități, interactiv s-au organizat activități între tineri persoanele cu dizabilități și noastre specialiștii organizației în domeniul psihologie.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

		<p>Scopul activității a fost de a ridica conștientizarea importanței comunicarea când tinerii doresc să învețe despre schimbările din lor propriile corpuri în timpul pubertății.</p> <p>Un alt aspect foarte important a fost cel prezentarea surselor reale de informare și prevenirea utilizării abuzive în mediul online.</p>
Casa Corpului Didactic	<p>Importanța educației sexuale pentru tinerii cu dizabilități</p>	<p>În colaborare cu Casa Corpului Didactic (activ în principal în continuu formarea cadrelor didactice din localitate), a fost organizat un seminar pentru profesori de învățământ special sau aceia a căror clasă are elevi cu dizabilități.</p> <p>Scopul acestui seminar a fost de a încuraja profesorii să dezvolte noi abilități în domeniul educației sexuale și să depășească disconfortul lor atunci când au nevoie să discute acest subiect cu tinerii cu dizabilități.</p> <p>Tot în acest seminar, un profesor de formare specializată în psihologie a propus o nouă formare profesională pentru psihocadre didactice care se ocupă de educația pentru sănătate a tinerilor cu dizabilități.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. <http://www.fddc.org/sites/default/files/file/publications/Parents-book-2011-LRes.pdf>
2. <https://www.advocatesforyouth.org/resources/fact-sheets/sexual-health-education-for-young-people-with-disabilities/>
3. [https://www.unr.edu/nevada-today/news/2019/sexual-health-for-persoane cu dizabilități](https://www.unr.edu/nevada-today/news/2019/sexual-health-for-persoane-cu-dizabilitați)
4. <https://www.bradley.edu/sites/bodyproject/disability/body/>
5. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00046/full>
6. http://www.ndt.lt/wp-content/uploads/Priedas_13-4_internetui.pdf
7. <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/servicesandsupport/people-with-a-disability-who-experience-violence-abuse-or-neglect>
8. <https://ro.co/health-guide/sex-positions-for-disabilities/>
9. Raport privind starea populației mondiale 2020 | Națiunile Unite în Turcia
10. Epidemia de agresiuni sexuale despre care nimeni nu vorbește : NPR
11. Raport SWOP (State of World Population) 2020 - <https://turkiye.un.org/en/51402-state-world-population-report-2020>
12. Sănătatea sexuală(who.int)
13. Cunoștințele, atitudinile și practicile părinților față de educația sexuală pentru copiii de școală primară din China - PMC (nih.gov)
14. Harrison JK Educație sexuală în școlile secundare. Buckingham. Philadelphia: Open University Press; 2000.
15. O'Sullivan (2006) Harrison JK Educația sexuală în școlile secundare. Buckingham. Philadelphia: Open University Press; 2000.
16. Berne, L. ve Huberman, B. (1999). Abordări europene privind comportamentul și responsabilitatea sexuală a adolescenților. Washington, DC: Avocații pentru tineret.
17. Büyükkaragöz, SS (1997). Dezvoltare program: Texte sursă Konya: Öz Publicații Eğ itim.
18. Cole-Hamilton, I. (1998). Educația sexuală în Scoția. Edinburgh: Centrul Senzorial Scoțian.
19. Çakmak, S. și Çakmak, S (2011). Practici de educație sexuală la copiii care au nevoie de educație specială Editura Vize, Ankara.
20. Employee demir, F., Bencik, S. și Artan, İ . (2008). Educația sexuală a copiilor. Journal of Education and Science 150(33).
21. Castelli, G., Mariani, V., (2005). L'educazione sessuale delle persone handicap. Milano, Ares.
22. Castelli G., Cereda P, Crotti ME, Villa A., (2013). Educare alla sessualità. Milano: Franco Angeli.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

23. Dogan, H. (1997). Curriculum și proiectarea instrucțională în educație. Ankara: Önder Printing
24. Minus, A. (1990). Copii, tineri, părinți. Istanbul: Editura Bilgi Casa.
25. Gokdeniz, S. (2008). Opiniile profesorilor și părinților despre educația sexuală în învățământul primar. Teza de masterat. Institutul de Științe Sociale al Universității Uludağ Departamentul de Învățământ Primar, Bursa.
26. Gölbaşı, Z. (2003). Un pas pentru tineret și societate sănătoasă educație pentru sănătate sexuală Familie și societate 2(6).
27. Günaydın, S. (2000). Educație sexuală în școli și berze muritoare. Ziarul Hürriyet. 3 martie 2000.
28. Haywood, C. (1996). Politica de educație sexuală și reglementarea practicii sexuale a tinerilor. Revista Educațională Vol. 48 (2).
29. Rovatti, F., (2016). Sessualità e disabilità intellettiva. Îndrumare pe înrijitor, educatori e genitori. Trento, Erickson.
30. Reynolds, KE, (2014). Sessualità Sessualità e autismo. Ghid pentru parinti, caregiver e educatori. Trento, Erickson.
31. Tutar-Güven, ., & İler, A. (2015). Educația sexuală și importanța ei la copiii cu dizabilități intelectuale. Akdeniz University Journal of Pediatric Nursing, 6(3), 143-148.
32. Veglia, F., (2000). Handicap e sessualità: il silenzio, la voce e la carezza. Dal riconoscimento di un drept al primo centro comunale di ascolto e consulenza. Milano, Franco Angeli.
33. <https://www.lovegiver.it/il-progetto/>
34. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/download/4061/3684/15219>
35. <https://gmca.edu.it/necessitaeducativespeciali/corso-educazione-affettiva-e-sessuale-delle-persone-con-disabilita/>
36. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sipes/article/download/4073/3696/15255>
37. <https://www.istat.it/it/archivio/236301>
38. <https://www.istat.it/it/files//2019/12/Disabilit%C3%A0-1.pdf>
39. <http://www.fddc.org/sites/default/files/file/publications/Parents-book-2011-LRes.pdf#>
40. <https://www.advocatesforyouth.org/resources/fact-sheets/sexual-health-education-for-young-people-with-disabilities/>
41. <https://www.unr.edu/nevada-today/news/2019/sexual-health-for-individus-with-disabilities>
42. <https://www.bradley.edu/sites/bodyproject/disability/body/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

43. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00046/full>
44. http://www.ndt.lt/wp-content/uploads/Priedas_13-4_internetui.pdf
45. <https://www.betterhealth.vic.gov.au/health/servicesandsupport/people-with-a-disability-who-experience-violence-abuse-or-neglect>
46. <https://ro.co/health-guide/sex-positions-for-disabilities/>
47. https://www.sfatulmedicului.ro/Educatia-sexuala-la-copii-si-adolescenti/educatia-sexuala_10452
48. <https://romania24.ro/care-e-rata-persoanelor-cu-dizabilitati-la-populatia-romaniei-401377.html>
49. https://www.suntparinte.ro/uploads/resource/35/35/6/suntparinte.ro_ghidul_educatiei_sexuale.pdf

" PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I) "

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulele de formare 1:

RECUNOAȘTEREA ȘI PERCEPȚIA CORPULUI MODULUL E-CURS PENTRU
PROFESORI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Dezvoltat de:

ACADEMIA ARSU PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN
AREA I DEZVOLTAREA DE-A TOT VIAȚĂ GERMANIA
EV





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cuprins

Rezumatul modulului	72
Goluri	74
Subunități de învățare	74
Subunitatea 1: Recunoaște propriul corp	75
Subunitatea 2: Recunoașterea propriilor zone intime	80
Subunitatea 3: Recunoaște zonele intime ale sexului opus	84
Subunitatea 4: Cunoașterea diferențelor dintre sexe biologice	86
Recunoașterea schimbărilor fizice în adolescență	89
Subunitatea 6: Cunoaște sexuale comportament	95
Referințe	99



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

REZUMATUL MODULULUI

Sexualitate și dizabilitate

Dreptul la autodeterminare sexuală înseamnă putea alege cum și cu cine să trăiești sexualitatea. Cu toate acestea, realizarea acestui drept nu este la fel de naturală pentru multe persoane cu dizabilități precum este pentru persoanele fără dizabilități. Mulți oameni cu dizabilitățile se confruntă cu discriminare și excludere în toate domeniile vieții, ceea ce îi împiedică să profite din plin de egalitatea de șanse. Stereotipurile negative despre persoanele cu dizabilități îi fac să devină victime în viață. Pentru a combate concepțiile greșite comune și prejudecățile stereotipe negative despre persoanele cu dizabilități, este necesar să se efectueze studii în toate domeniile vieții. Persoanele cu dizabilități, ca toți ceilalți, lucrează în fiecare zi pentru a câștiga și a menține respectul, acceptarea, aprobarea și aprecierea celor din jur.

Sexualitate și dizabilitate fizică

Deși senzația sexuală a persoanelor cu dizabilități nu este afectată mulți dintre ei suferă de nevoi nesatisfăcute de securitate, afecțiune și plăcere sexuală sau viața lor sexuală este sever limitată. Dizabilitățile fizice sau mentale pot reprezenta o barieră în calea unei vieți sexuale împlinite. Deși dreptul la autodeterminare sexuală înseamnă putea alege cum și cu cine să faci sex, realizarea acestui drept nu este la fel de clară pentru multe persoane cu dizabilități precum este pentru persoanele fără dizabilități. Un obiectiv important ar fi atins dacă cât mai multe femei și bărbați cu dizabilități, partenerii și rudele lor ar fi încurajați să contacteze un grup de autoajutorare, un centru de consiliere condus de o organizație pentru persoanele cu dizabilități sau un centru de consiliere sexuală.

Aici puteți găsi contacte și discuta împreună despre modul în care sexualitatea poate fi tratată independent și cu încredere, chiar și în fața unui handicap. Este necesar să sprijinim persoanele cu dizabilități, astfel încât să poată experimenta o mai mare stimă de sine acceptându-și corpurile așa cum sunt și contestând idealurile comune de frumusețe și ideile înguste de masculinitate și feminitate.

Dizabilitate mintală și sexualitate

Experții sunt de acord că oamenii care sunt recunoscuți ca „cu dizabilități mintale” au aceleași nevoi și dorințe de bază cum ar fi întâlnirile, prietenia, dragostea, relațiile, afecțiunea, securitatea și pasiunea, ca și colegii lor fără dizabilități. Cu toate acestea, există încă multe incertitudini cu privire la sexualitatea persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Autonomia sexuală

Articolul 26 din Declarația Universală a Drepturilor Omului prevede: „Orice persoană are dreptul la educație”. Aceasta înseamnă că persoanele cu dizabilități au dreptul de a-și dezvolta personalitatea într-o manieră informată și sigură. Informațiile necesare pentru aceasta trebuie furnizate. Deși părinții și îngrijitorii lor - atât legali, cât și instituționali - refuză să le permită copiilor lor să aibă relații sexuale și să se căsătorească li se permite



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

să facă acest lucru la dobândirea capacității juridice, în ciuda handicapului lor. Potrivit articolului 12 din declarația sus-menționată fiecare persoană are dreptul la viață privată și, prin urmare, la dezvoltarea personalității sale fără interferențe nerezonabile. Dacă au capacitatea juridică necesară au dreptul să aibă copii ai lor și nimeni nu-i poate împiedica să iubească și să se căsătorească cu o persoană de sex opus sau de același sex. Dreptul la integritate fizică (în conformitate cu articolul 17 din Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități) include dreptul de a fi protejat de abuzul sexual. Cercetările sugerează că agresiunea sexuală este mai frecventă în rândul persoanelor cu dizabilități decât în rândul persoanelor fără dizabilități.

Persoanele cu dizabilități, în special, au nevoie de mult ajutor pentru a înțelege schimbările din corpul lor. Din acest motiv, este foarte important să se educe copiii și adolescenții cu dizabilități de dezvoltare intelectuală sau fizică despre normele comportamentale sociale care îi vor ajuta să înțeleagă relațiile interpersonale și comportamentul lor sexual. În plus, trebuie subliniat că actul sexual și relațiile apropiate ar trebui să aibă loc numai cu consimțământul reciproc. Modificările fizice pot fi comunicate tinerilor cu dizabilități nu numai verbal, ci și prin diverse mijloace alternative de comunicare, cum ar fi imagini și desene. Este important ca copiii și adolescenții să vadă cum se vor schimba pe măsură ce cresc și să înțeleagă asemănările și diferențele dintre sexele biologice.

În acest modul, educatorii, consultanții și profesorii primesc informații pe tema „recunoașterii și percepției corpului”. Modulul îi și propune să ofere informații de bază pentru profesori. Participanții care parcurg acest modul au cunoștințe și abilități de bază în domenii precum recunoașterea corpului, recunoașterea zonelor sexuale, recunoașterea zonelor sexuale de sex opus, diferențele dintre băieți și fete, schimbări fizice în adolescență și tineret, cunoașterea comportamentului sexual. Vă recomandăm să folosiți mijloacele vizuale incluse sau alte resurse adecvate (de exemplu, carduri, cărți, postere) pentru a face activitățile mai interactive și mai vizuale.

GOOLURI

La sfârșitul acestui modul, participanții vor putea

- recunoaște-ți propriul corp.
- recunoaște-ți propriile zone sexuale.
- recunoașteți zonele sexuale ale sexului opus.
- să cunoască diferența dintre băieți și fete.
- recunoașteți schimbările fizice din adolescență
- să cunoască comportamentul sexual.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SUBUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Subunitatea 1	Recunoașterea propriului corp
Subunitatea 2	Recunoașterea propriilor zone intime
Subunitatea 3	Recunoașterea zonelor intime ale sexului opus
Subunitatea 4	Cunoașteți diferența dintre sexele biologice
Subunitatea 5	Detectarea modificărilor fizice în adolescență și tineret
Subunitatea 6	Cunoașteți comportamentul sexual

Durata: 6 zile

Subunitatea 1: Recunoașterea propriului corp

Când copiii încep să exploreze corpul, profesorii și părinții ar trebui să răspundă la întrebările elevilor despre corpul lor în mod clar și concis și trebuie amintit că cel mai bun moment pentru a răspunde la întrebările copiilor este atunci când întrebarea este pusă deoarece copiii sunt cei mai deschiși la învățare atunci când pun întrebări.

Educația sexuală nu trebuie să ofere mai multe informații decât este necesar, tonul trebuie să fie natural, nici rapid, nici lent. Mesajele că sexualitatea nu este normală, gesturile și expresiile faciale trebuie evitate. Dacă răspunsul la întrebarea pusă de elev nu este cunoscut, mama, tatăl sau profesorul ar trebui să spună că nu cunosc răspunsul, dar vor investiga și vor anunța elevul. Mesajul trebuie să fie scurt și clar pentru a evita confuzia și problemele în definirea identității sexuale. Educația sexuală permite unei persoane să cunoască corpul, să intre în contact cu corpul său,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

se simt confortabil în corpul lor și se orientează în corpul lor. Încurajarea elevilor să exploreze corpul și să învețe de asemenea, importanța consimțământului și a respectării propriului corp. Acest lucru îi va ajuta să stabilească limite personale și să învețe cum să comunice în mod corespunzător atunci când se simt incomod sau nu vor să fie atinși într-un anumit fel.

Structurile corpului oamenilor sunt diferite. Unii oameni sunt înalți, alții sunt scunzi. Oamenii pot fi grași și slabi, culoarea părului lor poate fi diferită (blond(e), maro, roșu și negru) iar pielea lor poate fi deschisă sau închisă. Fiecare persoană este unică și are propria sa frumusețe. Este foarte important ca oamenii să cunoască propriul corp pentru că atunci vor ști ce este bine pentru corpul lor și ce îi face să se simtă bine sau rău. Educația sexuală joacă un rol important în a cunoaște mai bine propriul corp și a-l accepta.



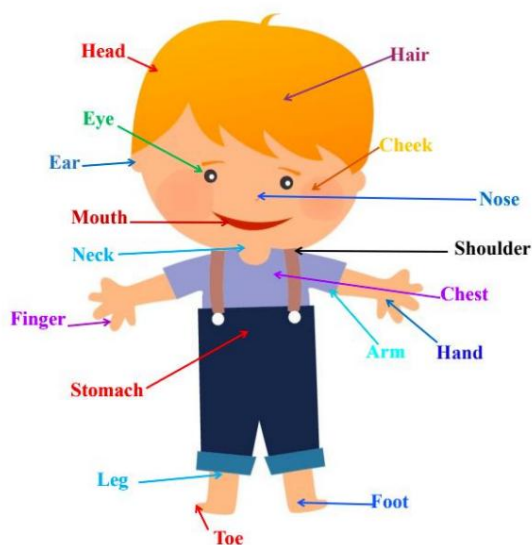
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

activitate

Nume activitate:	membrelor
Poartă	Învățarea individului asupra membrelor corpului
Achiziție:	Cunoștințe despre corpul uman
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini, metode de predare fără erori
Instrumente:	Cărți cu imagini

Procedură

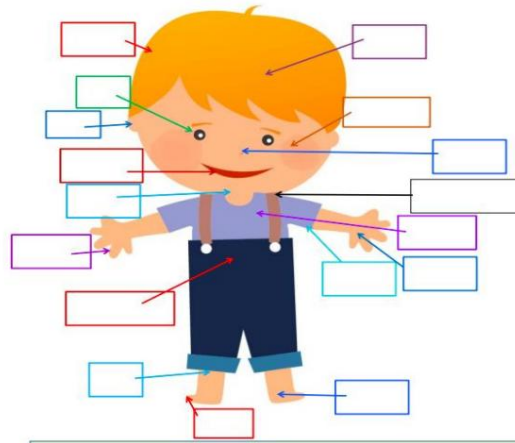
În primul rând, vi se vor oferi imagini care arată părțile corpului cu respectivele lor nume.



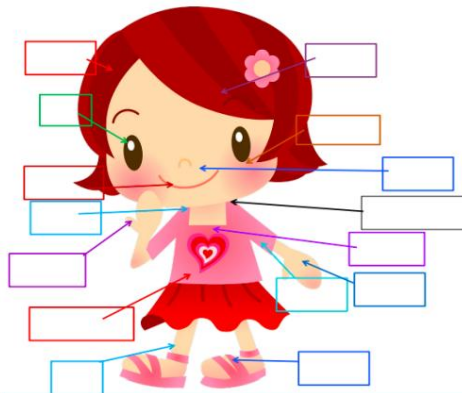
- Apoi primesc aceeași poză dar cu spațiile goale pentru nume și niște cartonașe mici cu numele. Tu trebuie să se potrivească corect fiecare parte cu corespunzătoare Nume.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



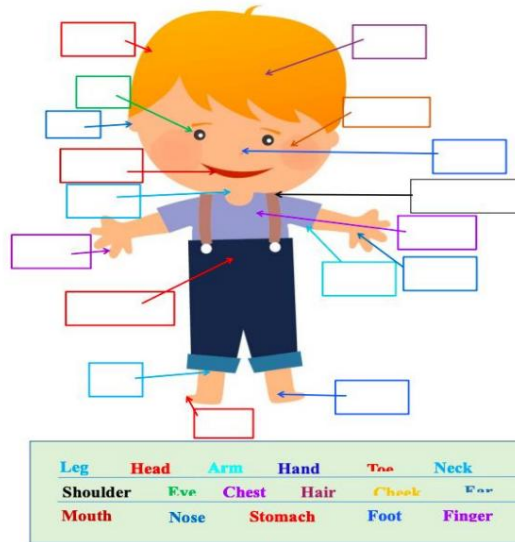
Leg	Head	Arm	Hand	Toe	Neck
Shoulder	Eye	Chest	Hair	Cheek	Ear
Mouth	Nose	Stomach	Foot	Finger	



Leg	Head	Arm	Hand	Toe	Neck
Shoulder	Eye	Chest	Hair	Cheek	Ear
Mouth	Nose	Stomach	Foot	Finger	

- În final, două postere în mărime naturală cu o femeie și un bărbat vor fi agățate și vor trebui să identifice părțile afișate pe postere.

Evaluare:



- În cele din urmă sunt atârnată două postere în mărime naturală cu o femeie și o persoană masculină iar participanții trebuie să identifice părțile reprezentate pe postere.

Nume activitate:

Învățarea este evaluată prin observarea asocierii corecte a numelui cu partea corpului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 2: Recunoașterea propriilor zone intime

Educația sexuală este necesară pentru toți elevii. Pe măsură ce învață despre schimbările care pot apărea în corpul lor în timpul pubertății, ei învață să nu se teamă de aceste schimbări și să respecte atât propriile limite personale, cât și pe cele ale altora. În plus, probabilitatea ca aceștia să devină victime ale violenței sexuale sau ale prădătorilor sexuali scade. Este deosebit de important ca persoanele cu dizabilități intelectuale să recunoască și să primească informații adecvate despre zonele lor sexuale.

Este important să ne amintim că persoanele cu dizabilități intelectuale pot avea nevoie de mai mult timp pentru a înțelege și procesa informațiile. Prin urmare, educația sexuală pentru elevii cu dizabilități intelectuale ar trebui să fie graduală de la o vârstă fragedă și adaptată nevoilor lor individuale, ținând în totdeauna cont de nivelul lor de înțelegere și dezvoltare.

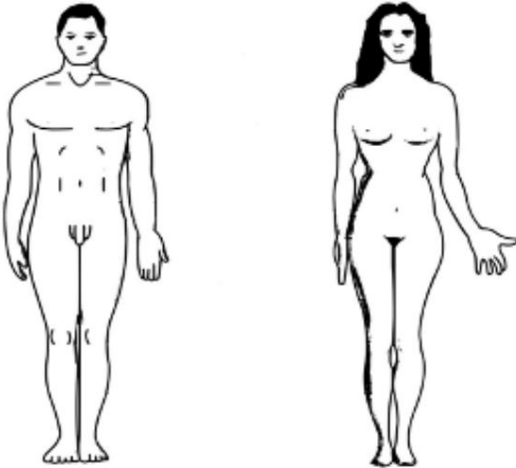


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nume activitate:	Părți intime ale corpului
Poartă	Scopul acestui curs este de a învăța oamenii despre părțile intime ale corpului, cum ar fi: de exemplu buzele, obrajii, sânii, organele genitale, vârfurile și interiorul picioarelor.
Achiziție:	Cunoaște părțile intime ale corpului
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini
Instrumente:	Cărți cu imagini



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Procedură</p>	<p>- Î nainte de a începe activitățile, explicați elevilor diferența dintre sex și gen și vorbiți despre pubertate și sex în condiții de siguranță</p> <p>- Apoi li se dăo bucatăde hârtie (ca cea din imagine) și trebuie să încercuiască în roșu părțile corpului pe care le considerăzone intime sexuale și săle numească Apoi trebuie săfoloseascăvopseaua albastrăși ajutorul profesorului pentru a colora și a denumi zonele intime corecte, reale.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>Evaluare:</p>	<p>Procesul de învățare este evaluat prin observarea selecției corecte a organelor genitale din imagine.</p>

Masturbare pentru femei

Profesorii pot folosi următorul text pentru a ghida explicația:

Atingerea vulvei și a clitorisului, mângâierea sau atingerea sânilor, picioarelor, feselor și a oricărei alte părți a corpului poate face o femeie săse simtăbine, iar atunci când se simte bine vaginul devine foarte umed. Când o femeie se atinge acolo unde se simte bine, se numește masturbare. De exemplu, o femeie își poate mângâia clitorisul, introduce un deget



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În vagin sau țineți jetul de duș pe clitoris în timp ce face duș. Femeia poate face asta până când se simte bine.

Uneori există smucitură în abdomen și vagin. Acest lucru se numește orgasm sau punct culminant. Orgasmul este un sentiment sexual puternic. Fiecare fată și fiecare femeie ar trebui să poată afla singure ce le place cel mai mult și ce le oferă cea mai mare bucurie. Masturbarea face parte din sexualitatea cuiva și este bună. Masturbarea înseamnă să-ți cunoști propriul corp.

Dar în unele locuri masturbarea nu este bună de exemplu în ntr-un atelier sau în ntr-o sală de grup sau pe stradă. Îți deranjează pe alții acolo.

Masturbare pentru bărbați

Profesorii pot folosi următorul text pentru a ghida explicația:

Există două testicule în scrot. Unii bărbați ating penisul și scrotul, ceea ce se poate simți bine pentru ei. De asemenea, penisul devine mai mare și mai greu atunci când se simte bine să mângâie pieptul, picioarele, fesele și orice altă parte a corpului. Locurile pe care un bărbat se poate atinge sunt locurile care îl fac să se simtă bine. Aceasta se numește masturbare. De exemplu, poate atinge vârful penisului cu mâna.

Penisul se întinde apoi ca în ntr-o peșteră. Bărbatul își mișcă mâna în sus și în jos.

Dacă bărbatului se simte bine, acesta poate să-și apuce strâns mâna și să o miște pe lungimea penisului până când un lichid alb iese din penis. Omul poate face asta din nou și din nou. Acest fluid se numește spermă. Oferă bărbatului o senzație deosebit de plăcută. Acest lucru se numește orgasm sau climax. Un orgasm este un sentiment sexual puternic.

Masturbarea face parte din sexualitatea cuiva. Masturbarea este bună pentru oameni. Te ajută să-ți cunoști propriul corp.

Dar în unele locuri masturbarea nu este bună de exemplu în ntr-un atelier sau în ntr-o sală de grup sau pe stradă. Îți deranjează pe alții acolo.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 3: Recunoaște zonele intime ale sexului opus

Această activitate ar trebui să fie verbală și vizuală. Scopul activității este de a prezenta elevilor părțile intime ale sexului opus (buză, obraji, sâni, organe genitale, părțile superioare și inferioare ale piciorului). Înainte de a începe activitățile, ar trebui să explicați elevilor importanța consimțământului atunci când vine vorba de atingerea părților intime ale altei persoane. Profesorii ar trebui să abia să explice regulile referitoare la zonele intime, astfel încât elevii să înțeleagă că de la o vârstă fragedă că nu pot merge goi tot timpul și oriunde și că nimeni nu are dreptul să le atingă fără permisiune, în special organele genitale.

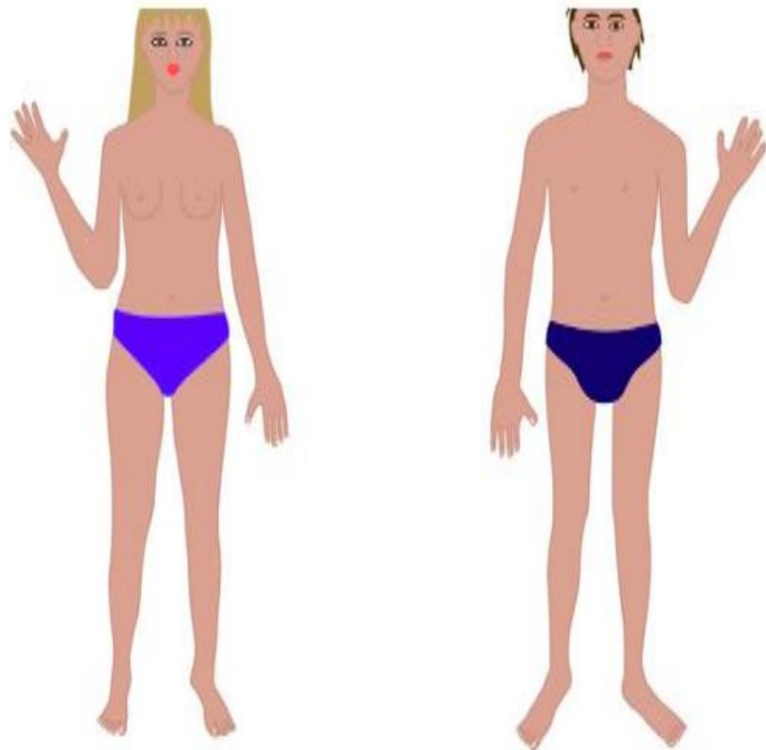
Nume activitate:	Părțile intime ale corpului sexului opus
Poartă	Scopul este de a învăța individul despre părțile intime ale corpului sexului opus.
Achiziție:	Cunoaște părțile intime ale corpului de sex opus, cum ar fi buzele, obraji, sâni, fesele, axilele, organele genitale, vârfurile și interiorul picioarelor.
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini
Instrumente:	Activitatea 1: Imagine feminină / imagine masculină



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură

- Fiecare elev primește un index pe care ar trebui să folosească un creion pentru a marca zonele intime ale celor două sexe biologice cu numele lor și apoi să spună ce diferențe există



- După finalizarea activității, profesorul dă o scurtă explicație a conținutului tocmai explicat. Profesorul explică „Corpul tău îți aparține și este special pentru tine. Numai tu ai voie să îți vezi părțile intime. Purtăm pantaloni pentru a ne ascunde părțile speciale ale corpului. Deși buzele, axilele, obrații și picioarele noastre sunt vizibile, ele sunt și părțile noastre private ale corpului. Chiar dacă nu sunt acoperite, nu trebuie să permitem nimănui să le atingă fără permisiunea noastră”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	Înnsușirea conținutului este evaluată pe baza următoarelor întrebări: Unde sunt zonele intime ale corpului? Cine le poate atinge? Poți atinge zonele intime ale altei persoane fără permisiune?
-----------	---

Subunitatea 4: Cunoașteți diferențele dintre sexe biologice

Această activitate este în primul rând vizuală și verbală. Copiii își și învață identitatea de gen și diferențele sexuale de la adulții din jurul lor. De obicei, copiii încep să își înțeleagă preferințele sexuale și identitatea în jurul vârstei de cinci ani. Această fază timpurie este crucială pentru dezvoltarea și explorarea propriei identități sexuale și de gen.

Cel mai important lucru este să explicăm că toate genurile sunt egale și ar trebui tratate ca atare și că fiecare poate avea o identitate de gen care nu corespunde sexului său biologic. Atunci când discutați acest subiect, este important să mențineți o atitudine calmă și deschisă și să evitați orice jenă, tensiune sau disconfort. Crearea unui mediu confortabil pentru conversație vă ajută să vă asigurați că studenții nu găsesc subiectul tabu. Amintiți-vă explicând de la început diferențele dintre sexe, puneți bazele pentru a face conversațiile viitoare despre sex și intimitate mai accesibile și mai semnificative.

activitate

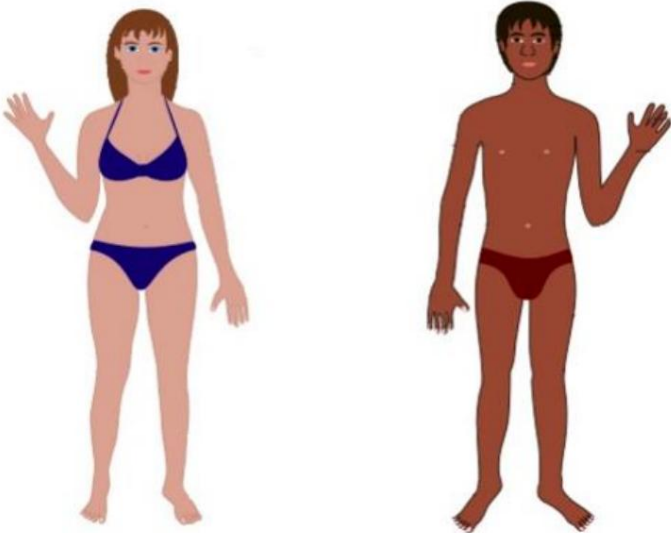


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Denumirea activitatii:	Diferența dintre bărbați și femei
Poartă	Scopul acestui curs este de a învăța copiii diferența dintre bărbați și femei
Achiziție:	El/ea cunoaște diferența dintre bărbați și femei
Timp:	2 ore
Metode și tehnici	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini
Instrumente:	Cărți cu imagini



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Procedură</p>	<p>În primul rând, li se prezintă o imagine în care li se cere să mărească ceea ce cred ei a fi diferențele fizice dintre sexul biologic masculin și feminin.</p>  <p>Se așteaptă apoi o dezbateră pentru a explica diferențele dintre sexele biologice. Alte diferențe care există la începutul pubertății, precum aspectul bărbii la bărbați și perioada la femei, le vom explica într-un mod simplu, astfel încât săle înțelegeți.</p>
<p>Evaluare:</p>	<p>Pentru a evalua dobândirea de cunoștințe se pun întrebări simple despre discuție.</p>

Subunitatea 5: Recunoașterea schimbărilor fizice din adolescență și adolescență



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

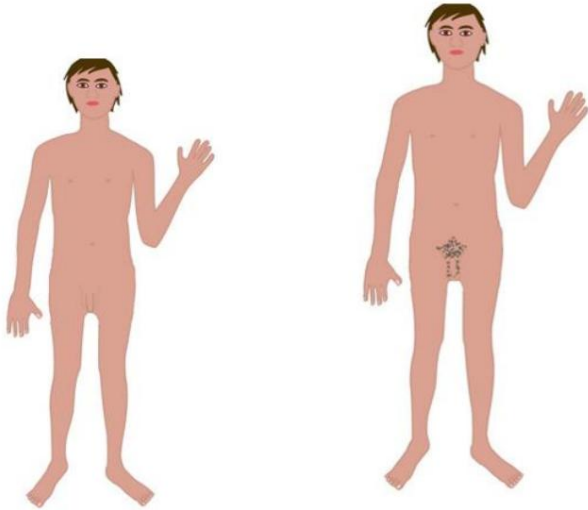
Vârsta medie de debut a pubertății este de 11 ani pentru fete și 12 ani pentru băieți. Cele mai importante aspecte ale dezvoltării pubertale includ modificări fiziologice pronunțate ale înălțimii, greutatei, compoziției corporale și ale sistemelor circulator și respirator. Modificările hormonale din timpul pubertății sunt declanșatorul pubertății și schimbările fizice și comportamentale care vin odată cu aceasta. Pubertatea este un proces îndelungat și începe cu o creștere a producției de hormoni, care, la rândul său, provoacă serie de modificări fizice. Este perioada vieții marcată de apariția și dezvoltarea caracteristicilor sexuale secundare (de exemplu, o voce mai profundă și un măr de Adam mai mare la băieți și dezvoltarea sânilor și a șoldurilor mai curbate și pronunțate la fete) și o schimbare puternică a echilibrului hormonal care vârsta adultă este caracterizată. Creșterea părului facial la bărbați are loc de obicei într-o anumită ordine în timpul pubertății. Cea mai importantă etapă a pubertății la bărbați este prima ejaculare, care are loc în medie la vârsta de 13 ani. La femei, este menarha, debutul menstruației, care are loc în medie între 12 și 13 ani.

activitate

Denumirea activității:	Recunoașterea diferențelor fizice în timpul pubertății
Poartă	Scopul este de a preda diferențele fizice în timpul pubertății
Achiziție:	Persoana care participă știe diferența dintre bărbați și femei.
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini
Instrumente:	Cărți cu imagini

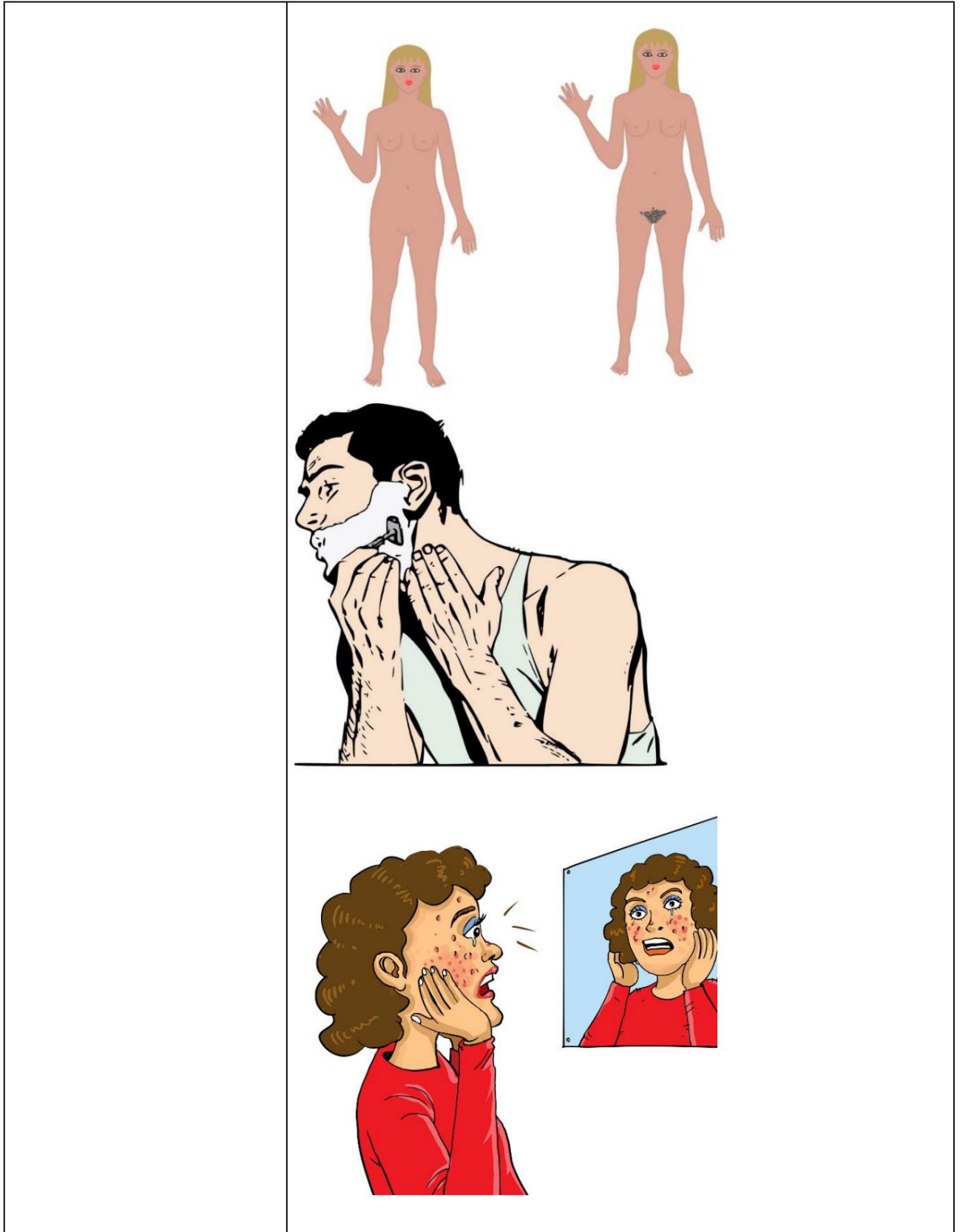


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Procedură</p>	<p>Diversele modificări pe care le suferă organismul în timpul pubertății sunt explicate cu ajutorul imaginilor. Prima parte a activității explică schimbările la bărbați, iar a doua parte explică schimbările la femei.</p> <p>Discursul explică lucruri precum următoarele:</p> <p>„În timpul pubertății, părul crește în anumite zone (genitale, axile, vîntre, față) la femei și bărbați. Acest lucru are de-a face cu creșterea corpului. De asemenea, părul crește sau va crește în zona ta intimă. Acesta este un proces normal. Toți cei care ating o anumită vîrstă trec prin același lucru. Nu există niciun motiv să îți fie frică sau rușine.” Se oferă o explicație simplă</p> <div style="text-align: center;">  </div>
------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union








Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Alte modificări care apar în perioada de maturizare la femei includ dezvoltarea sânilor, creșterea lungimii acestora, pustulația și menstruația. La bărbați este ruperea vocii, formarea bărbii și mustașilor, dezvoltarea mâinilor și picioarelor, creșterea în lungime și formarea mușchilor.</p> <p>Toți bărbații și femeile suferă schimbări similare în timpul fazei de maturitate. Unii devin mai înalți, mai subțiri, mai grași sau mai mici. Explicații că toate acestea sunt legate de diferențele biologice.</p>
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	  
<p>Evaluare:</p>	<p>Pentru a evalua dobândirea de cunoștințe se pun întrebări simple despre discuție.</p>

Această activitate și propune să fie verbală și vizuală. Scopul activității este de a-i învăța pe copii că schimbările fizice sunt normale, ce este pubertatea și ce schimbări vin odată cu ea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

(î n năţime, greutate, acnee, sâni, păr pe corp, păr pubian şi axilă responsabilităţi, dezvoltarea spermatozoizilor şi a ovulelor). , ejaculare, menstruaţie), cum să aruncaţi î n mod corespunzător prezervativele şi produsele de igienă şi de unde să le cumpăraţi.

Subunitatea 6: Cunoaşte comportamentul sexual

Comportamentul sexual explicit poate lua multe forme diferite, cu şi fără contact.

Comportamentul sexual explicit nu include doar comportamentul care implică contact fizic cu corpul sau organele genitale ale elevului. Dacă abordăm conceptul de abuz sexual î n acest cadru şi presupunem că atâtă timp cât nu există contact fizic nu există nicio problemă nu putem recunoaşte alte forme de abuz sexual. Prin urmare, este important să î nţelegem formele fără contact ale comportamentelor explicite sexual şi că aceste comportamente sunt, de asemenea, dăunătoare sănătăţii mintale a elevilor.

Comportament sexual explicit cu contact:

- Atingerea oricărei părţi a corpului şi/sau organelor genitale ale elevului.
- Puneţi elevul să şi atingă corpul şi/sau organele genitale.
- Î mbrăţişarea, sărutarea, mângâierea, frecarea elevului pentru plăcerea sexuală
- Contact oral şi genital.
- Viol, tentativă de viol.
- Chirurgie de schimbare a sexului pentru bebeluşii intersexuali fără consimţământ.
- Abuzul sexual asupra copiilor prin căsătorie forţată

Tipuri de comportament sexual explicit care nu implică contact:

- Î ncearcă să flirtezi cu copilul.
- Î ntâlnire cu copilul, corespondenţă construirea unei relaţii, solicitarea de fotografii prin internet.
- Vorbeşte sau glumeşte cu copilul î ntr-o manieră sexuală (faţă î n faţă sau digital)
- Folosirea sexului, corpului sau organelor genitale ale copilului ca mijloc de ridicol, mândrie sau ruşine
- Vedere a organelor genitale ale copilului
- Observarea şi spionarea copilului (direct sau cu o cameră digitală)
- Fotografierea sau realizarea de imagini ale copilului pentru plăcere personală salvare şi/sau partajare î n diverse medii
- Afişarea copiilor şi a filmelor sexualizate
- Să te atingi şi să faci pe copil să privescă
- Vedeţi actul sexual cu un copil
- Utilizarea copilului î n producţia de material pornografic şi î n depozitarea şi distribuirea acestui material
- Discurs şi comportament care include presiune şi discriminare î mpotriva identităţii de gen a copilului, orientării sexuale şi expresiei de gen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În ordine? Sau nu e bine:

1. E în regulă ținerea de mânăși sărutarea sunt permise peste tot. Bineînțeles cănu ar trebui săfie o problemă Nu este OK: Ținerea de mânăși sărutul nu sunt OK la școalăsau la serviciu.

2. Gunther și Sarah vor sădoarmăîmpreună Intrăîn camera lui Sarah șiînchid ușa. Ei nu vor săaibăcopii. Nu au anticonceptionale. Sarah spune: „Nu văfaceți griji, nu se vaîntâmpla nimic”.

Nu e bine.

Daca nu vrei sa ai copii, trebuie sa folosesti metode contraceptive in timpul actului sexual.

Gunther și Sarah pot face asta: se mângâie cu mâinile sau se sărută Ei se asigurăcănici un spermatozoid nu pătrunde în vaginul lui Sarah. Atunci Sarah nu poate rămâne însărcinată

Ei se gândesc împreună Ce contraceptive putem folosi în viitor?

3. Îngrijitorul Lindei/Thomas intrăîn camera ei/lui. Se așeaza langa el si il apuca intre picioare. Începe sădeschidăfermoarul pantalonilor Lindei/Thomas. El spune: „Nu poți spune nimănu”.

În ordine? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Îngrijitorii, profesorii și membrii familiei nu au voie săfacăsex cu tine. Iatăce ar trebui săfacăLinda sau Thomas: El spune cu voce tare: „Nu face asta!” Iese din camera. El spune altcuiva ce s-aîntâmplat.

De exemplu: conducerea casei, părinții să, profesorul sau liderul de grup în atelier.

4. Anthony/Betty este în autobuz. Autobuzul este foarte plin. Un bărbat stăîn spatele lui. Bărbatul îl atinge pe fese.

În ordine? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Necunoscuții nu au voie săte atingă Mai ales nu pe fund, piept sau între picioare.

Ar trebui săstrigi: „Hei, ia mâna de pe fundul meu. Nu ai voie sămăatingi.” De asemenea, îl puteți raporta șoferului de autobuz. Ar trebui săcauți ajutor.

5. Leon și Adrian formeazăun cuplu. Vor săfacăsex unul cu celăalt. Intrăîn camera lui Adrian șiînchid ușa.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În ordine? Sau nu e bine?

Asta e bine. Sexul este un lucru bun dacă faci într-un loc liniștit: unde ești singur și nu te deranjează nimeni. Bărbații gay pot, de asemenea, să facă sex între ei.

6. Fabiola și Seyran formează un cuplu. Sunt în camera Fabiola. Fabiola vrea sex. Seyran nu are chef să facă sex. Fabiola spune: „Hai”. Ea începe să mângâie trupul lui Seyran.

În ordine? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Dacă cineva nu vrea să facă sex, cealaltă persoană nu ar trebui să facă presiuni.

Fabiola și Seyran ar trebui să facă asta:

Vorbesc între ei. Găesc ceva ce vor amândoi să facă De exemplu: Fabiola îl face pe Seyran. E frumos pentru Seyran. E frumos și pentru Fabiola.

7. Anna și Roland sunt îndrăgostiți și sunt adulți. Ar vrea să doarmă împreună
Mama Annei interzice acest lucru. Îi este teamă că Anna va rămâne însărcinată

În ordine? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Anna și Roland pot decide singuri dacă vor să doarmă împreună Anna și Roland pot primi ajutor. De exemplu cu o organizație de ajutorare. Puteți vorbi împreună cu mama

8. Lea primește o vizită de la fratele ei mai mare. În camera ei, fratele ei spune: „Lea, scoate-ți hainele. Apoi o să îți fac fotografii.”

În ordine? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Nimeni nu are voie să vă facă fotografii goale decât dacă doriți. Nici măcar membrii familiei. Lea ar trebui să facă asta: Lea spune: „Nu, nu vreau asta.” Ea iese din cameră Ea spune totul altcuiva, de exemplu: conducerea casei, îngrijitorii, părinții ei. Ar trebui să fii atent la pozele nud. Nu știi niciodată ce va face cealaltă persoană cu el.

9. Tom stă întins pe pajiștea din parc. Se gândește la sex și este entuziasmat.

Vrea să se masturbeze în parc. Este ok? Sau nu e bine?

Nu este în regulă Nu faci masturbare acolo unde sunt mulți alții. De exemplu, exersezi masturbarea în camera ta sau în baie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Accreditări:

- [Persoane cu handicap - Oficiul Federal de Statistică\(destatis.de\)](https://www.destatis.de)

- [Bro Liebe Sexualitaet leichte Sprache.pdf \(profamilia.de\)](https://www.profamilia.de)

-

<https://www.google.de/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.healthdirect.gov.au%2Ffemale-reproductive>

[-system&psig=AOvVaw3HqIFEDH ntR6jbSGBSeMW&ust=1683650059826000=source=source=vQQQXVD=source=vVaw3HqIFEDH ntR6jbSGBSeMW&ust=1683650059826000=source=source=vQQQXVD=source CFQAAAAAdAAAAABAE](https://www.google.de/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.healthdirect.gov.au%2Ffemale-reproductive)

- [DEZVOLTAREA SEXUALĂ A COPILĂRII | Centrul Național pentru Comportamentul Sexual al Tinerilor \(ncsby.org\)](https://www.ncsby.org)

- [Organe genitale - Organ sexual - Wikipedia în engleză simplă enciclopedia liberă](https://en.wikipedia.org)

- [13092141 KITAP-EBEVEYN.pdf \(meb.k12.tr\)](https://www.meb.k12.tr)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul de formare 2:

E-CURS MODUL DE RECUNOAȘTERE ȘI PERCEPTARE A EMOȚIILOR

PENTRU PROFESORI

Dezvoltat de:

ACADEMIA ARSU PENTRU ÎNVĂȚAREA ÎN
AREA I DEZVOLTAREA DE-A TOT VIAȚĂ GERMANIA
EV



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cuprins

REZUMATUL MODULULUI	102
GOOLURI	103
SUBUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	103
Subunitatea 1: Recunoașterea sentimentelor și abordarea agresivității	104
Subunitatea 2: Recunoașterea sentimentelor sexuale	108
Subunitatea 3: Exprimarea sentimentelor	111
Subunitatea 4: Metode pentru a face față abuzului emoțional	114
Referințe	125



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

REZUMATUL MODULULUI

Fiecare persoană naște cu sexul său, indiferent dacă este sau nu cu dizabilități. Genul, fie că este o identitate de gen „feminin”, „masculin” sau altă identitate de gen, este foarte important ca persoana să și conștientizeze genul și să se comporte în funcție de genul său pentru a fi mulțumită de propriul gen și pentru a fi fericită, să trăiască așa. În realitate, educația sexuală începe de la naștere. Ea continuă în familie și societate până la vârsta adultă și chiar la moarte. Întrebările despre subiecte sexuale de la o vârstă fragedă sunt cea mai importantă parte a educației sexuale.

La examinarea dezvoltării sexuale a copiilor și adolescenților cu dizabilități mintale, trebuie luat în considerare nivelul lor de dezvoltare și nu vârsta lor cronologică. În acest fel, devine clar că multe situații care par a fi probleme pentru părinți sau educatori, de fapt, nu sunt probleme. De exemplu, un adolescent a cărui vârstă calendaristică este de 15 ani, dar al cărui nivel de dezvoltare mentală este de șase ani poate pune întrebări despre organele genitale, sănii și modul de naștere a bebelușilor. Aceste întrebări sunt întrebări normale care ar fi de așteptat pentru nivelul mental al unui copil de șase ani.

Există o credință larg răspândită în societate că copiii cu dizabilități mintale au, în general, mai multe interese și comportament sexual decât semenii lor, că au impulsuri sexuale incontrolabile și că prin urmare, pot reprezenta un pericol. Cu toate acestea, acești copii sunt percepuți ca atare pentru că nu știu unde, când și în ce situații este potrivit comportamentul sexual, cu alte cuvinte, nu și pot controla comportamentul sexual. La fel ca toți oamenii, persoanele cu dizabilități au nevoie de educație și informații despre comportamentul sexual și sexualitate. Dacă nu există educație sexuală adecvată nu există oportunități de a dezvolta ceea ce este considerat un comportament adecvat. Este deosebit de important pentru educatorii care lucrează cu persoane cu dizabilități să înțeleagă atitudinile societății față de dizabilități și sexualitate și impactul acestor opinii asupra persoanelor cu dizabilități.

În acest modul, profesorii, consultanții, profesorii asistenți și profesorii primesc informații despre „recunoașterea și percepția emoțiilor”. Modulul și propune să ofere informații de bază pentru profesori. Participanții care parcurg acest modul vor avea cunoștințe și abilități de bază în domeniul precum „recunoașterea sentimentelor și gestionarea agresiunii, cunoașterea faptului că sentimentele sexuale sunt normale și că sexualitatea este specială, cunoștințele despre comportamentele sexuale și comportamentele inacceptabile din punct de vedere social care apar în nu trebuie practicate în societate, sprijinirea dezvoltării fizice, emoționale, sociale și mentale, dobândirea identității sexuale, cunoașterea modalităților de a face față abuzului emoțional.”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OBIECTIVELE DE ÎNVĂȚARE

Elevii ar trebui să urmeze modulul

- Recunoașteți sentimentele și faceți față agresivității.
- să știi că sentimentele sexuale sunt normale și că sexualitatea este specială.
- Să fie capabil să recunoască comportamentele sexuale și comportamentele inacceptabile din punct de vedere social care nu ar trebui practicate în societate.

SUBUNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

SUBUNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1	Ce este o emoție?
SUBUNITATEA DE ÎNVĂȚARE 2	Recunoașterea sentimentelor sexuale
SUBUNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3	Cunoaște comportamente sexuale și inacceptabile din punct de vedere social comportamente care nu ar trebui practicate în societate
SUBUNITATEA DE ÎNVĂȚARE 4	Cunoaște modalitățile de a face față abuzului emoțional

Durata: 4 zile

SUBUNITATEA DE ÎNVĂȚARE 1: CE ESTE O EMOȚIE?

Știți zicala că persoana care își controlează emoțiile controlează lumea.

Termenul de emoție poate fi definit ca un sentiment intern și reacția la acesta. Deci, emoțiile constau în procese de gândire și reacții fizice.

Sentimente precum bucuria, frica sau furia sunt la fel de mult o emoție ca și reacțiile fizice (de exemplu râsul, pielea de găină) și procesele de gândire (de exemplu, memoria, luarea deciziilor). Emoțiile sunt adesea confundate cu sentimentele. Cu toate acestea, acești termeni au semnificații diferite. Sentimentele sunt doar o parte a emoțiilor și sunt resimțite la un anumit moment în timp. De exemplu, bucuria, tristețea sau frica sunt emoții. Emoțiile sunt mai mult decât atât și constau din diferite componente: bucuria, dragostea, surpriza sunt toate emoții. Emoțiile includ reacții fizice, cum ar fi modificări ale ritmului cardiac, transpirație, râs, tonul vocii și procese cognitive, cum ar fi compararea, amintirea și luarea deciziilor.

Emoțiile sunt importante pentru orice. Putem comunica cu sentimente fără cuvinte. De exemplu, putem comunica altora cum ne simțim râzând sau



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

plângând. Corpurile noastre se adaptează rapid la emoțiile noastre, permițându-ne să luăm decizii pentru a face față situațiilor de zi cu zi. De exemplu, putem reacționa rapid în situații periculoase. O emoție este inevitabil urmată de o reacție fizică și, cu cât emoția este mai intensă, cu atât reacția este mai puternică. Totuși, acestea nu sunt singurele reacții pe care le percepem în mod conștient, cum ar fi râsul sau plânsul. Există de asemenea, reacții controlate inconștient care apar în organism ca răspuns la o emoție, cum ar fi activarea anumitor mușchi, transpirație sau modificări ale respirației.

Așa că ne putem pune pielea de găină atât cu emoții, cât și cu frică. Plânsul poate fi un răspuns atât la bucurie intensă cât și la tristețe și putem transpira de emoție sau frică.

Ce emoții are o persoană?

Oamenii au multe emoții diferite, cum ar fi furie, frică, tristețe, bucurie, dezgust, surpriză, umilință, jenă, timiditate, vinovăție și rușine. Unele emoții de bază (emoții primare) sunt chiar în născute. Ele apar, printre altele, în sistemul limbic, o regiune specifică creierului.

Management al furiei

Experiențele pe care le-am avut în realizarea proiectului nostru de educație sexuală cu persoane cu dizabilități mintale corespund cu ceea ce se poate citi în literatura de specialitate. Este corect să spunem că problemele emoționale și comportamentale sunt cele mai importante probleme. Tulburările emoționale la persoanele cu dizabilități sunt similare cu cele ale adolescenților normali, iar în această perioadă se pot observa frici, fobii, nervozitate și comportamente care nu au fost observate anterior. Literatura de specialitate afirmă că copiii al căror comportament

schimbările din timpul adolescenței, care sunt furiosi și iritabili, pot fi excitați sexual și nu știu ce să facă în ciuda faptului că sunt excitați sexual, pot duce la tensiune. Intervenițiile noastre cu familiile și profesorii susțin pe deplin acest punct de vedere. Educarea copiilor despre satisfacția sexuală normală și oferirea lor oportunitatea de a experimenta satisfacția sexuală poate reduce tensiunea. În plus, am dori să subliniem că am observat în studii că copiii cu dizabilități experimentează un sentiment profund de rușine și frică în timpul menstruației și ejaculării și că familiile ar trebui să ofere mai mult sprijin copiilor lor în acest sens.

Activitatea 1: Recunoașteți emoțiile

Numele activitate:	Recunoașteți emoțiile
-----------------------	-----------------------



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Poartă	Scopul activității este de a învăța individul ce sentimentele sunt legate de sexualitate.
Achiziții:	Recunoașterea sentimentelor despre sexualitate
Timp:	45 de minute (poate fi mai mult dacă este necesar)
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, imagini, erori-metode de predare gratuite
Instrumente:	Activitatea 2: Scenarii
Proces:	Explicați elevului că este normal să se masturbeze și să aibă dorințe sexuale. Gândirea la sex poate determina cineva să experimenteze o varietate de sentimente (vinovăție, rușine, bucurie, furie, fericire etc.). Copilul este întrebat care dintre pozele atasate ne fac să experimentăm sentimentele noastre sexuale.
Evaluare:	Evaluăm reacția elevului și vedem cât de deschis sunt pentru a exprima sentimente sexuale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Activitatea 2: Săcitim și sădiscutăm următoarele scenarii

Săzicem câte masturbezi. Cum te simți dupăaceea?

Săpresupunem căai sărutat pe cineva pe care nu-l cunoști. Cum te-ai simțit dupăaceea?

Săpresupunem căl-ai văzut pe iubitul tău sărutând pe altcineva. Cum te simți atunci?

Săspunem căun prieten apropiat te î mbrățișează Cum te simți atunci?

Săpresupunem căți-ai văzut părinții sărutându-se pe buze. Cum te simți atunci?

Săpresupunem căai văzut o scenăde sex la televizor. Cum te simți atunci?

Subunitatea 2:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Activitatea 1: Recunoașteți sentimentele sexuale

Numele activității	Cunoașteți sentimentele
Poartă:	Scopul este de a le transmite participanților acest aspect sexual sentimentele sunt normale.
Achiziție:	Știe că sentimentele sexuale sunt normale
Timp:	45 de minute (mai mult dacă este necesar)
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri, fărăerori metode de predare
Instrumente:	Activitatea 1: Scenarii, imagini cu emoții expresii, pictura
Proces:	<p>Schimbările emoționale rapide în adolescență sunt menționate de profesor sau de persoana (persoanele) responsabil pentru îngrijirea persoanei. Rușine, frică furie, entuziasm, frică fericire etc. Emoții se spune că sunt normale. Persoanei i se explică că este normal să ai dorința sexuală. Evenimentele din activitatea sunt citite elevului. Acestea vor fi discutate între ei.</p> <p>Spune-le cum te-au făcut să simți aceste evenimente. The cartea cu imagine corespunzătoare este pictată</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	Acordați atenție modului în care se ocupă participantul sentimente și dacă face față cu ele este dăunătoare.
-----------	--

Activitatea 1: Cum te simți?

Când cineva încearcă să te sărute pe buze în timp ce te joci cu tine iubit sau iubita.
CUM TE SIMTI?

Dacă vecinul tău îți atinge părțile intime în timp ce te uiți la televizor la tine casa vecinului
CUM TE SIMTI?

Când prietenul pe care vrei să îl îmbrățișezi nu te lasă
CUM TE SIMTI?

Când vezi o scenă de sărut la televizor...
CUM TE SIMTI?

Când cineva pe care îl vezi la oprire se uită la tine fără să ia ochii de la tine
CUM TE SIMTI?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 3:

Activitatea 1: Exprimarea sentimentelor

Numele activității	Exprimați sentimentele
Poartă:	Scopul este de a-i învăța pe oameni să-și exprime sentimentele despre sexualitate în modul corect.
Achiziții:	Participantul își exprimă sentimentele sexuale cu precizie
Timp:	45 de minute (mai mult dacă este necesar)
Metode și tehnici:	Metoda studiului de caz
Instrumente:	Activitatea 1: Studiu de caz
Proces:	Profesorul le spune elevilor despre sentimentele pe care le au poate simți despre sexualitate și apoi le cere să o facă imita sentimentele. Studiul de caz din Anexa 1 este citit împreună cu profesorul. Elevii sunt informat despre text. Studenții sunt întrebați ce emoții pot completa golurile din text. The activitatea se încheie prin a-i cere să exprime cum el/ea s-ar simți într-o situație similară pe baza răspunsurile lui/ei.
Evaluare:	Evaluați cât de bine îl poate recunoaște participantul sentimentele celorlalți și să le articuleze sau să le exprime pe ale lor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Activitatea 2: Cum te simți?

Jonas a venit acasă S-a masturbat în timp ce stătea în camera lui. Și-a dat seama căa lui
mama îl văzuse.

Jonas a simțit

Barbara s-a simțit excitată sexual în timpul prelegerii și a început să se masturbeze. Când
profesorul ei a văzut situația, s-a înfuriat și a părăsit sala de clasă

Barbara a simțit

Mark și-a curățat corpul în timp ce era singur în baie.

Mark a simțit.....

Sentimente: speriat - trist - fericit - supărat - rușinat etc.

Subunitatea 4: Cunoașteți metode de a face față abuzului emoțional



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

La fel ca toți oamenii, persoanele cu dizabilități sunt adesea supuse unui abuz emoțional extrem de dureros și dăunător din partea persoanelor pe care le iubesc. Personalitatea, mentalitatea, relațiile și întreaga viață a persoanei abuzate emoțional se schimbă

Depășirea abuzului emoțional este mult mai dificilă pentru persoanele cu dizabilități decât pentru persoanele fără dizabilități. Cu toate acestea, persoanele cu dizabilități care sunt abuzate emoțional ar trebui să își găsească modalități de a face față abuzului fără a fi nevoite să își ascundă teama. Abuzul nu ar trebui să fie niciodată prețul iubirii.

Persoanele cu dizabilități vor să fie apreciate, acceptate, recunoscute și iubite ca toți ceilalți. Persoanele care comit adesea abuz emoțional sunt de obicei părinți sau parteneri care se joacă cu gândurile și sentimentele persoanei pe care o abuzează emoțional și ignoră limitele lor personale. Din acest motiv, persoana abuzată ignoră primele semne. Ei cred că sunt doar supărați, că este vina lor și că ar trebui să fie mai atenți la ceea ce spun și fac. Dar asta e o minciună. Nimeni nu vrea să rănească oamenii pe care îi iubesc.

Activitatea 1: Cunoașterea metodelor de a face față abuzului emoțional

Numele activității:	Confruntarea cu abuzul emoțional
Poartă:	Scopul activității este de a oferi participanților cunoștințe despre abuzul emoțional și să corecteze și să exprime sentimentele despre abuzul emoțional.
Achiziții:	El/Ea recunoaște situația de abuz emoțional și exprimă corect situația.
Țimp:	45 de minute (mai mult dacă este necesar)
Metode și tehnici:	Metoda studiului de caz
Instrumente:	Activitatea 1: Studiu de caz
Proces:	Profesorul le spune elevilor despre abuzul emoțional



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>pot experimenta și apoi le cere elevilor să imite sentimentele. Se citește studiul de caz din Anexa 2 împreună cu profesorul. Elevii sunt informați despre text. Elevii sunt întrebați ce emoții pot fi plasate în golurile din text. Activitatea se încheie cu cerându-le să exprime cum s-ar simți într-un mod similar situație pe baza răspunsurilor lor.</p>
Evaluare:	<p>Evaluați modul în care participantul se confruntă cu stresul emoțional și dacă această manipulare este eficientă</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Activitatea 2: Cum se exprimă abuzul emoțional?

Lydia este abuzată emoțional de partenerul ei Jack. Cine e de vină? De ce?

Lydia spune.....

Este și Lydia vinovată?

Lydia spune.....

Este corect să te îndoiști de tine?

Lydia spune.....

Concluzie:

-Nu ai invitat pe nimeni să te abuzeze emoțional.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Nu meriti niciodată să fii abuzat de nimeni, indiferent cum.
- Nu e vina ta că persoana iubită îți este dăunătoare.
- Nu e vina ta că nu știu să răspundă la iubire într-un mod pozitiv și mod sănătos.
- Nu e vina ta că relația ta cu ei este ruptă
- Nu este responsabilitatea dumneavoastră să o reparați.

Dar este responsabilitatea ta să te protejezi de tine.

- Este responsabilitatea TA să recunoști că ești abuzat de cineva dragoste.
- Este responsabilitatea TA să pleci și să te protejezi de această relație abuzivă

Îți mi datorez o viață mai bună Cum ar trebui să mă gândesc:

Nu, nu ai reacționat exagerat.

Nu, nu poți rezolva asta.

Da, abuzul emoțional este o problemă foarte mare.

Nu mai trivializați abuzul.

Începe să te respecti... Nu ești singur.

Cum te recuperezi după abuzul emoțional?

Cercetările arată că mai întâi persoanele cu dizabilități și apoi femeile tinere sunt mai susceptibile de a suferi abuz emoțional. Deci, dacă sunteți abuzat și vă este frică să nu fiți rănit de partenerul dvs., de părinți sau de alți oameni dragi abuzivi, știți că există întotdeauna ajutor.

Mai jos sunt câteva sfaturi despre ce poți face dacă ești abuzat emoțional:

Recunoașteți că sunteți abuzat emoțional. Abuzul emoțional este una dintre cele mai dificile forme de abuz de recunoscut, deoarece este atât de ascuns, insidios și confuz. Multe victime ale abuzului nu știu că au fost abuzate emoțional, mai ales dacă nu este abuz fizic. Abuzul emoțional are loc în secret. Dacă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

o relație se caracterizează prin certuri și țipete repetate în detrimentul stimei de sine, ar trebui să fii atent la abuzul emoțional. Puteți lua notițe.

Abuzul emoțional este o încercare de a prelua controlul.

Învinovățirea și interogarea constantă sunt forme de abuz emoțional

Agresorul poate crede că știe ce este mai bine pentru tine și, prin urmare, încearcă să controleze acțiunile prin critici dure și amenințări. Abuzul emoțional poate include atacuri verbale, dominație, control, izolare, tachinări, șantaj emoțional sau utilizarea informațiilor confidențiale pentru a umili.

Dacă întâmpinați probleme în a recunoaște abuzul, urmăriți următoarele semne de avertizare:

- Injurii verbale
- Încercări de a prelua controlul
- Țipete și țipete constante
- Încălcarea vieții private
- Lipsa de empatie
- Injurii și umilințe personale
- Agresivitate pasivă
- Control financiar
- Amenințări sau intimidare
- Ignorându-ți sentimentele
- Fără respect pentru limitele personale
- „Iluminare cu gaz” (te face să te îndoiești de propria sănătate)
- Izolarea de alți oameni dragi
- Reținând dragostea
- Amenințarea cu pedeapsa

Numai recunoscând abuzul poți face primul pas spre schimbarea și depășirea abuzului.

Vorbește cu cineva: Dacă te confrunți cu abuz emoțional, cu siguranță ar trebui să vorbești cu cineva despre asta. Fără ezitare, spune-i unui prieten de încredere sau unui membru al familiei ce te gândești și cum te simți în legătură cu situația. Alegeți un loc privat și sigur unde să nu fiți deranjat. Dacă vă simțiți inconfortabil vorbind cu cineva iubit, puteți vorbi și cu un terapeut dacă este necesar.

Găsiți sprijin



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cererea de ajutor este unul dintre cei mai importanți pași în abordarea abuzului emoțional. Obțineți sprijin psihologic, vorbiți cu cineva în care aveți încredere și cereți sprijin. Vă puteți alătura unor grupuri de asistență sau puteți apela la o linie telefonică. De asemenea, poate fi o idee bună să consultați un avocat pentru a afla despre drepturile dumneavoastră mai ales dacă sunteți căsătorit cu agresorul.

Acordați atenție siguranței dvs

Păstrați-vă în siguranță mai ales când abuzul emoțional este agravat de abuz fizic sau violență domestică. Siguranța dumneavoastră poate fi și mai importantă dacă copiii sau frații dumneavoastră sunt, de asemenea, expuși riscului de rănire sau abuz. Unele lucruri de luat în considerare includ: Creați un plan de evadare în cazul în care agresorul folosește violență

Cu toate acestea, ar trebui să păstrați numerele de urgență importante la îndemână și ușor accesibile. Învățați copiii cum să se protejeze. Cereți prietenilor, rudelor sau vecinilor să urmărească semnele de violență domestică. Economisiți niște bani pentru a vă proteja financiar în cazul unei mutări bruște.

Notează totul

Noteazăți toate gândurile și sentimentele despre experiențele tale. Deoarece ai tendința de a te îndoii mereu de tine, ar trebui sății un jurnal pentru a înțelege mai bine realitatea. Ia notițe despre declarații jignitoare, hărțuiri, mesaje text, e-mailuri și postări pe rețelele sociale, insulte, evenimente, argumente... orice îți amintești. Scrieți ce a făcut persoana care v-a abuzat emoțional, cum ați răspuns și cum v-ați simțit. Documentarea abuzului emoțional vă permite să analizați mai bine situația atunci când aveți îndoeli și să vă confirmați amintirile pe baza înregistrărilor documentate.

Evitați gândirea negativă

Abuzul emoțional susținut poate schimba modul în care gândim și ne comportăm. Indiferent cât de optimist ai fost, de-a lungul timpului, abuzul constant din partea persoanei pe care o iubești te poate determina să dezvolti modele de gânduri negative. Acest lucru poate duce la o vorbire de sine negativă ceea ce are ca rezultat o stimă de sine scăzută și îndoială de sine, stima de sine scăzută autoînnovărire și percepție de sine distorsionată. De asemenea, te face mai nevoiaș, protejează persoana care te abuzează emoțional de ea însăși și minte cu privire la adevăratele tale sentimente. Când începi să crezi minciunile din capul tău, îți dai mai mult control persoanei care te abuzează emoțional. Astfel de gânduri negative pot duce chiar la mai mult stres, anxietate și depresie. Studiile au descoperit că „formele neconstructive de gândire repetitivă pot reprezenta un factor de vulnerabilitate cognitivă implicat în



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

dezvoltarea și menținerea diferitelor tulburări emoționale, cum ar fi anxietatea și depresia.”

Prin urmare, unul dintre cei mai importanți pași în recuperare este să-ți provoci discursul negativ de sine, devenind conștient de gândurile tale negative. Vorbirea de sine pozitivă poate ajuta să gestionezi mai bine viața și să faci față abuzului.

Stabiliți limite

Chiar dacă persoana care te abuzează emoțional va face tot posibilul pentru a-ți ignora granițele personale, trebuie să rămâi ferm și să te angajezi să păstrezi granițele. Faceți-i clar faptuitorului că nu veți mai tolera insultele, manipularea sau abuzul. Dacă tot încercă să te insulte, nu răspunde și părăsește camera pentru data viitoare.

Evitați sentimentele de vinovăție și autoînvinovărire

Nu, nu e vina ta și nu a fost niciodată. Nu mai da vina pe tine. Încetează să-ți pară rău pentru ea. Nu te mai simți vinovat. Nu ai greșit cu nimic dacă te ridici pentru tine.

O persoană care te abuzează emoțional te va face să crezi că abuzul emoțional pe care îl experimentezi este în întregime vina ta. Nu crede această narațiune. Așa te controlează și te face supus. Problema nu este a ta, ci a lor.

Nu trebuie să îți explici nimic persoanei care te abuzează emoțional.

Eliberați-vă de povara vinovăției, a rușinii și a vina.

Evitați argumentele

Unul dintre cele mai inteligente lucruri de făcut atunci când ai de-a face cu abuzul emoțional este să nu te implici cu persoana care te abuzează emoțional. Oamenii narcisici au tendința de a te trage în lumea lor toxică și apoi să te înnovățească. Ei se hrănesc cu reacțiile tale, deoarece le stimulează ego-ul. Cu toate acestea, dacă nu vei săoprești discuția, cearta sau confruntarea și te îndepărtezi, vei recâștiga controlul asupra gândurilor, sentimentelor și dispoziției tale. Desigur, nu va fi ușor, dar va merita. Dacă refuzi să le joci jocurile, să cedezi la cerințele lor, să le explici, să-ți ceri scuze și să le protejezi sentimentele de ale tale, le refuzi satisfacția. Acesta este cel mai autoîmputernic lucru pe care îl poți face.

Practicați dragostea de sine și îngrijirea de sine

Potrivit psihoterapeutului și autoarei Amy Lewis Bear, ești singura persoană care poate avea grijă de tine așa cum ai nevoie. „Cu cât are mai multă grijă de ea însăși,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

cu atât va experimenta mai multă vindecare. Ar trebui să găsească un hobby sau o activitate care să o facă să se simtă bine și să i dea o stimă de sine sănătoasă, adaugă Amy Lewis Bear. Dacă ai avut o copilărie abuzivă probabil că vei deveni o persoană plăcută ca adult și vei ajunge în relații cu narcisiști. Dar cu cât îți pasă mai mult de ceilalți, cu atât mai puțin îți va păsa de propriile tale nevoi. În plus, o persoană care practică abuzul emoțional și poate programa victima să își ignore nevoile făcându-le să simtă că nu sunt suficient de importante. Prin urmare, pe calea vindecării, trebuie mai întâi să vă concentrați asupra nevoilor voastre fizice, emoționale, mentale, sexuale și spirituale.

Asigurați-vă că faceți lucruri simple pentru a practica iubirea de sine, cum ar fi: De exemplu:

- Dormi suficient
 - mâncați mese hrănitoare
 - Practici de auto-îngrijire, cum ar fi exercițiile fizice
 - Consumul de mese hrănitoare
 - Exerciții practice pentru îngrijirea corpului precum sport, masaj, wellness, meditație, plimbări în natură
 - Ascultă lucrurile pe care le iubești și urmărește-ți hobby-urile
- Consultați un medic dacă aveți probleme psihice sau fizice

Nu mai încerca să fii salvatorul

Empatia este una, dar încercarea de a salva pe cineva care nu are nevoie de salvare este alta.

Pleacă de aici

Dacă partenerul tău abuziv refuză să își schimbe comportamentul și să îți respecte limitele, ultimul lucru pe care îl poți face este să pleci.

Ciclul de abuz poate face acest lucru și mai dificil, ceea ce vă poate face să vă puneți la îndoială din nou propria decizie. Amintește-ți că nu urăști să fii cu un narcisist și că nu ai nevoie de dragostea lui toxică. Ar trebui să vă asigurați că sunteți în siguranță în prealabil, deoarece decizia dvs. de a o părăsi ar putea înrăutăți situația și poate duce la violență domestică

Câteva lucruri de reținut:

- Dacă îți părăsește, păstreazăți documentele importante



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Strângeți bani pentru situații de urgență
- Toate parolele pentru conturile și dispozitivele de rețele sociale sunt memorate
- Toate numerele de contact de urgență sunt notate

Deci nu este nevoie să comunicați cu el

Găsiți un loc sigur pentru primele nopți.

Bolile post-traumatice pot duce la durere și depresie. De asemenea, poate provoca probleme emoționale și mentale, potrivit unui studiu din 2015.

- Retragere socială și singurătate
- Amintiri severe și flashback-uri
- Modificări ale dispoziției
- Dificultate de concentrare
- Insomnie
- Stima de sine scăzută și sentimente de inutilitate și neputință
- Sentimente extreme de vinovăție și rușine
- Confuzie

Nu numai că te face să simți trădat și lipsit de încredere, dar arată și că dragostea ta pentru persoana care te-a abuzat emoțional nu are valoare. Tot ce conta era cât de mult te prețuiai pe tine însuși. Această strategie vă permite să profitați la maximum de tranzacționare mai târziu.

Da, urmele de hărțuire sunt foarte diferite și complexe, pentru a rămâne monolingve.

Dar cu răbdare, determinare, iubire de sine și sprijinul prietenilor și familiei, experiența poate fi cel mai bun stil de viață



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

acreditările

- [13 moduri practice de a face față abuzului emoțional - Cum iubeste](#)
- [Editorial pentru numărul tematic: „Experimentarea și înțelegerea emoțiilor – psihologia emoțională în viața de zi cu zi” | În minte](#)
- [Lista Gefühle • Welche Gefühle gibt es? Peste 100 de liste · \[mit Video\] \(studyflix.de\)](#)
- [DEZVOLTAREA SEXUALĂ A COPIILĂRII | Centrul Național pentru Comportamentul Sexual al Tinerilor \(ncsby.org\)](#)
- [13092141 KITAP-EBEVEYN.pdf \(meb.k12.tr\)](#)
- [Emotionen • Gefühle, Definition, Bedeutung · \[mit Video\] \(studyflix.de\)](#)
- [Ce sunt emoțiile? 8 roți emoționale de bază și creierul emoțional \(sistemul limbic\) | Hiwell \(hiwellapp.com\)](#)
- [886264 \(dergipark.org.tr\)](#)
- Kijak RJ. O dorință de dragoste: Considerații privind sexualitatea și educația sexuală a persoanelor cu dizabilități intelectuale Dezvoltarea sexuală a persoanele cu dizabilități mintale Mersin Univ Sağlık Bilim Derg 2019;12(3) 424 dizabilitate în Polonia. Sex cu handicap. 2011;29(1):65-74.
- Akrami L, Davudi M. Comparația problemelor comportamentale și sexuale între băieții adolescenți normali și cu dizabilități intelectuale în timpul pubertății în Yazd, Iran. Iran J Psihiatrie Comportament Sci. 2014;8(2):68-74.
- Foley KR, Taffe J, Bourke J, Einfeld SL, Tonge BJ, Trollor J și colab. Tinerii cu dizabilități intelectuale care trec la vârsta adultă diferă traiectorii comportamentale la cei cu și fără sindrom Down? Plus unu. 2016;11(7):1-14.
- Gürol A, Polat S, Oran T. Vizualizări ale mamelor care au copii cu dizabilități intelectuale cu privire la educația sexuală un studiu calitativ. Sex Disabil. 2014;32(2):123-33.
- Surekha N, Indiramma V, Girimaji S, Pillai R. Sexualitatea la adolescenții cu dizabilități intelectuale: nevoile simțite ale părinților. J Psy Socl Work. 2017;8(2):28-38.
- Isler A, Arslan FT, Beytut D, Conk Z. Sexualitatea la adolescenții cu dizabilități intelectuale. Sex Disabil. 2009;27(1):27-34.

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul didactic 3:

RELAȚII

Dezvoltat de:

ASOCIAȚIA DE EDUCAȚIE ȘI CERCETARE CAPPADOCIA (CERA)
TÜRKİ YE



Cuprins

Rezumatul modulului	128
Obiective	
128 Subunități de învățare	
129	
Subunitatea 1: A avea relații bune în familie	130
Subunitatea 2: A avea relații bune cu prietenii	140



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 3: Relații bune cu sexul biologic opus avea	147
Subunitatea 4: Experimentarea dragostei/afecțiunii 153	
Resurse 161	
Referințe 161	

REZUMATUL MODULULUI

Persoanele cu dizabilități se numără printre grupurile dezavantajate din societatea noastră. Ei se confruntă cu numeroase dificultăți în domeniile social, profesional și academic din viața lor. Dintre toate problemele cu care se confruntă persoanele cu dizabilități, lipsa educației sexuale este una dintre cele mai importante și trecute cu vederea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Scopul acestui modul este de a ajuta profesorii sau formatorii care lucrează cu copii și tineri cu dizabilități să învețe câteva metode și tehnici utile pentru relațiile cu elevii lor în mediul lor, pentru a crește participarea lor în societate.

4. Modulul este scris pentru profesorii persoanelor cu dizabilități, dar poate fi folosit de oricine, cum ar fi persoanele care îngrijesc persoane cu dizabilități, alți membri ai familiei persoanelor cu dizabilități, coordonatori de sprijin etc.
5. Au fost elaborate strategii importante pentru profesorii persoanelor cu dizabilități intelectuale și sunt descrise în acest modul.
6. Pentru informații suplimentare sau instruire pe acest subiect sau material din acest manual, va rog să ne contactați.

Goluri

După parcurgerea acestui modul, profesorii/subprofesorii/consilierii pentru persoanele cu dizabilități vor avea cunoștințe despre următoarele subiecte. Acest modul oferă instrumente de formare vizuală pentru a satisface nevoile pedagogice ale educației sexuale prin sprijinirea auto-învățării și a sentimentelor unei persoane cu dizabilități intelectuale. Obiectivele modulului sunt:

3 Să permită profesorilor să construiască relații bune cu elevii lor cu dizabilități intelectuale.

4 Pentru a prezenta profesorilor unele dintre metodele și tehnicile pe care le pot folosi pentru a-și ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să dezvolte relații bune cu familiile lor.

5 Să prezinte profesorilor unele dintre metodele și tehnicile pe care le pot folosi pentru a-și ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să dezvolte relații bune cu prietenii lor.

6 Să ofere profesorilor câteva metode și tehnici pentru a-și ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să aibă relații bune cu sexul opus.

Să ofere profesorilor câteva metode și tehnici care să permită celor 7 elevi cu dizabilități intelectuale să experimenteze dragoste/afecțiune.

8 Să ofere profesorilor înțelegerea importanței relațiilor de familie puternice pentru elevii cu dizabilități intelectuale.

Acest modul este conceput pentru a oferi profesorilor metode și tehnici practice pentru a ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să construiască relații puternice și pozitive în cadrul familiilor lor. Relațiile de familie puternice sunt esențiale pentru bunăstarea generală și dezvoltarea socială a persoanelor, inclusiv a celor cu dizabilități intelectuale. Încurajând aceste conexiuni, profesorii pot contribui la creșterea emoțională a elevilor și pot sprijini învățarea acestora.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunități de învățare

Subunitatea 1	Aveți relații bune în familie
Subunitatea 2	Aveți relații bune cu prietenii
Subunitatea 3	Aveți relații bune cu sexul biologic opus
Subunitatea 4	Experimentează dragoste/afecțiune

Subunitatea 1: Aveți relații bune în familie

Profesorii ar trebui să aibă o înțelegere profundă a importanței relațiilor de familie pentru elevii cu dizabilități. Relațiile de familie puternice joacă un rol critic în bunăstarea, succesul academic și dezvoltarea generală a acestor studenți. Iată punctele cheie pe care trebuie să le cunoască profesorii:

Srijin emoțional: Familiile reprezintă o sursă importantă de sprijin emoțional pentru elevii cu dizabilități. Dragostea necondiționată și încurajarea din partea membrilor familiei pot construi stima de sine și rezistența copilului. Profesorii ar trebui să recunoască faptul că un mediu emoțional pozitiv acasă poate avea un impact profund asupra încrederii și motivației elevului.

Sentimentul de apartenență Familia este cea mai importantă sursă de apartenență și acceptare pentru elevii cu dizabilități. Atunci când acești elevi se simt apreciați și acceptați de familiile lor, au șanse mai mari să dezvolte o stima de sine puternică. Profesorii pot încuraja acest lucru recunoscând și celebrând abilitățile și contribuțiile unice ale fiecărui elev.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mediul de învățare: mediul de acasă are un impact semnificativ asupra experiențelor de învățare ale unui elev. Educatorii ar trebui să realizeze că o familie care susține poate crea un mediu în care învățarea este încurajată și celebrată. În schimb, un mediu de acasă stresant sau nesuportator poate împiedica un elev să se concentreze asupra educației sale.

Comunicare și advocacy: Familiile acționează adesea ca avocați pentru copiii lor cu dizabilități. Profesorii ar trebui să lucreze cu familiile pentru a înțelege nevoile specifice ale fiecărui elev pentru a oferi în colaborare sprijin și acomodare adecvate. Comunicarea deschisă și eficientă între profesori și familii este esențială pentru acest parteneriat.

Consecvență și rutină Mulți elevi cu dizabilități beneficiază de rutine și structuri consecvente. Profesorii ar trebui să lucreze cu familiile pentru a dezvolta programe și strategii consecvente care să îi ajute pe elevi să reușească din punct de vedere academic și social.

Dezvoltare socială Relațiile de familie sunt cruciale pentru dezvoltarea socială

Elevii învață abilități sociale valoroase, empatie și cooperare în cadrul familiilor lor.

Profesorii ar trebui să încurajeze și să sprijine activitățile de familie care promovează interacțiunea socială și creșterea emoțională

Dezvoltare holistică recunoașteți că studenții nu sunt doar cursanți, ci indivizi întregi. Familia unui elev îi modelează valorile, credințele și identitatea culturală

Înțelegerea acestor aspecte poate ajuta profesorii să ofere o educație incluzivă și sensibilă din punct de vedere cultural.

Provocări și factori de stres : Familiile elevilor cu dizabilități se pot confrunta cu provocări și factori de stres unici. Profesorii ar trebui să fie empatici și înțelegători și să ofere resurse și sprijin atunci când este necesar. De asemenea, ar trebui să știți că aceste provocări pot afecta comportamentul sau performanța academică a unui student.

Colaborare: Construirea unui parteneriat puternic cu familiile este esențială. Profesorii ar trebui să implice familiile în educația copilului lor, să caute contribuția lor și să lucreze împreună pentru a stabili obiective și a dezvolta strategii care să sprijine creșterea și dezvoltarea elevului.

Dezvoltare profesională Profesorii ar trebui să caute continuu oportunități de dezvoltare profesională pentru a-și îmbunătăți cunoștințele și abilitățile în lucrul cu elevii cu dizabilități și familiile acestora. Este important să fii la curent cu tehnicile dovedite și cercetările relevante.

În concluzie, profesorii ar trebui să privească familiile ca parteneri esențiali în educația și bunăstarea elevilor cu dizabilități. Recunoașterea importanței familiei



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

relațiile și cultivarea activă a unei relații pozitive cu familia fiecărui elev poate avea un impact profund și de durată asupra dezvoltării și succesului general al elevului.

ACTIVITATEA 1

Numele activitate:	Colajul meu cu istoria familiei
Poartă	Scopul este de a ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să înțeleagă importanța relațiilor de familie și să își exprime sentimentele și experiențele legate de familiile lor în moduri creative și antrenante.
Achiziție:	Participanții își exprimă sentimentele și experiențele legate de familiile lor.
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Explicație și arătare
Instrumente:	Reviste, ziare sau imagini tipărite. Foaarfece. Lipici sau bețișoare de lipici. Foi mari de carton sau hârtie de construcție. Markere sau creioane colorate. Dacă este necesar, mijloace vizuale (imagini sau simboluri) pentru a reprezenta membrii familiei. Foaarfece de siguranță (dacă este necesar).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură	<p>Pasul 1: Introducere (10 minute)</p> <p>Începeți prin a discuta despre conceptul de familie cu elevii. Dacă este necesar, folosiți un limbaj simplu și ajutoare vizuale pentru a explica că familiile sunt oamenii care ne iubesc și au grijă de noi. Subliniați că familia fiecărei persoane este unică și specială.</p> <p>Există diferite tipuri de familii și aici sunt unele comune:</p> <p>Familia nucleară Aceasta este o familie cu o mamă, un tată și copiii lor biologici sau adoptați care trăiesc împreună. Este adesea privită ca o structură tradițională de familie.</p> <p>Familia extinsă O familie extinsă include nu numai părinți și copii, ci și bunici, mătuși, unchi și veri care locuiesc împreună sau în imediata apropiere. Este o unitate familială mai mare.</p> <p>Familia monoparentală În acest tip de familie, un singur părinte are grijă de copii. Acest lucru poate rezulta dintr-un divorț, separare sau decizia de a crește copiii în mod independent.</p> <p>Familie mixtă sau vitregă Această familie este creată atunci când o persoană divorțată sau văduvă cu copii se căsătorește cu cineva care poate avea și copii. Așa se reunesc copiii din două familii diferite și formează o nouă unitate familială.</p> <p>Familia adoptivă sau adoptivă Aceste familii îngrijesc copiii care nu sunt ai lor din punct de vedere biologic. Familiile adoptive oferă îngrijire temporară în timp ce familiile adoptive adoptă legal un copil ca al lor.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Familii cu capul bunicilor: În situațiile în care părinții nu pot avea grijă de copiii lor, bunicii intervin pentru a-i crește. Apoi, bunicii devin îngrijitorii principali.

Pasul 2: Faceți un colaj de familie (30 de minute)

Oferiți fiecărui elev o coală mare de afiș sau hârtie de construcție.

Explicați că vor crea un „colaj de poveste de familie” folosind imagini și cuvinte pentru a reprezenta membrii familiei și experiențele lor.

Încurajați elevii să caute imagini cu membrii familiei (de exemplu, părinți, frați, bunici etc.) și activități împreună (de exemplu, joacă mâncare, sărbătorire etc.) în reviste sau imagini tipărite.

Ajutați-i pe elevi să decupeze aceste imagini și să le lipească pe panourile de afiș.

Încurajați elevii să scrie sau să deseneze subtitrări sau descrieri simple lângă fiecare imagine, cum ar fi: B.

„Mama”, „Tata”, „Sora mea”, „Câinele meu”, etc.

Pasul 3: Schimb și discuție (15 minute)

Odată ce colajele sunt finalizate, cereți fiecărui elev să își împărtășească colajul cu grupul.

Puneți întrebări pentru a facilita discuția, de exemplu:

„Cine sunt oamenii din familia ta?”

„Ce îți place să faci cu familia ta?”

„De ce este familia ta specială pentru tine?”

„Cum te simți despre membrii familiei tale?”

Subliniați importanța relațiilor de familie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și modul în care oferă dragoste, sprijin și un sentiment de apartenență

Pasul 4: Prezentare și celebrare (10 minute)

Agățați colajele de familie ale elevilor în sala de clasă sau în spațiul comun. Sărbătoriți familiile unice și efortul depus de studenți pentru a-și crea colajele.





Pasul 5: interviu cu familia (prelungire opțională)

Dacă este cazul și cu acordul părinților, luați în considerare aranjarea unei vizite sau a unei întâlniri virtuale cu un membru al familiei (de exemplu, un părinte sau un bunic) pentru a discuta despre istoria familiei, tradițiile și importanța legăturilor familiale. Acest lucru poate oferi un context suplimentar și poate consolida importanța relațiilor de familie.

Pasul 6: Reflecția și exprimarea emoțiilor (10 minute)

Permiteți elevilor să-și exprime sentimentele despre relațiile lor de familie prin desene sau cuvinte simple pe o coală separată de hârtie. Așa că dă-le spațiu pentru a-și împărtăși sentimentele, fie că este vorba de fericire, dragoste sau



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>altceva.</p> <p>Pasul 7: Concluzie (5 minute)</p> <p>Încheiați activitatea prin întărirea ideii că familiile sunt speciale și importante. Încurajați elevii să împărtășească poveștile și colajele lor de familie cu familiile lor acasă</p>
<p>Evaluare:</p>	<p>Învățarea este evaluată prin observarea asocierii corecte a numelor cu membrii familiei.</p>
<p>Note pentru moderator:</p>	<p>Această activitate nu numai că îi învață pe elevi importanța relațiilor de familie, dar le permite și să își exprime sentimentele și experiențele într-un mod creativ și accesibil, făcând conceptul mai semnificativ și mai potrivit pentru ei.</p>
<p>Anexa 1: Familie Șablon de colaj</p>	<p>A black silhouette of a tree with green leaves and a root system. Several white rectangular boxes with green borders are placed on the branches, serving as a template for a family collage.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Anexa 2: Familia
Șablon de colaj



Anexa 3: Familia
Șablon de colaj



Subunitatea 2: A avea relații bune cu prietenii



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Profesorii ar trebui să recunoască importanța de a ajuta elevii cu dizabilități să dezvolte și să mențină relații pozitive cu colegii lor, deoarece aceste relații contribuie semnificativ la dezvoltarea lor socială și emoțională. Iată câteva aspecte importante pe care profesorii ar trebui să le ia în considerare:

Inclusivitate și acceptare: Profesorii ar trebui să promoveze un mediu de clasă incluziv în care toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, să se simtă acceptați și apreciați. Promovați bunățatea, empatia și respectul în rândul elevilor.

Sprijin de la egal la egal: recunoașteți că sprijinul de la egal la egal poate fi un instrument eficient pentru elevii cu dizabilități. Încurajați-vă clasa să susțină și să includă colegii cu dizabilități în activități. Prietenii se pot dezvolta prin atribuirea de „prieteni” sau parteneri.

Abilități de comunicare: Predați și modelați abilitățile de comunicare eficiente, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară a gândurilor și sentimentelor și comunicarea nonverbală. Aceste abilități sunt esențiale pentru construirea și menținerea relațiilor de prietenie.

Rezolvarea conflictelor: Învățați elevii strategii pentru rezolvarea conflictelor în mod pașnic și constructiv. Învățați cum să exprime sentimentele și nevoile și încurajați să caute ajutor de la adulți atunci când este nevoie.

Înțelegerea diferențelor: Educați toți elevii despre diferitele tipuri de dizabilități și despre nevoile și punctele forte unice ale colegilor lor. Acest lucru poate reduce neînțelegerile, stereotipurile și concepțiile greșite.

Activități de grup: planificați activități și proiecte care promovează munca în echipă și colaborarea. Munca în grup oferă elevilor posibilitatea de a stabili contacte, de a învăța unii de la alții și de a dezvolta prietenii.

Măsurile anti-bullying: Creați o politică de toleranță zero pentru hărțuire și hărțuire în sala de clasă. Asigurați-vă că elevii cu dizabilități sunt protejați de agresiune și știu cum să raporteze incidentele.

Sprijin individual: recunoașteți că fiecare elev cu dizabilități poate avea nevoi sociale diferite. Adaptați-vă sprijinul la nevoile dumneavoastră individuale. Unii elevi pot avea nevoie de mai mult sprijin în interacțiunile sociale, în timp ce alții pot avea nevoie de mai multă independență.

Implicarea părinților: Implicați părinții în menținerea relațiilor de prietenie. Încurajați comunicarea deschisă cu părinții pentru a înțelege provocările sociale și punctele forte ale copilului lor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Antrenamentul abilităților sociale: Unii studenți cu dizabilități pot beneficia de formarea abilităților sociale specifice. Colaborați cu profesioniști din educația specială pentru a oferi intervenții direcționate după cum este necesar.

Educație între egali: Luați în considerare organizarea de sesiuni în care elevii învață despre diferite dizabilități și cum să susțină colegii. Acest lucru poate reduce stigmatizarea și poate promova înțelegerea.

Întărire pozitivă: recunoașteți și sărbătoriți interacțiunile sociale și prietenii pozitive în clasă. Promovați o cultură a valorificării actelor de bunăvoință și incluziune.

Observație și intervenție: Monitorizați semnele de izolare socială sau de conflict între semeni în rândul elevilor cu dizabilități. Intervențiți prompt și oferiți îndrumări sau sprijin după cum este necesar.

Model: Profesorii pot servi drept modele pozitive pentru relații sănătoase. Arată bunăvoință, empatie și respect atunci când ai de-a face cu studenții și colegii.

Feedback și încurajare: Oferiți elevilor feedback constructiv cu privire la interacțiunile lor sociale și prietenii. Încurajați să asume riscuri și să facă prieteni noi, recunoscându-le totodată eforturile.

În general, profesorii joacă un rol esențial în crearea unui mediu de clasă care promovează prietenii pozitive între elevi și elevi cu dizabilități. Încurajând o atmosferă incluzivă și de susținere, predând abilități sociale și intervenind atunci când este necesar, profesorii pot ajuta elevii să construiască relații durabile și semnificative cu colegii lor, contribuind la bunăstarea lor generală și la dezvoltarea socială.

ACTIVITATEA-2

Numele activitate:	Ajută prietenii – te pot ajuta
Poartă	Practicați metode pentru a ajuta prietenii.
Achiziție:	Participanții învață modalități de a ajuta prietenii în momente de nevoie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	Participanții sprijinăși ajutăprieteni care au nevoie de sprijinul lor în a face față situațiilor dificile.
Timp:	1 oră30 de minute
Metode si tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri
Instrumente:	Conform cerințelor participanților: fișe
Procedură	<p>Folosiți un joc pentru a forma grupuri de patru sau șase persoane. Explicați căgrupurile vor pregăti jocuri de rol pentru a demonstra cum își pot ajuta prietenii folosind scenariile oferite. Oferiți fiecărui grup un scenariu.</p> <p>Explicați-le căau 20 de minute pentru a pregăti jocurile de rol și căpot folosi orice recuzităși materiale de care au nevoie pentru o performanțăeficientă</p>
Evaluare:	<p>Dupăce toate grupurile și-au finalizat prezentările, invitați-i săse adune într-un cerc și săîncurajeze discuția folosind următoarele întrebări:</p> <p>- Cum ai decis ce lucruri vrei săarăți în jocul tău de rol?</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<ul style="list-style-type: none"> - Cum te-ai simțit în timpul celorlalte jocuri de rol? De ce? - Poți să îți ajuți prietenii într-un mod similar dacă este nevoie? De ce? De ce nu? - Ai ajutat vreodată un prieten în situații similare? Doriți să împărtășiți experiența dvs. cu grupul? - Cât de ușor sau greu este să ajuți un prieten să rezolve o problemă? De ce? - Ce calități te ajută să ajuți pe alții? De ce? - Ce caracteristici te împiedică să ajuți pe alții? De ce?
<p>Note pentru moderator:</p>	<p>Acesta este un exercițiu puternic de promovare a calităților de cooperare și îngrijire. Discuția poate fi folosită pentru a permite reflecția și analiza în legătură cu experiențele reale ale participanților. Este posibil ca intențiile bune și încercările de a ajuta să aibă un efect nedorit. Ajuțați participanții să găsească modalități de a face față unei astfel de situații. Concentrați-vă pe calitățile care vă ajută să rezolvați situațiile dificile și cum acestea pot fi promovate.</p>

Ajutor pentru profesori

Material pentru citire, pregătirea fișelor și facilitarea sesiunii

Asa se ajuta prietenii:

3. Partajarea de informații sau cunoștințe.
4. Motivarea reciprocă pentru a face anumite lucruri.
5. Oferiți încurajare și sprijin emoțional.
6. Să fii atent și să te faci să te simți important.
7. Dăruirea lucrurilor materiale.
8. fii tovarăș.
9. Împărtășiți fericirea împreună
10. Fii un model (cineva care se comportă așa cum vrei tu comporta).
11. Predarea abilităților sociale.
12. Te ajută să faci lucrurile acasă sau la serviciu.
13. Introduceți oameni și prieteni noi.
14. Ajută să convingi pe părinți atunci când vrei să spui sau să faci ceva.
15. Introduceți pe cineva un nou comportament.
16. Avertisment despre a face ceva greșit.
17. Lăudați-i calitățile bune.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

18. Îngrijire în caz de boală

Ajutăți prietenii:

11. Puteți schimba și discuta opinii, sentimente, idei, experiențe, informații și cunoștințe.
12. Puteți manifesta comportamente noi.
13. Puteți lua măsuri împreună și puteți promova un comportament și practici sigure.
14. Își și pot învia prietenii să spună „nu” lucrurilor care pot avea consecințe negative după ce discută motive sau motivații.
15. Pot crea presiune care împiedică cineva să se facă rău și alții.
16. Pot fi un model de urmat și pot încuraja colegii lor să adopte pozitiv calități, abilități și cunoștințe.

Ajutorul de la egal la egal este mai eficient și de dorit deoarece:

- se văd des.
- le place să facă lucruri împreună
- își și înțeleg reciproc sentimentele și motivațiile.
- își și cunosc reciproc limba și nevoile.
- Sunt mai puțin probabil să judece pe ceilalți și mai răbdători.
- Pot păstra secrete și pot împărtăși sentimente de încredere și confidențialitate.
- Le place să mențină un sentiment de „noi” și, prin urmare, fac tot posibilul pentru a ajuta alții.
- Ei preferă să caute ajutor de la semenii decât de la părinți și familie.

Educația de la egal la egal poate ajuta la prevenirea și îngrijirea HIV/SIDA:

- F) prin furnizarea de informații despre bolile cu transmitere sexuală HIV/SIDA și comportamente care cresc riscul de infectare.
- G) ajutându-se reciproc prin discuții, schimb de informații și schimb de experiențe legate de comportamentul de risc legat de infecția cu HIV și infecția cu ITS.
- H) prin promovarea compasiunii și a atitudinilor și practicilor nediscriminatorii față de persoanele cu HIV/SIDA și familiile acestora, inclusiv modul de asigurare a serviciilor de bază pentru persoanele cu HIV/SIDA.
- I) prin dezvoltarea unor norme de grup între semenii pentru a se sprijini reciproc în comportamente care îi expun riscului de ITS și infecție cu HIV.
- J) prin desfășurarea de campanii și acțiuni de conștientizare în comunitate.
- K) prin înființarea unei rețele de îngrijire la domiciliu pentru persoanele care trăiesc cu HIV/SIDA.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 3: A avea relații bune cu sexul opus

Profesorii ar trebui să fie conștienți de importanța promovării unor relații sănătoase și respectuoase cu colegii de sex opus pentru toți elevii, inclusiv elevii cu dizabilități. Promovarea relațiilor pozitive poate contribui la dezvoltarea socială și emoțională a elevilor, la respectul de sine și la bunăstarea generală. Iată principalele considerații pentru profesori:

Incluziune și respect: promovați un mediu de clasă incluziv și respectuos, în care elevii de toate genurile și abilitățile să se simtă apreciați și confortabili. Învățați pe elevi să se trateze reciproc cu bunățate și respect, indiferent de sex.

Sensibilitate la gen: Fiți sensibil la problemele de gen și stereotipurile care pot afecta elevii cu dizabilități. Tratați cu promptitudine și cu sensibilitate toate cazurile de hărțuire sau discriminare bazate pe gen.

Dezvoltarea abilităților sociale: Ajutați elevii să dezvolte abilități sociale esențiale, cum ar fi comunicarea eficientă, ascultarea activă și rezolvarea conflictelor. Aceste abilități sunt esențiale pentru construirea de relații pozitive cu colegii de toate genurile.

Limite personale sănătoase: Învățați elevii importanța granițelor personale sănătoase în relații și prietenii. Discutați conceptul de spațiu personal și consimțământ și subliniați necesitatea de a respecta limitele celorlalți.

Interacțiunea între egali: Încurajează interacțiunea între egali care le permite elevilor să lucreze împreună indiferent de sex. Proiectele de grup, învățarea prin cooperare și activitățile de team building pot promova relații pozitive.

Fii un model de urmat: arată un comportament respectuos și incluziv în interacțiunile tale cu toți elevii. Dați un exemplu despre cum săi tratați pe ceilalți cu bunățate, respect și empatie.

Predați consimțământul: Învățați conceptul de consimțământ într-o manieră adecvată vârstei, subliniind că toată lumea are dreptul de a spune „da” sau „nu” în orice situație, indiferent dacă implică contact fizic sau alegeri personale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Canale de comunicare: Stabiliți canale de comunicare deschise cu studenții și asigurați-vă că aceștia se simt confortabil să discute despre preocupări sau întrebări despre relații sau dinamica socială

Disponibilitatea resurselor: Asigurați-vă că elevii au acces la resurse adecvate, inclusiv cărți, videoclipuri sau vorbitori invitați, pentru a afla despre relațiile sănătoase și egalitatea de gen.

Colaborează cu educatori speciali: Colaborează cu educatori speciali pentru a sprijini elevii cu dizabilități în dezvoltarea abilităților sociale și gestionarea relațiilor. Ele pot oferi perspective și strategii valoroase.

Monitorizare și intervenție: urmăriți semnele de relații nesănătoase sau problematice, cum ar fi hărțuirea, excluderea sau conflictul. Luați măsuri imediate și implicați consilieri școlari sau personal de sprijin, dacă este necesar.

Punând accent pe incluziune, respect și dezvoltarea abilităților sociale, profesorii pot crea un mediu de susținere în care toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, pot dezvolta relații sănătoase și pozitive cu colegii de sex opus. Aceste abilități sunt esențiale nu numai pentru bunăstarea lor actuală ci și pentru succesul lor viitor în formarea de relații semnificative la vârsta adultă

ACTIVITATEA-3

Numele activitate:	Construiți relații pozitive împreună
Poartă	Pentru a învăța elevii cu dizabilități intelectuale cum să construiți relații pozitive cu semenii opusului sex
Achiziție:	Participanții își dezvoltă abilitățile sociale și încrederea în sine într-un mediu favorabil și incluziv.
Timp:	două ore
Metode și	Explicații, întrebări și răspunsuri



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tehnici:	
Instrumente:	<p>Hârtie mare din carton sau tablă albă</p> <p>Markere, creioane colorate sau creioane colorate</p> <p>Ajutoare vizuale (imagini sau simboluri)</p> <p>Un set de cărți cu scenarii sociale simple</p>
Procedură	<p>Pasul 1: Introducere (10 minute)</p> <p>Mai întâi, explicați scopul activității: să învățați cum să construiți relații pozitive cu prietenii de sex opus. Folosiți un limbaj simplu și mijloace vizuale atunci când este necesar.</p> <p>Pasul 2: Discuție interactivă (15 minute)</p> <p>Implicați elevii într-o discuție de grup într-un limbaj adecvat vârstei și ușor de înțeles. Puneți întrebări precum:</p> <p>„Ce sunt prietenii? Putem avea prieteni care sunt genuri diferite?”</p> <p>„Ce ne place să facem cu prietenii noștri?”</p> <p>„Cum ne facem noi prieteni?”</p> <p>Încurajați elevii să își împărtășească gândurile și experiențele.</p> <p>Pasul 3: Cărți cu scenarii (20 de minute)</p> <p>Furnizați o serie de cartonașe cu scenarii, fiecare reprezentând o situație socială cu prietenii de sex biologic opus. De exemplu:</p> <p>Împărtășiți o carte cu un prieten de sex biologic opus.</p> <p>Jucați un joc împreună</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Aveți o conversație în timpul prânzului.</p> <p>Cereți elevilor să aleagă pe rând, o carte cu un scenariu și să discute cum ar acționa în acea situație. Subliniați bunătatea, cooperarea și respectul pentru sentimentele celuilalt.</p> <p>Utilizați ajutoare vizuale sau simboluri pentru a consolida conceptele cheie (de exemplu, o inimă pentru bunătate sau un degetul mare pentru colaborare).</p> <p>Pasul 4: Activitate de desen în grup (20 de minute)</p> <p>Pe o bucată mare de carton sau tablă albă creați un desen simplu cu diferiți copii de ambele sexe biologice jucând împreună Etichetați-l „Prietenii”.</p> <p>Încurajați elevii să contribuie la desen adăugând elemente precum fețe zâmbitoare, îmbrăcăminte colorată și articole care reprezintă activități pe care le face plăcere cu prietenii.</p> <p>Discutați despre modul în care desenul arată că oamenii de diferite genuri biologice pot fi prieteni și se pot distra împreună</p> <p>Pasul 5: Promisiunea de prietenie (10 minute)</p> <p>Cereți fiecărui elev să creeze un simplu „Angajament de prietenie” în care el sau ea promite să fie un prieten bun pentru toată lumea, indiferent de sexul biologic.</p> <p>Puteți folosi imagini, simboluri sau cuvinte pentru a vă exprima angajamentul față de prietenie.</p> <p>Pasul 6: Distribuie și sărbătorește (10 minute)</p> <p>Permiteți fiecărui elev să își împărtășească prietenia</p>
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>angajament cu grupul. Sărbătorește-și angajamentele batând din palme și exprimând afirmații pozitive.</p> <p>Pasul 7: Joc de rol (15 minute)</p> <p>Încheiați activitatea angajându-vă în scenarii de joc de rol în care elevii exersează să fie prieteni buni cu colegii de sex biologic opus. Folosiți cărțile de scenariu de la pasul 3 ca ghid pentru jocul de rol.</p> <p>Pasul 8: Reflecție și teme (5 minute)</p> <p>Încurajați elevii să reflecteze la ceea ce au învățat și să discute cu familiile lor despre importanța de a fi un bun prieten pentru toată lumea, inclusiv pentru sexul biologic opus.</p> <p>Pasul 9: Implicarea părinților (extensie opțională)</p> <p>Informați părinții sau îngrijitorii despre activitate și discutați despre cum pot promova relații pozitive cu colegii de sex opus în afara școlii.</p>
Evaluare:	<p>Succesul în învățare este evaluat prin observație, discuție, reflecție asupra temelor, feedback-ul părinților și evaluarea portofoliului.</p>
Note pentru moderator:	<p>Această activitate se dorește a fi interactivă captivantă și incluzivă. Accentul se pune pe învățarea elevilor cu dizabilități intelectuale să construiască relații pozitive și respectuoase cu prietenii de sex opus. Subliniază importanța bunății, cooperării și includerii în prietenii.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 4: A avea dragoste/afecțiune

Profesorii ar trebui să abordeze subiectul dragostei și afecțiunii cu sensibilitate și cu o înțelegere a nevoilor și provocărilor unice cu care se pot confrunta elevii cu dizabilități în acest domeniu. Iată câteva considerații importante pentru educatori:

Informații adecvate vârstei: Profesorii ar trebui să ofere elevilor cu dizabilități informații adecvate vârstei despre dragoste, afecțiune și relații sănătoase. Nivelul de detaliu și complexitate ar trebui să se bazeze pe nivelul de dezvoltare și pe nevoile individuale ale elevilor.

Respectați confidențialitatea: Respectați confidențialitatea și limitele elevilor. Evitați întrebările indiscrete sau intruzive despre viața personală sau relațiile lor, cu excepția cazului în care este necesar pentru bunăstarea lor.

Educație incluzivă promovați un mediu de clasă incluziv și acceptabil în care toți elevii, inclusiv cei cu dizabilități, să se simtă în siguranță și respectați, indiferent de sentimentele sau experiențele lor legate de dragoste și afecțiune.

Dezvoltare emoțională Recunoașteți că elevii cu dizabilități pot avea nevoi și experiențe emoționale diferite. Unii ar putea avea nevoie de sprijin suplimentar pentru a-și înțelege și gestiona emoțiile. Elevii cu dizabilități pot diferi de colegii lor în ceea ce privește nevoile și experiențele emoționale din cauza unei varietăți de factori legați de dizabilitățile lor. Iată o explicație mai detaliată

Provocări de comunicare: Unii elevi cu dizabilități, cum ar fi cei cu tulburări de spectru autist sau cu dizabilități de vorbire și limbaj, le poate fi dificil să își exprime sentimentele verbal. Ei se pot baza pe indicii nonverbale sau pe forme alternative de comunicare, care pot provoca frustrare sau interpretare greșită la alții.

Sensibilitati senzoriale: Anumite dizabilități, cum ar fi: Unele condiții, cum ar fi tulburările de procesare senzorială pot determina elevii să fie mai sensibili la stimuli senzoriali, cum ar fi lumini, sunete sau texturi. Această sensibilitate crescută poate declanșa reacții emoționale precum frică, disconfort sau agitație, care pot necesita sprijin de specialitate.

Interacțiuni sociale: dizabilitățile pot afecta capacitatea unui elev de a naviga în situații sociale. Ei pot avea probleme cu indiciile sociale, să își facă prieteni sau să înțeleagă normele sociale, ceea ce poate duce la sentimente de izolare, frustrare sau stima de sine scăzută



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Provocări de învățare: Elevii cu dificultăți de învățare pot experimenta frustrare, anxietate sau stima de sine scăzută atunci când întâmpină dificultăți cu sarcinile academice.

Aceste reacții emoționale pot necesita intervenții direcționate și sprijin pentru a gestiona eficient.

Hărțuire și stigmatizare: Din păcate, elevii cu dizabilități pot fi mai vulnerabili la hărțuire sau stigmatizare din partea colegilor lor. Acest lucru poate duce la sentimente de tristețe, furie sau chiar depresie, care necesită intervenții specifice pentru a îmbunătăți bunăstarea emoțională

Dependență vs. Independență În funcție de natura dizabilității lor, unii elevi pot avea nevoie de mai multă asistență în sarcinile și activitățile zilnice. Echilibrarea dorinței de independență cu nevoia de sprijin poate fi o provocare emoțională atât pentru elevi, cât și pentru îngrijitorii lor.

Auto-advocacy: Încurajarea studenților cu dizabilități să se susțină pentru ei înșiși și să își exprime nevoile poate fi un aspect important al dezvoltării lor emoționale. Unii pot avea nevoie de îndrumare și sprijin în dezvoltarea acestor abilități.

Anxietate și coping: Incertitudinea și provocările care vin odată cu viața cu dizabilități pot duce uneori la anxietate. Predarea strategiilor de coping și a tehnicilor de reglare emoțională poate fi crucială pentru acești elevi.

În esență studenții cu dizabilități pot avea nevoi emoționale care decurg din aspectele unice ale dizabilității lor și din provocările sociale, academice și de mediu cu care se confruntă. Recunoașterea și abordarea acestor nevoi diverse necesită o abordare adaptată și sensibilă pentru a sprijini eficient dezvoltarea lor emoțională

Consimțământ și limite: Învățați importanța consimțământului și a limitelor în relații. Ajutați pe elevi să înțeleagă că este în regulă să spui „nu” și că ar trebui să respecte, de asemenea, granițele celorlalți.

Sprijiniți bunăstarea emoțională monitorizați semnele de suferință emoțională sau schimbări de comportament la elevii cu dizabilități. Oferiți sprijin și resurse după cum este necesar, inclusiv acces la servicii de consiliere sau de sănătate mintală

Consultare cu specialiști: Lucrați cu profesioniști din educație specială, consilieri școlari sau terapeuți pentru a aborda nevoile unice ale elevilor cu dizabilități în înțelegerea și gestionarea sentimentelor de dragoste și afecțiune.

Confidențialitate și confidențialitate: Păstrați confidențialitatea strictă cu privire la experiențele personale și sentimentele elevilor legate de dragoste și afecțiune. Nu face



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Împărtășiți aceste informații cu alte persoane, cu excepția cazului în care este cerut de lege sau pentru siguranța elevului.

Abordare fără judecăți: creați un mediu în care elevii se simt confortabil și pot vorbi despre sentimentele și experiențele lor fără teamă de judecată. Promovați dialogul deschis și respectuos.

În cele din urmă profesorii ar trebui să se străduiască să creeze un mediu de învățare sigur și incluziv, în care elevii cu dizabilități să se simtă în siguranță și să poată naviga emoțiile și relațiile cu sprijin și îndrumare. Prin promovarea respectului, empatiei și educației adecvate vârstei, educatorii pot ajuta elevii cu dizabilități să dezvolte atitudini și comportamente sănătoase față de iubire și afecțiune.

ACTIVITATEA-4

Numele activitate:	Construiți relații de dragoste
Poartă	Pentru a învăța elevii cu dizabilități intelectuale cum să construiți relații romantice cu semenii de sex opus
Achiziție:	Participanții își dezvoltă abilitățile sociale și încrederea în sine într-un mediu favorabil și incluziv.
Timp:	două ore
Metode și tehnici:	Explicații, întrebări și răspunsuri
Instrumente:	Hârtie mare din carton sau tablă albă Markere sau creioane colorate Ajutoare vizuale (imagini sau simboluri) Un set de cărți cu scenarii sociale simple



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură	<p>Pasul 1: Introducere (10 minute)</p> <p>Mai întâi, explicați scopul activității: să învățați cum să construiți relații romantice cu prietenii. Folosiți un limbaj simplu și mijloace vizuale atunci când este necesar.</p> <p>Pasul 2: Discuție interactivă(15 minute)</p> <p>Implicați elevii într-o discuție de grup într-un limbaj adecvat vârstei și ușor de înțeles. Pune întrebări precum:</p> <p>„Ce sunt prietenii? Putem avea prieteni de sexe biologice diferite?”</p> <p>„Ce ne place să facem cu prietenii noștri?”</p> <p>„Cum ne facem noi prieteni?”</p> <p>Încurajați elevii să își împărtășească gândurile și experiențele.</p> <p>Pasul 3: Cărți cu scenarii (20 de minute)</p> <p>Furnați o serie de cartonașe cu scenarii, fiecare reprezentând o situație socială cu prietenii de sex biologic opus. De exemplu:</p> <p>Împărtășiți o carte cu un prieten de opusul biologic sex.</p> <p>Jucați un joc împreună</p> <p>Aveți o conversație în timpul prânzului.</p> <p>Cereți elevilor să aleagă pe rând, o carte cu un scenariu și să discute cum ar acționa în acea situație. Subliniați bunătatea, cooperarea și respectul pentru sentimentele celuilalt.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Utilizați ajutoare vizuale sau simboluri pentru a consolida conceptele cheie (de exemplu, o inimă pentru bunătate sau un degetul mare pentru colaborare).</p> <p>Pasul 4: Activitate de desen în grup (20 de minute)</p> <p>Pe o foaie mare de carton sau tablă albă creați un desen simplu cu diferiți copii de ambele sexe biologice jucând împreună Etichetați-l „Prietenii”.</p> <p>Încurajați elevii să contribuie la desen adăugând elemente precum fețe zâmbitoare, îmbrăcăminte colorată și articole care reprezintă activități pe care le face plăcere cu prietenii.</p> <p>Discutați modul în care desenul arată că ambele sexe biologice pot fi prieteni și se pot distra împreună.</p> <p>Pasul 5: Promisiunea de prietenie (10 minute)</p> <p>Cereți fiecărui elev să creeze un simplu „Angajament de prietenie” în care promite să fie un bun prieten pentru toată lumea, indiferent de sex. Ei pot folosi imagini, simboluri sau cuvinte pentru a-și exprima angajamentul față de iubire.</p> <p>Pasul 6: Distribuie și sărbătorește (10 minute)</p> <p>Permiteți fiecărui elev să își împărtășească angajamentul de prietenie cu grupul. Sărbătorește-și angajamentele batând din palme și exprimând afirmații pozitive.</p> <p>Pasul 7: Joc de rol (15 minute)</p> <p>Încheiați activitatea angajându-vă în scenarii de joc de rol în care elevii exersează să se îndrăgostească de colegii de sex biologic opus. Folosește</p>
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>cărți de scenariu de mai devreme ca ghid pentru jocul de rol.</p> <p>Pasul 8: Reflecție și teme (5 minute)</p> <p>Încurajați elevii să reflecteze la ceea ce au învățat și să vorbească cu familiile lor despre importanța de a fi îndrăgostiți de colegii lor, inclusiv de cei de sex opus.</p> <p>Pasul 9: Implicarea părinților (extensie opțională)</p> <p>Informați părinții sau îngrijitorii despre activitate și discutați despre modalități în care pot sprijini relațiile romantice cu colegii de sex opus în afara școlii.</p>
Evaluare:	<p>Succesul în învățare este evaluat prin observație, discuție, reflecție asupra temelor, feedback-ul părinților și evaluarea portofoliului.</p>
Note pentru moderator:	<p>Această activitate se dorește a fi interactivă captivantă și respectuoasă. Accentul se pune pe predarea elevilor cu dizabilități intelectuale să dezvolte relații romantice cu prieteni de sex biologic opus. Subliniază importanța bunății, cooperării și incluziunii în construirea relațiilor romantice.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

resurse

[Construirea de parteneriate: un ghid pentru construirea de relații cu familiile](#) : Folosiți acest ghid de la Centrul Național pentru Implicarea Părinților, Familiei și Comunității pentru a vă îmbunătăți abilitățile de a colabora cu familiile și de a sprijini includerea copiilor cu nevoi speciale.

[Competențe bazate pe relații pentru Head Start și Early Head Start](#) : Această resursă de la Centrul Național pentru Implicarea Părinților, Familiei și Comunității vă poate ajuta să evaluați competențele bazate pe relații și să îmbunătățiți interacțiunile cu familiile pentru a le atinge cel mai bine obiectivele.

[Implicarea familiei și evaluarea continuă a copiilor](#) : Descoperiți cum să împărtășiți informațiile despre evaluarea copiilor cu părinții în acest ghid de resurse de la Centrul Național pentru Implicarea Părinților, Familiei și Comunității.

[Procesul de parteneriat familial: implicarea și stabilirea obiectivelor cu familiile](#) : Acest document oferă șapte pași pentru stabilirea și atingerea obiectivelor cu familiile pentru a sprijini dezvoltarea și învățarea copilului lor. Această resursă a fost creată de Centrul național pentru implicarea părinților, familiei și comunității.

[Exemplu de politică de includere](#) : examinați acest exemplu de politică de includere, comparați politicile programului dvs. și luați în considerare informațiile pe care doriți să le adăugați. Acest exemplu este oferit de Quality Rated, Georgia Department of Early Care and Learning.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Referințe

1. Asociația Americană de Psihiatrie (2000), Manual de diagnostic și statistică pentru tulburări mintale (ediția a 4-a), Washington: APA.
2. Ballan, MS (2012). Perspectivele părinților asupra comunicării despre sexualitate în familiile cu copii cu tulburări din spectrul autist. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 42, nr. 5, p. 676 – 684.
3. Brown, H. & Thompson, D. (1997). Răspunsuri de serviciu pentru bărbații cu dizabilități intelectuale care se angajează într-un comportament sexual inacceptabil sau abuziv: argumentul în mpotriva inacțiunii. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 10, nr. 2, p. 176 – 197.
4. Carr EG, Dunlap G, Horner RH, Koegel RL, Turnbull AP, Sailor W et al (2002). Sprijin comportamental pozitiv: dezvoltarea unei științe aplicate. *Journal of Positive Behavior Interventions*, vol. 4, nr. 1, p. 4 – 16.
5. Dunlap, G, Sailor, W, Horner, RH & Sugai, G (2009). Prezentare generală și istoria sprijinului comportamental pozitiv de W. Sailor, G. Dunlap, G. Sugai și R. Horner (eds.). *Handbook of Positive Behavior Support*, Springer, New York.
6. Gore N, McGill P, Toogood S, Allen D, Hughes JC et al (2013). Definiție și domeniul de aplicare pentru sprijin comportamental pozitiv. *Jurnalul Internațional de Sprijin Comportamental Pozitiv*, vol. 3, nr. 2, p. 14 – 23.
7. Griffiths, DM, Watson, SL, Lewis, T și Stoner, K (2004). Cercetarea sexualității și persoanele cu dizabilități intelectuale în E. Emerson, C. Hatton, T. Thompson și TR Parmenter (eds.). *Manualul internațional de cercetare aplicată în dizabilitățile intelectuale*, West Sussex, John Wiley & Sons.
8. Hellemans, H., Roeyers, H., Leplae, W., Dewaele, T. & Deboutte, D. (2010). Comportamentul sexual la adolescenții de sex masculin și adulții tineri cu tulburare din spectrul autist și dizabilitate intelectuală limită ușoară *Sexualitate și dizabilitate*, Vol. 28, nr. 2, p. 93 – 104.
9. Hepworth, K. & Wolverson, M. (2006). Planificarea îngrijirii și livrarea în medii criminalistice pentru persoanele cu dizabilități intelectuale în B Gates (ed.). *Planificarea îngrijirii și livrarea în îngrijirea dizabilităților intelectuale*, Carlton: Blackwell.
10. Johnson, C., Knight, C. & Alderman, N. (2006). Provocări asociate cu definirea și evaluarea comportamentului sexual inadecvat la persoanele cu deficiențe neurologice. *Leziuni cerebrale*, Vol. 20, nr. 7, p. 687 – 693.
11. Matson, JL & Shoemaker, M. (2009). Dizabilitate intelectuală și legătura acesteia cu tulburările din spectrul autismului. *Cercetare privind dizabilitățile de dezvoltare*, vol. 30, nr. 6, p. 1107 – 1114.
12. McGill, P (1999). Stabilirea proceselor: Implicații pentru evaluarea, tratarea și prevenirea comportamentului problematic. *Journal of Applied Behavior Analysis*, vol. 32, nr. 3, p. 393 – 418.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

13. Nichols, S. & Blakeley-Smith, A. (2010). Lucrăm cu familiile pentru a permite o sexualitate sănătoasă pentru persoanele cu tulburări din spectrul autist. *Asistență socială în sănătate mintală* vol. 8, nr. 1, p. 72 – 91.
14. Realmuto, GM & Ruble, LA (1999). Comportamentul sexual în autism: probleme de definiție și management. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 29, nr. 2, p. 121 – 127.
15. Schaafsma, D, Stoffen, JMT, Kok, G & Curfs, LMG (2013). Examinarea dezvoltării programelor educaționale existente pentru persoanele cu dizabilități intelectuale: o abordare de cartografiere a intervenției. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 26, nr. 2, p. 157 – 166.
16. Ward, KM & Bosek, RL (2002). Managementul riscului comportamental: Sprijinirea persoanelor cu dizabilități de dezvoltare care se angajează într-un comportament sexual neadecvat. *Cercetare și practică pentru persoanele cu dizabilități severe*, Vol. 27, nr. 1, p. 27-42.
17. Whitehouse, MA și McCabe, MP (1997). Programe de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale: Cât de eficiente sunt acestea? *Educație și formare în dizabilități intelectuale și dizabilități de dezvoltare*, vol. 32, nr. 3, p. 229–240.
18. Wolfe, PS & Blanchett, WJ (2003). Educația sexuală pentru elevii cu dizabilități: un ghid de evaluare. *Învățarea copiilor excepționali*, Vol. 36, nr. 1, p. 46-51.

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulele didactice 4:

AUTOINGRIJIREA SEXUALĂ

Dezvoltat de:

ASOCIAȚIA DE EDUCAȚIE ȘI CERCETARE CAPPADOCIA (CERA)
TÜRKİ YE



Cuprins

Rezumatul modulului	166
Goluri	166
Subunități de învățare	167
Subunitatea 1: Cunoaște problemele de igienă personală (erupții cutanate,	168



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Îngrijirea pielii etc.) și preocupări de frumusețe (dorința de a fi atractiv A se uita)	
Subunitatea 2: Cunoaște igiena sexuală și curățarea zonei genitale	173rd
Subunitatea 3: Ghidază igiena personală în timpul menstruației și schimbă tamponurile menstruale	177
Subunitatea 4: Curățarea după satisfacerea nevoilor sexuale	183
Subunitatea 5: Educația de la egal la egal și gestionarea presiunii: lucrul cu clasa	189
Subunitatea 6: Cum este posibilă educația despre confidențialitate și limite	197
Referințele	204

REZUMATUL MODULULUI

Acest modul este conceput pentru a ajuta profesorii copiilor cu dizabilități să abordeze problemele de igienă personală inclusiv erupțiile cutanate și îngrijirea pielii, promovând în același timp stima de sine și pozitivitatea corpului. Oferă sfaturi practice, resurse și sfaturi pentru sprijinirea părinților bunăstarea și încrederea copilului lor.

Persoanele cu dizabilități se numără printre grupurile dezavantajate din societatea noastră motiv pentru care se confruntă cu multe dificultăți în viața socială de afaceri și școlară Totuși, sexul



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

educația este una dintre cele mai importante probleme trecute cu vederea de cele mai fundamentale probleme cu care se confruntă persoanele cu dizabilități. Acest modul este conceput pentru a-i educa despre problemele de igiena personală și frumusețe, curățarea zonei genitale, efectuarea igienei personale în timpul menstruației, educația de la egal la egal și abordarea presiunii, precum și educația privind confidențialitatea și limitele.

- Acest modul este scris pentru profesorii persoanelor cu dizabilități, dar poate fi folosit de oricine, cum ar fi persoanele care îngrijesc persoane cu dizabilități, alți membri ai familiei persoanelor cu dizabilități, coordonatori de sprijin etc.
- Au fost dezvoltate strategii importante pentru persoanele cu inteligență și sunt descrise în acest modul.
- Pentru mai multe informații, instruire pe acest subiect sau material din acest manual, vă rugăm contactați-ne.

Goluri

După parcurgerea acestui modul, profesorii elevilor cu dizabilități intelectuale vor avea cunoștințe despre următoarele subiecte. Acest modul oferă instrumente de formare vizuală pentru a satisface nevoile pedagogice ale educației sexuale prin sprijinirea autoînvățării și a sentimentelor unei persoane cu dizabilități intelectuale. Obiectivele modulului sunt:

- Să permită persoanelor cu dizabilități să se familiarizeze cu problemele de igiena personală și frumusețe.
- Să permită persoanelor cu dizabilități să se familiarizeze cu igiena sexuală și curățarea zonelor genitale.
- Să permită persoanelor cu dizabilități să se curețe după ce și-au satisfăcut propriile nevoi sexuale.
- Să permită persoanelor cu dizabilități să facă față stresului.

Subunități de învățare

Subunitatea 1	Este conștient de problemele de igienă personală (erupții cutanate, îngrijire a pielii etc.) și probleme de frumusețe (dorința de a arăta atractiv)
Subunitatea 2	Cunoaște despre igiena sexuală și curățarea zonei genitale
Subunitatea 3	Realizează igiena personală în timpul menstruației și schimbă tampoanele menstruale
Subunitatea 4	Curată după satisfacerea nevoilor sexuale
Subunitatea 5	Educația de la egal la egal și tratarea presiunii: Lucrul cu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	clasa
Subunitatea 6	Cum să educați despre confidențialitate și limite

Subunitatea 1: Cunoaște problemele de igienă personală (erupții cutanate, îngrijirea pielii etc.) și probleme de frumusețe (dorința de a arăta atractiv)

Predarea elevilor cu dizabilități despre igiena personală și frumusețe este crucială pentru bunăstarea lor generală, stima de sine și integrarea socială. Iată câteva considerații importante pentru educatori atunci când abordează aceste subiecte:

Secțiunea 1: Igiena personală

Practici de igienă de bază Începeți prin a învăța elevii principiile de bază ale igienei personale, inclusiv spălarea regulată a mâinilor, igiena dentară (spălatul pe dinți), îmbrăcarea și purtarea îmbrăcămintei curate.

Sănătate și siguranță subliniați că igiena personală nu este doar despre aspect, ci și despre sănătate și siguranță. Explicați modul în care o bună igienă poate preveni bolile și bolile.

Ajutoare vizuale: Folosiți ajutoare vizuale, cum ar fi diagrame, imagini sau videoclipuri pentru a demonstra rutinele adecvate de igienă. Reprezentările vizuale pot face conceptele complexe mai accesibile elevilor cu dizabilități.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Demonstrații interactive: Efectuați demonstrații practice dupăcum este necesar pentru a ajuta elevii să practice rutinele de igienă. De exemplu, arată-le cum să spele corect pe mâini și apoi ghidează-le prin acest proces.

Povești sociale: creați povești sociale sau cronologie vizuale care conturează rutinele de igienă pas cu pas. Acestea pot servi drept ghiduri vizuale pentru elevii cu dizabilități pe care le pot urma independent.

Considerații senzoriale: Rețineți că elevii cu sensibilități senzoriale pot găsi anumite rutine de igienă inconfortabile. Lucrați cu terapeuți ocupaționali sau specialiști pentru a dezvolta strategii care să răspundă nevoilor senzoriale.

Întărire: Folosiți întăriri pozitive, laude sau recompense pentru a motiva elevii să urmeze în mod independent bunele practici de igienă.

Sprijin individual: adaptați educația și sprijinul în materie de igienă la nevoile fiecărui elev în parte. Unii elevi pot avea nevoie de mai multă îndrumare și supraveghere, în timp ce alții pot deveni independenți prin practică.

Secțiunea 2: Subiecte de frumusețe

Încredere: Învățați-le pe elevi că arăta bine le poate spori încrederea. Încurajați să își îmbrățișeze unicitatea și individualitatea.

Imaginea corporală sănătoasă: Discutați despre importanța unei imagini corporale sănătoase. Ajutați-i pe elevi să înțeleagă că frumusețea vine sub diferite forme și că fiecare are calități care îi fac speciali.

Respect pentru diferențe: Promovați respectul pentru diversitate și diferențele de aspect. Promovați o cultură a incluziunii și bunăvoinței în care elevii își prețuiesc unicitatea reciprocă.

Educație media: informați elevii despre influența mass-media asupra standardelor de frumusețe. Ajutați-i să evalueze critic mesajele media și să recunoască faptul că multe imagini sunt modificate digital.

Discuție pozitivă: promovați dialogul interior pozitiv și acceptarea de sine. Învățați pe elevi să provoace gândurile negative despre aspectul lor și să le înlocuiască cu afirmații pozitive.

Igiena ca îngrijire de sine: Combină igiena personală cu îngrijirea de sine și stima de sine. Explică-i că îngrijirea corpului tău este o modalitate de a-ți arăta dragoste și respect față de tine.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Secțiunea 3: Informații generale

Srijin de la egal la egal: creați un mediu în care elevii se sprijină reciproc.

Încurajați-vă elevii să laude și să aprecieze reciproc calitățile unice.

Srijin individual: Fiți sensibil la nevoile și preocupările individuale ale elevilor cu dizabilități. Unii elevi pot avea nevoie de srijin suplimentar pentru a-și dezvolta stima de sine și încrederea în corp.

Dialog deschis: Mențineți o comunicare deschisă cu elevii și permiteți-le să-și exprime sentimentele și preocupările cu privire la aspectul și frumusețea personală

Creați un spațiu sigur pentru discuții.

Sfaturi profesionale: Consultați consilierii școlii, terapeutii sau specialiștii, după cum este necesar, pentru a aborda probleme specifice legate de frumusețe, cum ar fi problemele legate de imaginea corporală sau anxietatea.

În cele din urmă scopul este de a împuternici studenții cu dizabilități să abăgrijă de igiena lor personală într-un mod pe care îl pot gestiona și să promoveze o imagine de sine sănătoasă și pozitivă care să bătorească calitățile și abilitățile lor unice. Abordând aceste probleme cu sensibilitate și srijin individualizat, educatorii pot contribui la bunăstarea generală și la încrederea elevilor lor.

ACTIVITATEA 1

Scopul acestei activități este de a crea un mediu favorabil și incluziv pentru studenții cu dizabilități intelectuale pentru a explora și discuta problemele legate de îngrijirea pielii și frumusețe, promovând în același timp încrederea și îngrijirea de sine.

Denumirea activității:	Atelier de îngrijire a pielii și autoîngrijire
Poartă	Promovarea încrederii în sine, îngrijirea de sine și incluziunea prin discutarea temelor legate de îngrijirea pielii și frumusețe într-un mediu deschis și de susținere.
Achiziție:	Elevii cu dizabilități intelectuale învață cum să-și îngrijească pielea în viața de zi cu zi și sunt informați despre cum și când să-și curețe pielea.
Timp:	40 de minute
	Explicație, întrebare și răspuns



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metode și tehnici:	
Instrumente:	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de lucru tipărite cu informații simplificate și font mare pentru persoanele cu deficiențe de vedere. • Resurse audio sau materiale Braille pentru elevi cu deficiențe de vedere sau auz. • O varietate de produse de îngrijire a pielii și de înfrumusețare (de exemplu, loțiuni, creme, machiaj etc.) care pot fi explorate prin atingere. • Oglindă sau oglindă de mărime accesibilă pentru autoevaluare. • Scaune fără bariere pentru diferite nevoi de mobilitate.
Procedură	<p>Introducere (15 minute): Mai întâi, bun venit studenților și explicați scopul atelierului. Subliniați accentul pe îngrijirea de sine, încrederea în sine și promovarea incluziunii.</p> <p>Discuție pe teme de îngrijire a pielii și frumusețe (20 de minute): Discutați despre problemele comune de îngrijire a pielii și de frumusețe și despre modul în care acestea pot afecta stima de sine. Împărtășiți povești sau experiențe pentru a crea un mediu de partajare sigur și deschis.</p> <p>Explorați produsele de îngrijire a pielii (15 minute): Oferiți diverse produse de îngrijire și frumusețe a pielii pentru explorarea tactilă. Elevii pot atinge, simți și se pot familiariza cu aceste produse.</p> <p>Tutorial de machiaj adaptiv (30 de minute): Pentru studenții interesați de machiaj, oferim tutoriale de machiaj adaptiv. Asigurați-vă că există indicii și îndrumări tactile pentru persoanele cu deficiențe de vedere. Încurajați creativitatea și autoexprimarea.</p> <p>Autoevaluare și discuție (15 minute): Oferiți elevilor oglinzi și oglinzi de mărime accesibile, astfel încât să și poată evalua pielea și să discute despre sentimentele lor despre imaginea de sine și frumusețe. Promovați dialogul interior pozitiv și acceptarea de sine.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Activități interactive (20 de minute): Desfășurați activități interactive, cum ar fi discuții de grup, jocuri de rol sau povestiri, pentru a aborda preocupările specifice legate de frumusețe și pentru a descoperi cum să le depășiți. Încurajați elevii să împărtășească strategii de încredere în sine.</p> <p>Întrebări și răspunsuri și asistență de egal la egal (15 minute): Deschideți cuvântul întrebărilor și încurajați studenții să ceară sfaturi de la colegi sau să își împărtășească experiențele. Promovați sprijinul și înțelegerea celor din jur.</p> <p>Concluzie (10 minute): Rezumați concluziile cheie, mulțumiți elevilor pentru participare și subliniați importanța îngrijirii de sine și a acceptării de sine. Furnizați resurse pentru explorare și asistență ulterioară</p>
<p>Accesibilitate Considerații:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurați-vă că toate materialele sunt disponibile într-un mod accesibil format (braille, litere mari, audio). • Faceți accesibil scaunul cu roțile și luați în considerare alte nevoi de mobilitate. • Folosiți interpreți în limbajul semnelor dacă este necesar. • Fiți conștienți de restricțiile alimentare atunci când furnizați băuturi răcoritoare.
<p>Evaluare:</p>	<p>Succesul învățării este evaluat prin observare, discuție și reflecție în timpul activității.</p>

Subunitatea 2: Cunoaște despre igiena sexuală și curățazona genitală

Predarea elevilor cu dizabilități igiena sexuală și curățarea organelor genitale este un aspect important al sănătății și bunăstării lor generale. Cu toate acestea, este important să abordăm această problemă cu sensibilitate, adecvarea vârstei și sprijin individual.

Iată câteva considerații pentru educatori privind igiena sexuală

Conținut adecvat vârstei: Adaptați conținutul la nivelul de dezvoltare și vârsta elevilor. Elevii mai tineri pot avea nevoie de informații de bază despre părțile corpului și igienă în timp ce elevii mai mari pot avea nevoie de instrucțiuni mai detaliate.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Respectați confidențialitatea: subliniați importanța confidențialității atunci când discutați despre igiena personală. Învățați elevii că anumite practici de igienă inclusiv curățarea zonei genitale, sunt private și ar trebui efectuate într-un spațiu privat.

Limbajul clar și simplu: Folosiți un limbaj clar și simplu atunci când explicați practicile de igienă. Evitați să folosiți jargon medical care ar putea crea confuzie pentru studenți.

Demonstrație: Când este cazul și cu acordul părinților, demonstrați practicile de igienă adecvate folosind modele corecte din punct de vedere anatomic. Asigurați-vă că elevii au posibilitatea de a pune întrebări și de a căuta clarificări.

Respectați autonomia: recunoașteți că unii elevi pot avea nevoie de niveluri diferite de sprijin și supraveghere atunci când practică igiena sexuală. Respectați-le autonomia, asigurându-vă în același timp că primesc sprijinul de care au nevoie.

Educație privind consimțământul: Învățați elevii despre consimțământ și despre importanța respectării propriului corp. Subliniați că nimeni nu ar trebui să atingă zona privată a unei persoane fără permisiunea acesteia.

Limite: Explicați conceptul de limite personale și relația lor cu igiena sexuală. Subliniați că este important să respectați și granițele celorlalți.

Implicarea părinților: Comunicați cu părinții sau îngrijitorii despre subiectele discutate în educația privind igiena sexuală. Oferiți părinților resurse și informații pentru a învăța și practica practicile de igienă la domiciliu.

Măsuri de siguranță: Informați elevii despre măsurile de siguranță de exemplu B. spălarea mâinilor înainte și după folosirea toaletei și când și cum să căutați ajutor dacă aveți disconfort sau simptome neobișnuite.

Este important să ne amintim că educația în materie de igienă sexuală trebuie efectuată cu grijă și sensibilitate, iar bunăstarea și înțelegerea elevilor ar trebui să fie prioritatea. Scopul este de a oferi elevilor cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a practica igiena adecvată respectându-le în același timp autonomia și intimitatea.

ACTIVITATEA-2

Aceasta este o activitate pe care o puteți face cu studenții dvs. Ar trebui să se desfășoare într-un mediu favorabil și incluziv, astfel încât studenții să se poată învăța și să întreprindă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Întrebări fără a fi judecate. Ar trebui să adaptați activitatea la nevoile și abilitățile specifice ale elevilor dvs. și să vă asigurați că este în concordanță cu nivelul de confort și stadiul de dezvoltare al elevilor.

Nume activitate:	Igiena in zona sexuala si genitala
Poartă	Pentru a informa participanții despre igiena sexuală în timpul menstruației și pentru a le învăța cum să schimbe absorbantele
Achiziție:	Participanții învățăm săse curețe în timpul menstruației (perioada) și să schimbe pernutele.
Timp:	40 de minute
Metode și tehnici:	Explicație, întrebare și răspuns
Instrumente:	Anexa 1: Imaginile pentru sprijin personal pe parcursul semestrului
Procedură	<p>Profesorul le arată elevilor imaginile din Anexa 1 și le explică care sunt acestea și când ar trebui utilizate produsele. „Fetele au menstruația și acestea sunt vremuri normale și nu trebuie să vă fie frică”</p> <p>Se subliniază că în această perioadă ar trebui săse folosească tamponurile menstruale. De asemenea, se precizează că dacă tamponul se murdărește, tamponul trebuie înlocuit și părțile corespunzătoare ale corpului, cum ar fi zona genitală (vulva) și vaginul, trebuie spălate și curățate. Profesorul îi întrebă pe elevi pe câțiva</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Întrebări. Răspunsurile corecte sunt susținute pozitiv.</p> <p>Prezentarea imaginilor în Anexa 1 întrebă care sunt acestea: „Uităte la imagini, spune-mi ce vezi?” Cei care au dificultăți în a se exprima sunt rugați să arate imaginea cu o astfel de întrebare; „Arată-mi blocul dintre pozele din fața ta.”</p>
<p>Anexa 1:</p>	 <p>The first image shows a pair of hands holding a white, rectangular menstrual pad against a pink background. The second image shows a white menstrual pad and its purple and white wrapper on a green background. The third image shows several white tampons with blue and white packaging on a textured surface.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	Succesul învățării este evaluat prin observare, discuție și reflecție în timpul activității.

Subunitatea 3: Efectuează igiena personală în timpul menstruației și schimbă pernutele menstruale

Ce este Menstruația?

Menstruația este un proces natural pentru persoanele cu uter și vulvă. De obicei, începe între 9 și 16 ani și se termină între 45 și 55 de ani. În fiecare lună hormonii provoacă eliberarea unui ovul din unul dintre cele două ovare. În fiecare lună aproximativ 10 până la 20 de ouă minuscul începe să se maturizeze, dar doar unul sau două ouă sunt eliberate. Ouăle călătoresc apoi către uter prin trompele uterine. Uterul se pregătește pentru ovul cu țesut suplimentar și vase de sânge pentru a hrăni fătul în creștere (dacă ovulul este fertilizat). Numai atunci când ovulul se întâlnește cu spermatozoidii este fertilizat și se dezvoltă în ntr-un copil pe parcursul a 9 luni. Dacă ovulul nu este fertilizat, se dizolvă. Vasele de sânge și mucoasa uterină îngroșată nu mai sunt necesare și ies prin vagin sub formă de sânge menstrual. Acest proces se numește menstruație și durează între două și șapte zile.

Srijinirea persoanelor cu dizabilități intelectuale să practice igiena personală în timpul menstruației este crucială pentru bunăstarea și demnitatea lor. Abordarea trebuie să fie sensibilă, răbdătoare și adaptată nevoilor și abilităților individului.

Pașii care ghidează procesul:

Educație și conștientizare:

- 20 Asigurați-vă că persoanele cu dizabilități intelectuale au o înțelegere de bază a menstruației, scopul și așteptările acesteia în timpul ciclului lor menstrual.
- 21 Folosiți un limbaj simplu și adecvat vârstei pentru a explica menstruația, inclusiv folosind mijloace vizuale dacă este necesar.

Comunicare:

- 19. Mențineți o comunicare deschisă și clară. Încurajați oamenii să se exprime disconfort, durere sau preocupări legate de menstruație.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

20. Folosește instrumente sau tehnici de comunicare cu care persoana este confortabilă cum ar fi cronologie vizuale sau povești sociale.

Preparare:

9 Învățați-i pe oameni cum să recunoască semnele menstruației, cum ar fi spotting sau modificări ale stării de spirit sau ale senzațiilor corpului.

10 Creați un kit de igienă menstruală care să includă tampoane menstruale, lenjerie curată și pungi de unică folosință pentru tampoanele uzate. Asigurați-vă că persoana respectivă știe unde este păstrat trusa.

Rutine de igienă

11 Învățați rutine adecvate de igienă inclusiv spălarea mâinilor înainte și după manipularea produselor menstruale.

Schimbarea tampoanelor menstruale:

- Demonstrați cum să despachetați și să manipulați tampoanele menstruale în mod igienic. Explicați importanța schimbării tampoanelor în mod regulat (maximum patru ore în primele zile) pentru a preveni disconfortul și pentru a asigura curățenia.
- Ghidați persoana prin procesul de îndepărtare a tamponului uzat, rulare și plasare într-o pungă de unică folosință sau într-un recipient desemnat pentru eliminare.

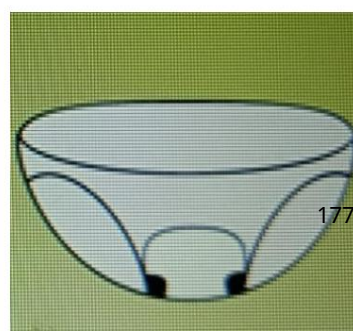
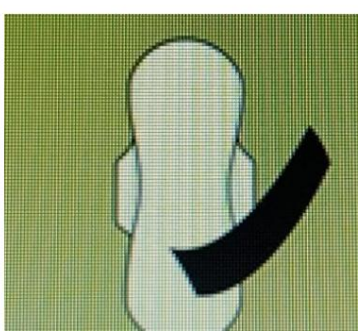
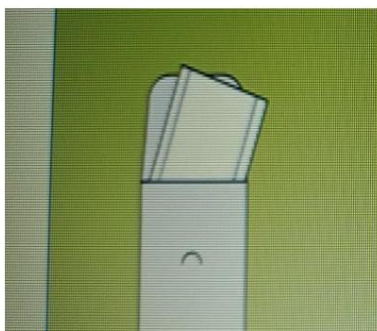
Eliminarea corectă

- Învățați persoana despre importanța aruncării corecte a produselor menstruale uzate. Arată-le unde pot fi aruncate absorbantele menstruale folosite, fie într-un coș de gunoi sau într-o unitate sanitară de eliminare.
- Subliniați necesitatea de a menține curățenia și de a evita înroșirea feței menstruale tampoane pe toaletă deoarece acest lucru poate cauza probleme la instalații sanitare.

Confidențialitate:

- Asigurați-vă că persoana are un spațiu privat și confortabil pentru a schimba tampoanele și pentru a practica igiena.
- Respectați nevoia lor de confidențialitate pe tot parcursul procesului.

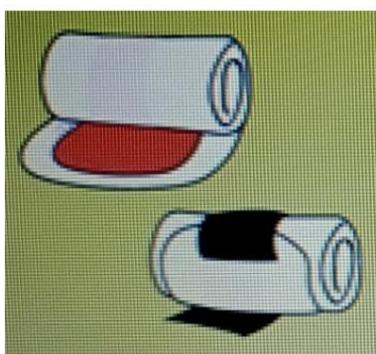
Manualul utilizatorului





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Scoateți tamponul menstrual din pachet. Scoateți hârtia de dedesubt. Lipiți tamponul menstrual de chiloți.



Îndoiți tamponul menstrual folosit și îl înfășurați-l. Puneți tamponul menstrual în recipientul de unică folosință
Aruncați la coșul de gunoi.

Independență și sprijin:

- Încurajați și sprijiniți persoanele să îndeplinească aceste sarcini de igienă independent pe cât posibil.
- Oferă ajutor atunci când este nevoie, dar lasă să preia conducerea ori de câte ori este posibil.

Înregistrări regulate:

- Vorbește cu persoana în mod regulat pentru a-i evalua starea de bine, rutinele de igienă și orice provocări cu care se confruntă
- Ajustați sprijinul și îndrumarea după cum este necesar, în funcție de progresul și nevoile lor.

Dureri și disconfort menstrual:

- Rețineți că persoanele cu dizabilități intelectuale pot experimenta dureri menstruale și disconfort. Vi se poate sfătui să consultați un profesionist din domeniul sănătății pentru o rețetă sau alte măsuri pentru durere sau disconfort. Puteți utiliza măsuri adecvate de ameliorare a durerii, așa cum este recomandat de un profesionist din domeniul sănătății.

Comunicarea cu îngrijitorii:

- Informați părinții sau îngrijitorii despre rutinele de igienă menstruală ale persoanei și despre orice îngrijorări sau modificări ale ciclului menstrual.

Sfaturi profesionale:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Dacă este necesar, solicitați sfaturi și sprijin de la profesioniștii din domeniul sănătății, inclusiv de la ginecologi sau specialiști cu dizabilități de dezvoltare.
- Amintiți-vă că fiecare persoană cu dizabilități intelectuale este unică și nevoile și abilitățile lor pot varia. Adaptați sprijinul și antrenamentul la nevoile lor specifice și acordați prioritate confortului, demnității și autonomiei în gestionarea igienei menstruale.

ACTIVITATEA-3

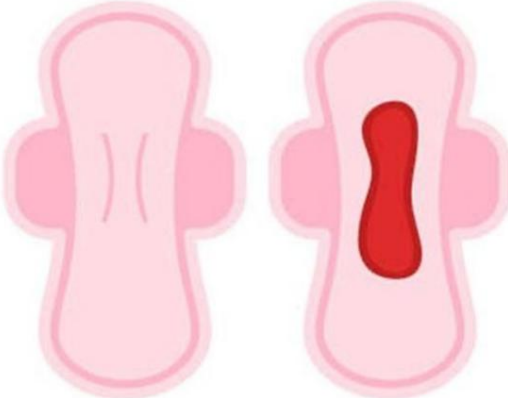
Curățarea personală este efectuată de participante în timpul menstruației.

Îți schimbi tamponul menstrual.

Denumirea activității:	Igiena personală în timpul menstruației
Poartă	Pentru a educa persoanele despre îngrijirea personală în timpul menstruației și pentru a le învăța cum și când să schimbe absorbantele
Achiziție:	Participanții învață cum să curețe în timpul menstruației (perioada) și cum să schimbe tamponul menstrual.
Țimp:	40 de minute
Metode și tehnici:	Explicație, întrebare-răspuns
Instrumente:	Anexa 1: Imagini ale sistemului
Procedură	Întrebând elevii; „Ce faci dacă tamponurile menstruale se murdăresc în timpul orelor de școală? Îmi puteți spune?”, putem comunica cu ei. Arătând imaginile din Anexa 1, profesorul explică elevilor ce tampon menstrual este murdar și ce ar trebui să facă cu el. În timpul acestui proces, elevii repetă răspunsul. Răspunsurile corecte sunt întărite pozitiv.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Profesorul pune întrebări despre imagini, de exemplu la fel de:</p> <p>„Arată-mi ce tampon menstrual este murdar?” „Spune-mi ce faci când ți se murdărește tamponul menstrual?”</p> <p>Pentru cei care au dificultăți de exprimare: „Arată-mi ce tampon menstrual este murdar?” „Ce faci când tamponul menstrual se murdărește? Arată-mi pozele?” iar studentul trebuie să răspundă la toate întrebările.</p>
Evaluare:	<p>Succesul învățării este evaluat prin observare, discuție și reflecție în timpul activității.</p>
Anexa 1:	

Subunitatea 4: Curata după satisfacerea nevoilor sexuale

Curățarea după ce nevoile sexuale sunt satisfăcute este un aspect important al igienei sexuale. Igiena adecvată nu numai că promovează bunăstarea fizică dar ajută și la prevenirea infecțiilor și la menținerea sănătății generale. Mai jos sunt pașii de curățare după activitatea sexuală

Înainte de activitatea sexuală

7. Spală-te pe mâini: elevii tăi cu dizabilități ar trebui să înceapă întotdeauna cu mâinile curate. Ar trebui săle spălați bine cu apă și săpun pentru a preveni răspândirea germenilor.

După activitate sexuală



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

17. Folosește toaleta: După activitatea sexuală este o bună practică să folosești toaleta pentru a urina. Acest lucru poate ajuta la eliminarea oricăror bacterii care ar fi putut pătrunde în uretră

18. Curățarea zonei intime:

1. Pentru persoanele cu vulve:

1. Elevii dvs. ar trebui să folosească un gel de spălare intimă blând, fără parfum, cu o valoare echilibrată a pH-ului sau apă plată pentru a curăța zona genitală externă (vulva). Ar trebui să evitați săpunurile agresive, deoarece pot perturba echilibrul natural al pH-ului.
2. Ar trebui să vă spălați ușor din față în spate pentru a preveni răspândirea bacteriilor de la anus la vagin.
3. Ar trebui să uscați zona cu un prosop curat și moale sau lăsați-o uscat la aer.

2. Pentru persoanele cu penis:

1. Elevii tăi ar trebui să curețe penisul cu atenție cu apă caldă și săpun ușor, fără parfum.
2. Ar trebui să asigurați o curățare temeinică inclusiv preputul dacă există unul.
3. Ar trebui să uscați zona cu un prosop curat și moale.

Sfaturi suplimentare:

Profesorii pot discuta cu membrii familiei elevilor următoarele subiecte:

4. Hidratarea: O bună hidratare poate ajuta la eliminarea toxinelor și bacteriilor din organism. Elevii tăi cu dizabilități ar trebui să ia în considerare să bea apă după activitatea sexuală

5. Practici sexuale mai sigure: atunci când vă angajați în activități sexuale cu un partener, practicarea sexului sigur este esențială pentru prevenirea infecțiilor cu transmitere sexuală (ITS). Utilizarea prezervativelor sau a altor metode de barieră este un aspect important al sănătății sexuale.

6. Testarea ITS: Testarea regulată a ITS este recomandată persoanelor active sexual, mai ales dacă se angajează în activitate sexuală cu parteneri noi sau mai mulți.

7. Consultați un medic: Dacă aveți îngrijorări cu privire la sănătatea sexuală a unuia dintre elevii dvs. sau dacă acesta se confruntă cu disconfort sau simptome neobișnuite după activitatea sexuală este recomandabil să consultați un medic pentru sfaturi și să efectuați analize dacă este necesar.

Amintiți-vă că menținerea unei bune igiene sexuale este un aspect personal și important al sănătății și bunăstării generale. Este important să se adapteze aceste linii directoare la nevoile individuale, nivelul de confort și circumstanțele culturale. Comunicarea deschisă cu partenerii sexuali despre preferințele și practicile de igienă poate contribui, de asemenea, la asigurarea unei experiențe sexuale sigure și respectuoase pentru toți cei implicați.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Mentținerea sănătății sexuale include, de asemenea, controale regulate cu un profesionist din domeniul sănătății, discutarea preocupărilor sau întrebărilor legate de activitatea sexuală și utilizarea metodelor de barieră (de exemplu, prezervative) pentru a reduce riscul de infecții cu transmitere sexuală (ITS) în timpul activității sexuale cu o persoană nouă/parteneră sau dacă bolile cu transmitere sexuală reprezintă o problemă. Prioritizarea comunicării, consimțământului și practicilor sexuale sigure este esențială pentru o viață sexuală sănătoasă și împlinită.

ACTIVITATEA-4

Este deosebit de important ca elevii cu dizabilități intelectuale să discute despre igiena și autoîngrijirea în contextul satisfacerii nevoilor sexuale. Mai jos este o activitate care își propune să abordeze acest subiect într-un mod sensibil și informativ. Această activitate își propune să ofere elevilor informații și sprijin în ceea ce privește igiena personală și autoîngrijirea legate de satisfacerea nevoilor sexuale, respectându-le în același timp alegerile și limitele individuale.

Denumirea activității:	Igiena personală în funcție de nevoile sexuale
Poartă	Să educe elevii cu dizabilități intelectuale despre igiena personală și îngrijirea de sine înainte/după satisfacerea nevoilor lor sexuale
Achiziție:	Elevii cu dizabilități intelectuale primesc informații importante despre igiena personală și îngrijirea de sine înainte și după satisfacerea nevoilor lor sexuale, cu accent pe respectul pentru propriul corp și bunăstare.
Timp:	40 de minute
Metode și tehnici:	Explicație, întrebare-răspuns
Instrumente:	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe tipărite cu informații simplificate și fonturi mari pentru persoanele cu deficiențe de vedere. • Scaune fără bariere pentru diferite nevoi de mobilitate. • Ajutoare vizuale (de ex. diagrame) în scopuri educaționale. • Un moderator care are cunoștințe despre sănătatea și igiena sexuală





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<ul style="list-style-type: none"> • Un mediu propice unei discuții deschise și respectuoase.
Procedură	<p>Introducere (15 minute): Mai întâi, bun venit studenților și explicați scopul atelierului. Subliniați accentul pe igiena personală și îngrijirea de sine și respectul pentru propriul corp.</p> <p>Discuție despre igiena personală(20 de minute): Discutați despre importanța igienei personale și rolul acesteia în menținerea sănătății generale. Utilizați un limbaj și elemente vizuale simple pentru a transmite mesajul în mod eficient.</p> <p>Stima de sine și limite (15 minute): Discutați despre importanța stimei de sine și a stabilirii limitelor personale atunci când vine vorba de satisfacerea nevoilor sexuale. Încurajați discuțiile deschise, dar respectuoase despre deciziile individuale.</p> <p>Igienă înainte și după(20 minute): Explicați practicile de igienă necesare înainte și după satisfacerea nevoilor sexuale. Subliniați importanța curățeniei și a confortului. Utilizați ajutoare vizuale sau diagrame pentru a ilustra aceste practici.</p> <p>Întrebări și răspunsuri și discuții (20 de minute): Deschideți cuvântul întrebărilor și încurajați elevii să își împărtășească gândurile și preocupările. Asigurați-vă că la toate întrebările se răspunde cu sensibilitate și acuratețe.</p> <p>Joc de rol și învățare bazată pe scenarii (20 de minute): Utilizați jocuri de rol și scenarii pentru a ajuta elevii să exerseze comunicarea și luarea deciziilor</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>în ceea ce privește igiena personală și autoîngrijirea. Acest lucru poate fi deosebit de util pentru elevii cu dizabilități cognitive.</p> <p>Accesați resurse (10 minute): Oferiți studenților informații despre resurse accesibile, clinici de sănătate sexuală și servicii de sprijin care îi pot ajuta să mențină igiena și starea de bine.</p> <p>Concluzie (10 minute): Rezumați punctele cheie discutate în timpul atelierului, mulțumiți elevilor pentru participare și reiterați importanța îngrijirii de sine și a stimei de sine.</p>
Evaluare:	<p>Succesul învățării este evaluat prin observare, discuție și reflecție în timpul activității.</p>
Accesibilitate Considerații:	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurați-vă că toate materialele sunt disponibile în formate accesibile (braille, litere mari, audio). • Faceți accesibil scaunul cu roțile și luați în considerare alte nevoi de mobilitate. • Folosiți interpreți în limbajul semnelor dacă este necesar. • Fii sensibil la diferitele nevoi și experiențele elevilor.
Ajutoare vizuale:	 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Subunitatea 5: Educația de la egal la egal și gestionarea presiunii

Profesorii care deservește elevii cu dizabilități intelectuale ar trebui să aibă o înțelegere cuprinzătoare a educației de la egal la egal și să fie capabili să reziste presiunii de a oferi sprijin eficient elevilor lor. Iată ce ar trebui să știe profesorii:

Educație între egali:

- Ce este educația de la egal la egal?: Educatorii ar trebui să înțeleagă că educația de la egal la egal implică indivizi care învață și se predau unii de la alții, de obicei în cadrul aceluiași grup de vârstă sau context social.
- Beneficiile educației de la egal la egal: Explicați beneficiile educației de la egal la egal, de exemplu B. construirea abilităților sociale, promovarea empatiei și promovarea incluziunii. Educația între egali poate ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să și dezvolte încrederea în sine și să învețe din experiențele colegilor lor.
- Rolul profesorilor: Profesorii pot juca un rol esențial în promovarea educației între egali. Ei și pot sprijini studenții să și împărtășească experiențele și cunoștințele cu colegii lor, ajutând la crearea unui mediu incluziv și înțelecător.
- Promovarea educației de la egal la egal: profesorii ar trebui să și încurajeze elevii să se implice în educația de la egal la egal prin facilitarea discuțiilor despre dizabilități, diversitate,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și empatie. Încurajați-vă elevii să își împărtășească experiențele și să își învețe colegii într-un mod pozitiv și încurajator.

Confruntarea cu presiunea:

- Recunoașteți presiunile: Profesorii ar trebui să fie conștienți de diferitele presiuni cu care se pot confrunta elevii cu dizabilități, inclusiv stresul academic, provocările sociale și dificultățile emoționale.
- Înțelegerea strategiilor de coping: Aflați despre diferite strategii de coping, cum ar fi mindfulness, tehnici de relaxare, gestionarea timpului și căutarea sprijinului de la adulți sau profesioniști de încredere.
- Abordare individuală recunoașteți că strategiile de coping pot varia de la o persoană la alta. Ceea ce funcționează pentru o persoană poate să nu funcționeze pentru altul. Adaptați strategiile la nevoile și preferințele individuale ale elevilor dvs.
- Model de abilități de coping: În calitate de profesor, puteți demonstra abilități sănătoase de coping gestionând eficient propriul stres. Elevii învață adesea observând comportamentul profesorilor din jurul lor.
- Sprijin profesional: fiți conștienți de când este necesar ca studenții dvs. să caute sprijin profesional, cum ar fi terapie sau consiliere, pentru a-i ajuta să facă față presiunii sau problemelor de sănătate mintală
- Rețea de sprijin: Încurajați-vă elevii să construiască o rețea de sprijin care să includă colegi, profesori și alți adulți de încredere. Un sistem de sprijin poate fi de ajutor în a face față presiunii.
- Îngrijirea de sine: clarificați cât de importantă este îngrijirea de sine pentru dvs. și pentru studenții dvs. Învățați-i căluarea de pauze, practicarea tehnicilor de relaxare și menținerea unui echilibru sănătos între muncă și viață sunt esențiale pentru bunăstare.
- Reziliență Ajutați-vă elevii să dezvolte reziliența, învățându-i abilități de rezolvare a problemelor și capacitatea de a reveni în fața provocărilor. Reziliența poate fi un instrument puternic pentru a face față presiunii.

Povara stresului este mare pentru profesorii elevilor cu nevoi speciale. În special, profesorii adolescenților și adulților cu autism au niveluri ridicate de hormoni de stres (BU Wellness, 2023).

Impactul emoțional este enorm și poate include:

L) Frica și îngrijorarea cu privire la:

A) durerea și suferința elevilor tăi.

B) viitorul elevilor tăi.

C) întrebarea dacă faci suficient sau ceea ce trebuie să ajuți elevii tăi.

M) Te simți vinovat pentru:

A) limitele capacității dumneavoastră de a proteja elevii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- B) pierderea atenției față de ceilalți elevi.
C) Gelozia și resentimentele tale față de studenții apți de muncă
- N) Sentimente de izolare deoarece:
- A) ratați multe activități școlare, deoarece dizabilitățile elevilor dvs. împiedică ei de la participarea cu succes.
 - B) întâmpinați critici și judecați față de predarea dvs. din partea altora care nu înțeleg dizabilitățile elevilor tăi.
 - C) A te simți ca un străn pentru profesorii elevilor cu dezvoltare tipică
- O) Doliu despre:
- A) pierderea speranțelor și viselor pe care le aveai pentru elevii tăi.
 - B) faptul că nu ai experiența parentală pe care ți-ai imaginat-o.
 - C) mementourile recurente despre ceea ce elevii tăi pierd, ducând la durere cronică

Cum pot ajuta profesorii cu presiunea colegilor

Dupăcum știm, atitudinile profesorilor pot influența dinamica din salăși existăunele schimbări care pot fi făcute pentru a ajuta elevii săfacăfațăpresiunilor din clasă cum ar fi următoarele:

Oferiți elevilor ocazia de a reflecta asupra învătării lor și încurajați-i săcreadăîn ei înșiși.

Puteți spune căînvață Este o idee bună săcreați situații reale în care elevii cu dizabilități pot fi conștienți că învață de exemplu atunci când învațălimba engleză Dacăprofesorul nu este sigur dacăcomportamentul unui elev este adecvat pentru clasă înainte de a-l expune pe elev la întreaga clasă el sau ea îi poate oferi mai întâi elevului activități individuale în care elevul poate recunoaște căeste capabil. Abia atunci profesorul poate include elevul în activitățile întregii clase. Este important săoferim elevilor oportunități de succes. Odatăce vor vedea căo pot face, vor avea mai mult curaj săcontinue săîncerce.

Nu permiteți elevilor săi agreseze pe alții. Fi vigilent.

Este important săarătați căaveți toleranțăzero fațăde acest tip de comportament. Creați un mediu în care elevii nu se tem săeșueze și săfie ridiculizați.

Creșteți stima de sine și încrederea elevilor dvs. concentrându-văpe succesele lor.

Încercați sănu subliniați întotdeauna greșelile pe care le fac elevii dvs. Dacăun elev face o greșealăîn clasă în loc săo sublinieze, pur și simplu repetăceea ce a spus corect. De exemplu, dacăelevul spune: „El doar învață”, pur și simplu repetăpropoziția corect spunând „Bine, el învață”. Oferăi elevului tău posibilitatea de a recunoaște greșeala în sine, fășăfii nevoit săi-o arăți.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Învățați pe elevii să recunoască că pot învăța din greșelile lor și cum să le facă față

Folosiți-l ca moment de predare sau când predați un subiect nou, încercați să subliniați locurile despre care știți că sunt dificile înainte ca elevii să aibă șansa de a greși.

Înainte de a începe un exercițiu, asigurați-vă că roștiți mai întâi cuvintele cele mai dificile și discutați foarte clar scopul exercițiului, astfel încât copiii dumneavoastră să înțeleagă cu adevărat ce se așteaptă de la ei.

Sfaturi de top pentru a vă sprijini studenții:

- Promovați rezultate pozitive sub presiunea colegilor în clasă
- Vorbiți deschis și sincer cu studenții despre ce este presiunea de la egal la egal și cum poate fi folosită atât pentru rezultate pozitive, cât și negative. Încurajați elevii să vorbească despre presiunea pe care o simt pentru a se conforma și să discute modalități practice de a face față acestei presiuni.
- Oferiți elevilor oportunități de a exersa abilitățile de comunicare pentru a face față situațiilor negative ale presiunii colegilor. Jocul de roluri și utilizarea scenariilor din lumea reală sunt abordări eficiente.
- Implicați părinții în discuții despre presiunea colegilor. Joacă un rol important în a vorbi cu copilul tău despre presiunea colegilor. Construirea rezilienței în rândul tinerilor este una dintre cele mai eficiente modalități de a-i ajuta să facă față adversității, schimbării și presiunii colegilor.

ACTIVITATEA-5

Iată o activitate pe care o poți face cu studenții tăi cu dizabilități.

Nume activitate:	Hai să vorbim!
Poartă	Exersați câteva abilități de comunicare de bază pentru educația între egali.
Achiziție:	Participanții vor dobândi unele dintre abilitățile de comunicare de bază necesare pentru rolul unui egal.
Materiale necesare:	Bucăți de hârtie cu scenarii
Durată	1 oră 30 de minute
Instrucțiuni:	Cereți participanților să stea într-un cerc pe podea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Explicați că educația de la egal la egal între prieteni este posibilă și că în această sesiune participanții vor exercisa unele abilități de comunicare de bază necesare în acest scop.</p> <p>Treceți recipientul plin cu bucăți de hârtie în cerc. Cereți fiecărui participant să aleagă o bucată de hârtie.</p> <p>Cereți-i să citească nota și să se pregătească pentru exercițiu.</p> <p>Lăsați cinci până la zece minute să se pregătească (pe rând).</p> <p>Apoi începeți de la un capăt al cercului și cereți participantului să dea un răspuns la situația scrisă pe foaia de hârtie.</p> <p>Explicați-le că pot alege un partener care să facă exercițiul cu ei.</p> <p>Completează cercul.</p> <p>Cereți feedback și sugestii după fiecare prezentare.</p> <p>După finalizarea exercițiului, încurajați o discuție cu întregul grup punând următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum v-ați simțit în timpul acestui exercițiu? De ce? • Ai fi capabil să folosești aceste abilități într-un mod real? Situație? De ce de ce nu? • Ați discutat vreodată despre astfel de subiecte în cercul dvs. de prieteni/grupul de colegi? Ați dori să împărtășiți câteva dintre experiențele dvs.? • Care sunt cerințele de bază ale unei bune comunicări?
<p>Note pentru moderator:</p>	<p>Acest exercițiu construiește încrederea participanților în capacitatea lor de a comunica despre probleme legate de educația între egali. Poate fi util și pentru a revedea</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>probleme fundamentale în educația între egali. Puteți crea exerciții similare pentru a exercita alte abilități, cum ar fi: B. proiectarea mesajelor pentru o campanie publică sau crearea de prezentări. Încurajați participanții să experimenteze și să pună întrebări. Scenariile pentru acest exercițiu ar trebui să se bazeze pe adecvarea și dorința participanților. Dacă simțiți că exercițiul nu poate fi efectuat într-un grup mixt din motive socio-culturale, împărțiți grupul și desfășurați exercițiul separat. Alternativ, puteți face acest exercițiu și cu două persoane.</p>
Evaluare:	<p>Succesul în învățare este evaluat prin observare, discuție și reflecție în timpul activității.</p>

Scenarii pentru buștile de hârtie necesare pentru acest exercițiu

<p>Scenariul 1 Comunicare și prietenie</p> <p>Sunteți un student cu dizabilități fizice și ați observat că un nou elev din clasa dvs. este izolat și pare singur.</p> <p>Persoana nouă are și o dizabilitate, dar este diferită de a ta. Cum i-ai aborda pentru a începe o conversație și, eventual, ai găsi un nou iubit sau prieten?</p>	<p>Scenariul 2 Stabiliți limite</p> <p>Ești un student cu o tulburare procesare senzorială și iubitul tău îți atinge adesea lucrurile făcându-ți neplăcut.</p> <p>Ți se pare neplăcut. Cum vă comunicați limitele și explicați nevoia de spațiu personal și respect pentru lucrurile dvs.?</p>	<p>Scenariul 3 Proiect de grup incluziv</p> <p>Lucrezi la un proiect de grup și unul dintre membrii grupului tău are o dizabilitate cognitivă. Cum vă puteți asigura că toată lumea din grup poate participa activ și poate contribui la proiect într-un mod care să respecte abilitățile și nevoile?</p>
<p>Scenariul 4 Prezentare despre dizabilitate</p>	<p>Scenariul 5 Confruntarea cu hărțuirea</p>	<p>Scenariul 6 Suport tehnologic de asistență</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Vi s-a cerut săfaceți o prezentare clasei despre propria dumneavoastră dizabilitate. Cum ți-ai pregăti prezentarea pentru a-ți educa colegii, a reduce neînțelegerile și a promova înțelegerea și empatia?</p>	<p>Asistați la un coleg de clasă cu mobilitate limitată fiind agresat de alții la școală Ce pași puteți lua pentru a-i sprijini și proteja și cum ați lua măsuri împotriva bășușilor, menținând în același timp un mediu sigur și respectuos?</p>	<p>Un coleg de clasă are dizabilități de învățare și are dificultăți în utilizarea unui anumit instrument de tehnologie de asistență Cum îi puteți oferi sprijin sau îndrumare pentru a-i ajuta tehnologia în mod eficient săși utilizeze și promoveze succesul academic?</p>
<p>Scenariul 7 Sport și agrement inclusiv</p> <p>Doriți să organizați o activitate sportivă sau de agrement inclusivă pentru elevii cu diferite dizabilități. Cum ați planifica și implementa activitatea pentru a vă asigura că este distractivă și accesibilă pentru toți cei implicați?</p>	<p>Scenariul 8 Sănătate mintală și sprijin de la egal la egal</p> <p>Unul dintre prietenii tăi care are un handicap se simte copleșit și stresat. Cum ai oferi sprijin emoțional, cum l-ai încuraja să caute ajutor și cum ai promova sănătatea mintală pozitivă în cadrul grupului tău de colegi?</p>	<p>Scenariul 9 Accesibilitate în sala de clasă</p> <p>Sunteți într-o clasă cu un elev care folosește un scaun cu roțile și ați descoperit că sala de clasă nu este complet accesibilă. Cum ați pleda pentru o accesibilitate îmbunătățită și ce pași ați putea lua pentru a vă asigura că studentului i se oferă o experiență de învățare echivalentă?</p>

Subunitatea 6: Cum să educați despre confidențialitate și limite

Elevii tăi care înțeleg granițele sănătoase au mai multe șanse să dezvolte abilități de autocontrol și responsabilitate personală. Acest lucru, la rândul său, îi va ajuta să aibă respect față de ceilalți și să dezvolte reguli de siguranță personală. Toată lumea merită respect și sentimentul de a fi în siguranță.

Vorbind despre granițe poate include:

- Înțelegerea diferenței dintre spațiile publice și private, comportamentele și subiectele de discuție.
- spațiu personal și atingere: atingere „bine” și atingere „nu bine”.
- conceptul că „corpul meu este privat” și doar anumite persoane mă pot atinge



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

organismul pentru anumite lucruri (de exemplu, când vizitați medicul sau aveți nevoie de ajutor la toaletă).

- ce să faci și cui să spui dacă nu ești atins corespunzător.

Confidențialitate Pe măsură ce studenții tă cresc, au nevoie de mai multă confidențialitate și spațiu personal. Acest lucru se datorează faptului că studenții dvs. explorează idei noi, emoții și interese sociale. Studenții tă procesează și ce fel de persoană sunt sau doresc să fie. Este firesc ca studenții tă să păstreze ideile și informațiile pentru ei înșiși. Oferiți-le studenților timp și intimitate pentru a se reflecta și a se explora. Aceasta este o contribuție importantă la sprijinirea independenței lor în creștere. O parte a creșterii este să înveți să faci față ideilor noi, emoțiilor și intereselor în mod independent și responsabil.

Supravegherea

Pentru că creierul adolescentului în timp ce se află în curs de dezvoltare, adolescenții iau uneori decizii rapide și nu se gândesc întotdeauna la posibilele consecințe ale comportamentului lor. Aceasta înseamnă că studenții tă se bazează pe tine pentru a rămâne în legătură astfel încât să îi poți ghida și sprijini. Aceasta se numește monitorizare. Cu toate acestea, deoarece adolescenții au nevoie și de intimitate și independență va trebui să îi monitorizezi elevii altfel decât făceai atunci când erau mai tineri. De exemplu, studenții dvs. ar putea începe treptat să se miște în mod independent și să se informeze cu dvs. la orele convenite.

Încredere Aceasta înseamnă că ai încredere că elevii tă cu dizabilități vor lua decizii bune, se vor comporta corespunzător și vor decide ce informații au nevoie sau vor să împărtășească cu tine și cu ceilalți. Încrederea merge în ambele sensuri. Elevii tă trebuie să aibă încredere că le vei respecta dreptul la intimitate și un cuvânt de spus în deciziile despre viața lor. Când tu și studenții tă aveți încredere reciprocă comunicarea se îmbunătățește. De asemenea, elevii tă vor avea mai multe șanse să apeleze la tine atunci când au nevoie de ajutor.

Modalitățile practice de a respecta confidențialitatea elevilor dvs. includ:

Respectarea intimității elevilor cu dizabilități intelectuale este esențială pentru crearea unui mediu de învățare sigur și incluziv. Iată modalități practice de a vă asigura că confidențialitatea lor este păstrată

Comunicare și consimțământ:

- Obțineți întotdeauna consimțământul înainte de a discuta cu alți profesioniști care au acces în temeiul legii privind protecția datelor despre handicapul sau starea medicală a studentului.
- Folosiți un limbaj adecvat vârstei și mijloace de comunicare cu care elevul se simte confortabil atunci când discuta chestiuni personale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Confidențialitate:

- Asigurați-vă că orice informații personale sau dosare medicale legate de dizabilitățile elevului sunt stocate în siguranță și partajate numai cu cei care au o nevoie legitimă de a cunoaște, de exemplu B. personalul școlii responsabil.

Conversații private:

- Când discutați subiecte sensibile, găsiți un spațiu privat și liniștit în care elevul să se simtă confortabil și să poată vorbi deschis, fără teama de a fi auzit.

Utilizarea informațiilor de identificare:

- Evitați dezvăluirea dizabilității sau a stării medicale a elevului în public sau colegilor, cu excepția cazului în care studentul și-a dat permisiunea expresă

Consimțământul pentru cazare:

- Obțineți acordul elevului înainte de a face ajustări sau modificări legate de handicapul acestuia.
- Explicați scopul și beneficiile acestor acomodații.

Inclusiv limba:

- Folosiți un limbaj incluziv atunci când discutați despre dizabilități sau diferențe de promovare a culturii respectului și a înțelegerii între toți elevii.

Respectați limitele personale:

- Acordați atenție spațiului personal și limitelor elevului.
- Evitați să atingeți oamenii sau să îi asistați în sarcini personale decât dacă le-ați dat acordul sau este necesar pentru siguranța lor.

Respect pentru identitatea și exprimarea de gen:

- Respectați identitatea și expresia de gen a elevului și folosiți numele și pronumele preferate.
- Asigurați-vă că orice discuții sau ajustări legate de identitatea de gen sunt tratate cu sensibilitate și confidențialitate.

Confidențialitate online:

- Când utilizați platforme digitale sau instrumente de comunicare, protejați confidențialitatea elevului respectând politicile de confidențialitate și securitate online ale școlii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Permisii de partajare:

- Obțineți permisiunea elevului și a părintelui sau tutorelui acestuia înainte de a partaja orice informații, fotografii sau videoclipuri ale elevului pe rețelele sociale sau în materiale promoționale.

Planuri individuale de suport:

- Dacă elevul are un Program de Educație Individual (IEP) sau un Plan de Suport Individual (ISP), asigurați-vă că acesta este împărtășit numai celor implicați direct în educarea și sprijinirea elevului.

Respect pentru datele personale:

- Nu întrebați despre chestiuni personale care nu au legătură cu educația sau cu dizabilitățile elevului, decât dacă studentul oferă voluntar aceste informații.

Raportare și intervenție:

- Dacă se suspectează abuz, neglijență sau vătămare a elevului, urmați procedurile de raportare necesare, menținând în același timp intimitatea studentului în cea mai mare măsură posibilă.

Înregistrări regulate:

- Contactați elevul în mod regulat pentru a discuta despre nivelul său de confort și despre orice îngrijorare cu privire la confidențialitatea sau interacțiunile lor în mediul școlar.

Dezvoltare profesională

- Instruiți-vă colegii în cursuri dedicate pentru a vă asigura că înțeleg importanța respectării vieții private a studenților cu dizabilități intelectuale și pot implementa în mod eficient măsuri de protecție a datelor.

Prin implementarea acestor strategii practice, profesorii sau educatorii pot crea un mediu de învățare care să susțină și să respecte respectul, care acordă prioritate confidențialității și demnității elevilor cu dizabilități, promovând astfel încrederea și un sentiment de siguranță în comunitatea școlară.

În cele din urmă, predarea autonomiei corporale are ca rezultat faptul că elevii sunt capabili să stabilească limite, să se simtă împuterniciți să spună „nu” și să poată naviga într-o lume care adesea nu îi pregătește pentru succes.

1. Spune-le elevilor să știe că ei sunt șefii corpului lor .

Subliniați și creați oportunități pentru ca aceștia să înțeleagă că au control asupra modului în care interacționează cu ceilalți și asupra modului în care alții interacționează cu ei. Nu forța niciodată



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Îmbrățișări, sărutări sau mângâieri ca substitut al comunicării – chiar și cu rudele. Dacă un elev nu vrea să se îmbrățișeze când salută și ia rămas bun, spune-i că este în regulă. Să faci semn cu mâna, să dai un high-five, sărut sau pur și simplu să saluti sunt alternative bune pe care le poți sugera într-un astfel de caz.

2. Cere-ți permisiunea elevilor înainte de a-i atinge și încurajați-i să facă același lucru.

Fă asta arătându-l singur. Înainte de a vă îmbrățișa elevul, copilul, nepoata, nepotul sau nepotul, cereți-i permisiunea. Dacă elevul este foarte tânăr sau nu poate încă să se exprime verbal, obișnuiește să și comunice consimțământul pur și simplu anunțându-i ce faci și de ce înainte de a-i cere să atingă.

3. Spune-i elevilor tă că este în regulă să ceri ajutor și săi ajuți să identifice adulți „în siguranță”.

Învățați-vă elevii că adulții în siguranță ascultă dorințele și nevoile și nu îi fac să se simtă inconfortabil sau să se teamă. Identificarea adulților în siguranță este dificilă chiar și pentru alți adulți. Prin urmare, cheia aici este să găsești puterea în numere și să îi faci pe elevi să identifice numeroși adulți cărora se pot deschide liber dacă le este vreodată frică sau incomod. Încurajați-i să spună acestor adulți dacă cineva îi amenință sau le cere să păstreze secrete. Unii studenți au experiențe sexuale nedorite acasă așa că nu presupuneți că rudele sau îngrijitorii lor sunt întotdeauna cea mai sigură opțiune.

4. Fii direct când vorbești despre anatomia corpului.

Este obișnuit să te bazezi pe fraze politicoase pentru a te referi la organele genitale. Cu toate acestea, inventarea unor cuvinte alternative pentru cuvinte precum „penis” sau „vagin” sau a le spune elevilor să nu le spună transmite mesajul că anumite părți ale corpului lor sunt rușinoase. Elevii care sunt învățați să nu vorbească despre corpul lor se pot simți mai puțin confortabili când raportează hărțuirea sexuală.

5. Vorbește despre consimțământ în afara contextului sexual.

Adesea, cuvântul „consimțământ” este menționat doar într-un context sexual, dar puteți face consimțământul o parte a conversațiilor de zi cu zi, folosindu-l ca un cadru pentru a solicita permisiunea. Învățați elevii să obțină consimțământ înainte de a împrumuta articole de la alții, înainte de a posta fotografii online, atunci când fac planuri de grup și, ca întotdeauna, înainte de a atinge alte persoane.

6. Vorbește devreme și des.

Dezvoltarea sexuală este la fel de importantă ca și dezvoltarea fizică, cognitivă și emoțională. Elevii care nu au acces la informații despre sexualitate sunt expuși unui risc mai mare de a dezvolta atitudini sau convingeri nesănătoase despre propria lor sexualitate și/sau sexualitatea altora. De asemenea, aceștia pot căuta informații din surse inexacte sau dăunătoare. Purtând conversații adecvate vârstei pe tot parcursul lor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

dezvoltare, elevii se pot simți mai confortabil căutând conversații sincere și deschise despre corpul lor, sex, limite și consimțământ.

7. Criticați în mod deschis mass-media atunci când face ceva greșit.

O vezi peste tot. Glume, comentarii, cazuri legale și chiar „sfaturi” care adesea dau vina preventivă pe victima violului. Vorbește cu voce tare, chiar dacă studenții la îndemână sunt prea tineri pentru a înțelege pe deplin situația pe care o urmărești la televizor, pe care o discuți la masă sau pe care o auzi la radio sau la podcast.

Elevii preiau adesea indicii și, prin condiționarea socială învață că comportamentul, îmbrăcămintea sau limbajul lor indică dacă sunt responsabili pentru răpire.

Contracarați aceste mesaje întărind că NICIODATĂ nu este vina victimei dacă cineva este rănit, indiferent de ce purta victima, unde se afla, dacă a băut alcool sau cu cine flirta. Nimeni nu vrea să fie rănit.

Referințe

1. Asociația Americană de Psihiatrie (2000), Manual de diagnostic și statistică for Mental Disorders (ediția a 4-a), Washington: APA.
2. Ballan, MS (2012). Perspectivele părinților asupra comunicării despre sexualitate în familiile cu copii cu tulburări din spectrul autist. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 42, nr. 5, p. 676–684.
3. Brown, H. & Thompson, D. (1997). Răspunsuri de serviciu pentru băbații cu dizabilități intelectuale care se angajează într-un comportament sexual inacceptabil sau abuziv: argumentul împotriva inacțiunii. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 10, nr. 2, p. 176–197.
4. BU Welnes (2023). <https://www.bu.edu/wellness/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

5. Carr EG, Dunlap G, Horner RH, Koegel RL, Turnbull AP, Sailor W et al (2002). Sprijin comportamental pozitiv: dezvoltarea unei științe aplicate. *Journal of Positive Behavior Interventions*, voi. 4, nr. 1, p. 4–16.
6. Dunlap, G, Sailor, W, Horner, RH & Sugai, G (2009). Prezentare generală și istoria sprijinului comportamental pozitiv de W. Sailor, G. Dunlap, G. Sugai și R. Horner (eds.). *Handbook of Positive Behavior Support*, Springer, New York.
7. Gore N, McGill P, Toogood S, Allen D, Hughes JC et al (2013). Definiție și domeniul de aplicare pentru sprijin comportamental pozitiv. *Jurnalul Internațional de Sprijin Comportamental Pozitiv*, voi. 3, nr. 2, p. 14–23.
8. Griffiths, DM, Watson, SL, Lewis, T și Stoner, K (2004). Cercetarea sexualității și persoanele cu dizabilități intelectuale în E. Emerson, C. Hatton, T. Thompson și TR Parmenter (eds.). *Manualul internațional de cercetare aplicată în dizabilitățile intelectuale*, West Sussex, John Wiley & Sons.
9. Hellemans, H., Roeyers, H., Leplae, W., Dewaele, T. & Deboutte, D. (2010). Comportamentul sexual la adolescenții de sex masculin și adulții tineri cu tulburare din spectrul autist și dizabilitate intelectuală limitată ușoară *Sexualitate și dizabilitate*, Vol. 28, nr. 2, p. 93–104.
10. Hepworth, K. & Wolverson, M. (2006). Planificarea îngrijirii și livrarea în medii criminalistice pentru persoanele cu dizabilități intelectuale în B Gates (ed.). *Planificarea îngrijirii și livrarea în îngrijirea dizabilităților intelectuale*, Carlton: Blackwell.
11. Johnson, C., Knight, C. & Alderman, N. (2006). Provocări asociate cu definirea și evaluarea comportamentului sexual inadecvat la persoanele cu deficiențe neurologice. *Leziuni cerebrale*, Vol. 20, nr. 7, p. 687–693.
12. Matson, JL & Shoemaker, M. (2009). Dizabilitate intelectuală și legătura acesteia cu tulburările din spectrul autismului. *Cercetare privind dizabilitățile de dezvoltare*, voi. 30, nr. 6, p. 1107–1114.
13. McGill, P (1999). Stabilirea proceselor: Implicații pentru evaluarea, tratarea și prevenirea comportamentului problematic. *Journal of Applied Behavior Analysis*, voi. 32, nr. 3, p. 393–418.
14. Nichols, S. & Blakeley-Smith, A. (2010). Lucrăm cu familiile pentru a permite o sexualitate sănătoasă pentru persoanele cu tulburări din spectrul autist. *Asistență socială în sănătate mintală* vol. 8, nr. 1, p. 72–91.
15. Realmuto, GM & Ruble, LA (1999). Comportamentul sexual în autism: probleme de definiție și management. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, voi. 29, nr. 2, p. 121–127.
16. Schaafsma, D, Stoffen, JMT, Kok, G & Curfs, LMG (2013). Examinarea dezvoltării programelor educaționale existente pentru persoanele cu dizabilități intelectuale: o abordare de cartografiere a intervenției. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol. 26, nr. 2, p. 157–166.
17. Ward, KM & Bosek, RL (2002). Managementul riscului comportamental: Sprijinirea persoanelor cu dizabilități de dezvoltare care se angajează în activități inadecvate



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

comportament sexual. Cercetare și practică pentru persoanele cu dizabilități severe, Vol. 27, nr. 1, p. 27-42.

18. Whitehouse, MA & McCabe, MP (1997). Programe de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale: Cât de eficiente sunt acestea? Educație și formare în dizabilități intelectuale și dizabilități de dezvoltare, vol. 32, nr. 3, p. 229-240.

19. Wolfe, PS & Blanchett, WJ (2003). Educația sexuală pentru elevii cu dizabilități: un ghid de evaluare. Învățarea copiilor excepționali, Vol. 36, nr. 1, p. 46-51.

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul 5:

COMUNICARE

Dezvoltat de:
SCPSIHOFORWORLD (SCP)



Persoanele cu dizabilități sunt printre cele mai dezavantajate grupuri care se confruntă cu diverse provocări în viața lor socială, academică și personală. Comunicarea este un aspect crucial în orice societate, dar unul dintre subiectele importante care este adesea trecută cu vederea pentru aceste persoane este educația sexuală și învățarea despre comunicare.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

in aceasta zona. În loc să atribuie responsabilitatea educației sexuale exclusiv părinților și parteneriatelor școlare, este esențial ca profesorii să-și recunoască rolurile complementare și să ofere perspective alternative pentru a îmbunătăți experiența educațională generală

Goluri

La sfârșitul acestui modul, participanții vor fi capabili să
Simțiți-vă împuterniciți prin comunicare.
Promovați autoacceptarea și incluziunea.
abordați importanța asertivității.

Subunități de învățare

- Poate comunica cu noi cunoștințe.
- Poate comunica cu sexul biologic opus.
- Poate spune „nu” ca formă de auto-exprimare.
- Știe de la cine să obțină informații corecte despre sexualitate.

Subunitatea 1: Poate comunica cu noi cunoștințe

Numele activității	Mă bucur să te cunosc
Poartă	Înțelege cum să te comporți când îți întâlnești pe cineva nou
achiziție	Încredere în propriile abilități
Timp	2 ore
Metode	Scenarii de joc de rol, stabilire de reguli, explicații



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Instrumente	Flipchart, creioane colorate
Proceduri	<p>Pentru prima parte a activității, elevii tă vor avea nevoie de o bucatămare de hârtie pe care săși scrie numele. Cereți elevilor săscrie numele lor în mijloc, lângăcuvântul „Bunăziua”.</p> <p>Invitați câțiva elevi săse plimbe prin sală Ceilalți elevi merg apoi prin cameră le cer numele și încurajeazăconversația. Fiecare elev ar trebui săscrie pe hârtie numele copiilor pe care i-a întâlnit și ceva ce îi place celuilalt săfacă</p>
Evaluare	Elevii învațăcă pentru a cunoaște alți oameni, trebuie săle respectați spațiul personal, săfiți cu adevărat interesați de ceea ce au de spus și săfiți prietenoși.

Subunitatea 2: Poate comunica cu sexul biologic opus

Numele activității	De la nord la sud
Poartă	Săștii ce săfaci când te întâlnești cu o persoanăde sex biologic opus.
achiziție	Dezvoltați capacitatea de a comunica cu sexul biologic opus
Timp	1 oră
Metode	Stabiliți reguli, explicații
Instrumente	Tablăși pixuri
Proceduri	<p>Împărțiți elevii în grupuri mici, amestecând genurile biologice pentru a încuraja interacțiunea. Atribuiți fiecărui grup un subiect sau un scenariu. De exemplu, ar putea fi o conversație despre hobby-urile preferate, despre planificarea unei petreceri sau despre un interes comun.</p> <p>Oferiți grupelor timp săplanifice și sărepete o scurtăscenetăsau un joc de rol pe baza subiectului atribuit. Încurajați-i săse concentreze pe comunicarea eficientă ascultarea activăși respectul reciproc în conversațiile lor. Permiteți fiecărui grup săîși interpreteze sceneta în fața celorlalți. Încurajeazăcreativitatea și subliniazăfaptul căscopul este de a demonstra bune abilități de comunicare și interacțiuni respectuoase.</p>
Evaluare	Încurajați toți participanții săreflecteze la ceea ce au



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	a învățat despre comunicarea și interacțiunea cu sexul biologic opus. Rugați-i săși împărtășească cunoștințele și experiențele din activitate.
--	---

Subunitatea 3: Poate spune „nu” ca auto-exprimare

Numele activității „Nu” este superputerea mea	
Poartă	Pentru a învăța importanța de a spune „nu”.
achiziție	Cum să te porți într-o situație neplăcută
Timp	2 ore
Metode	Poze, explicații
Instrumente	Imagini, marcate
Proceduri	<p>Pregătește carduri cu scenarii sau situații în care un copil ar putea avea nevoie să se afirme. Aceasta poate include împărtășirea jucărilor, jocurile sau ceva care le cere să facă ceva care îi face să se simtă incomfortabil.</p> <p>Cereți copiilor să se așeze sau să scrie pe hârtie cum se simt când se simt incomod sau vor să spună „nu”. Încurajați-i săși exprime sentimentele prin desene sau cuvinte.</p> <p>Jucați prin aceste situații în perechi sau în grupuri mici. Un copil exersează să spună „nu”, în timp ce celălalt acceptă cu respect răspunsul. Încurajați-i să comunice și săși folosească desenele ca ajutoare vizuale atunci când este necesar.</p>
Evaluare	<p>După jocul de rol, discutați cu copiii cum ați simțit să spuneți „nu” și cum a fost primit de celălalt copil. Discutați modalități de a spune „nu” într-un mod respectuos și pozitiv și subliniați că este în regulă să stabiliți limite.</p> <p>Încurajați copiii săși creeze propriile afirmații sau propoziții „nu” care sunt confortabile pentru ei. Le puteți scrie sau desena pe o bucată de hârtie separată</p> <p>Permiteți celor care se simt confortabil săși împărtășească afirmațiile sau frazele „nu”.</p> <p>Încurajați-vă elevii să ofere întărire și sprijin pozitiv.</p>

Este crucial săi învățăm pe copii tehnici eficiente de stabilire a limitelor și de exprimare a preferințelor. Poate fi necesară utilizarea tehnologiei de asistență sau a altor mijloace de comunicare.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nu este permis să atingeți alții fără permisiune sau să fiți atins de alții fără permisiune.

A spune „nu” este bine!

Este potrivit să îmbrățișați sau să atingeți prietenii sau membrii familiei.

Atingerile care se simt bine și care apar între persoane apropiate sunt bune.

Atingerea fără permisiune care provoacă un sentiment rău sau neplăcut NU este permisă

Subunitatea 4: Aflați de la cine să obțineți informații corecte despre sexualitate

Numele activității	Corect sau greșit?
Poartă	Înțelegeți de unde să obțineți informații corecte
achiziție	Participanții își pot asculta și înțelege punctele de vedere reciproc
Timp	1 oră
Metode	Scenarii de joc de rol
Instrumente	Tablă albă sau hârtie mare pixuri cu pâslă Fișe sau tipărite cu exemple din surse de încredere
Proceduri	<p>Începeți o sesiune de brainstorming. Cereți elevilor să sugereze locuri sau persoane despre care cred că oferă informații demne de încredere despre sexualitate. Scrieți răspunsurile pe tablă</p> <p>Împărtășiți elevii în grupuri mici. Oferiți-le scenarii sau exemple de informații despre sexualitate și cereți-le să identifice care surse sunt de încredere și care nu. Încurajați discuția.</p> <p>Rugați fiecare grup să prezinte rezultatele. Discutați de ce au găsit anumite surse a fi de încredere sau nesigure. Subliniați indicatorii cheie ai credibilității.</p> <p>Pe baza discuției, împreună creați o listă de surse de încredere de informații despre sexualitate. Includeți surse precum site-uri web educaționale, organizații de asistență medicală și profesioniști autorizați.</p>
Evaluare	<p>Încheiați activitatea reflectând asupra importanței accesării informațiilor credibile despre sexualitate. Încurajați-vă studenții să cercă surse de încredere enumerate dacă au întrebări.</p> <p>Scopul acestei activități este de a ajuta copiii să înțeleagă cum să facă distincția între sursele de încredere și cele nesigure</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	informații despre sexualitate. Promovează gândirea critică și subliniază importanța obținerii de informații din surse de încredere și credibile.
--	--

**„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE
(P4I)”**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul 6:

CONFIDENȚIALITATE

Dezvoltat de:
SCPSIHOFORWORLD (SCP)



Când discutăm despre sexualitate cu copiii cu dizabilități, este important să țineți cont de următoarele:
Copiii cu dizabilități trebuie educați că corpul și sexualitatea lor sunt unice și că ca orice alt copil, au dreptul la intimitate în zonele lor.

Goluri

La sfârșitul acestui modul, participanții vor fi capabili să

Înțelegeți importanța confidențialității.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Îmbunătățiți abilitățile necesare pentru a recunoaște și raporta situațiile abuzive cu care se pot confrunta copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare.

Înțelegeți provocările cu care se confruntă copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare.

recunoașteți intențiile celorlalți și luați decizii rapide în situații dificile.

Subunități de învățare

- a) Știe că sexualitatea este ceva special
- b) Știe să nu-și atingă organele sexuale în public
- c) Recunoașteți diferența dintre atingerea bună și rea
- d) Organele sexuale se ating doar acasă în baie, într-o cameră privată
- e) Masturbați-vă într-un loc adecvat, privat

Subunitatea 1: Știe că sexualitatea este specială

Numele activității	sunt special
Poartă	Pentru a înțelege preferințele personale
achiziție	Sentiment de responsabilitate față de propria sexualitate
Timp	2 ore
Metode	Scenarii de joc de rol, stabilire de reguli, explicații
Instrumente	Flipchart, creioane colorate
Proceduri	Oferiți fișe sau prezentați scenarii în care sentimentele și experiențele din jurul sexualității variază între ele



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>indivizii. Discutați diversitatea perspectivelor și modul în care aceasta face ca înțelegerea fiecărui individ asupra sexualității să fie unică</p> <p>Folosiți flipchart sau o foaie mare de hârtie pentru a enumera punctele discutate. Încurajați-vă elevii să își exprime sentimentele, gândurile și întrebările despre sexualitate, astfel încât să poată contribui la listă</p> <p>Cereți elevilor să se gândească la asta individual. Oferiți-le un șablon pentru a scrie sau a desena ceea ce face ca sentimentele sau înțelegerea lor despre sexualitate să fie speciale pentru ei. Încurajează creativitatea. Invitați voluntari să își împărtășească gândurile. Discutați despre diferitele experiențe și sentimente și subliniați că sentimentele și experiențele fiecăruia cu privire la sexualitate sunt unice și valoroase.</p>
Evaluare	<p>Rezumați punctele principale ale discuției. Întăriți importanța respectării și înțelegerii unicității sentimentelor și experiențelor fiecărui individ cu privire la sexualitate.</p>

Subunitatea 2: Știți să nu vă atingeați organele sexuale în public

titlu	Confidențialitatea este bună
Poartă	Pentru a înțelege acest subiect și a evita situațiile proaste. Să știți să te porți corect.
achiziție	Achiziționați corespunzător
Timp	1 oră
Metode	Stabiliți reguli, explicații
Instrumente	Tablă și pixuri
Proceduri	Arătați elevilor cărți ilustrate sau ilustrații ale corpului uman. Cereți-i să identifice și să eticheteze părțile corpului care sunt considerate private sau tabu pentru alții.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Implicați-vă elevii într-o conversație deschisă despre importanța de a nu atinge părțile private în public.</p> <p>Discutați scenarii sau situații în care este nepotrivit să atingeți aceste părți ale corpului și de ce. Utilizați o foaie mare de hârtie sau tabla pentru a crea o diagramă care conturează limitele personale. Descrieți scenarii sau situații în care nu este în regulă să atingeți zonele intime și de ce este important să respectați aceste limite.</p> <p>Utilizați scenariile oferite sau creați situații de joc de rol pentru a juca. Încurajați-vă elevii să răspundă în mod corespunzător dacă părțile lor intime sunt atinse fără permisiunea lor și subliniați că pot spune „nu” și pot cere ajutor unui adult de încredere. Distribuți carduri de promisiune sau șabloane pentru ca copiii să scrie sau să deseneze o promisiune prin care să le protejeze părțile intime și să nu le atingă în public. Încurajați-i să ia această promisiune în serios.</p>
Evaluare	<p>Încurajați-vă elevii să caute ajutor dacă se simt vreodată incomfortabil sau nesigur. Această activitate este concepută pentru a ajuta copiii să înțeleagă conceptul de părți private ale corpului și de ce este important să nu le atingă în public. Ea subliniază importanța stabilirii limitelor și a căutării de ajutor atunci când este necesar pentru a crea un mediu sigur și respectuos în care copiii să învețe despre limitele personale.</p>

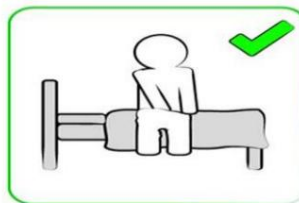
Subunitatea 3: Recunoaște diferența dintre atingerea bună și rea

Numele activității	Bine vs. rău
Poartă	Învață distanța socială adecvată în funcție de context și relația cu oamenii.
achiziție	Cum să te porți în situații dificile
Timp	2 ore
Metode	Poze, explicații



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Instrumente	Poze
Proceduri	Iată câteva situații pentru a înțelege distanța socială adecvată în funcție de relație și context. Discutați-l cu studenții dvs.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 4: Organele sexuale sunt atinse doar acasă în baie, într-o cameră privată

Poartă	Discutați, analizați și recunoașteți aceste situații
achiziție	Participanții au ocazia să învețe căunele circumstanțe ar trebui să rămână private.
Timp	2 ore
Metode	Pune-te în anumite situații și învață să faci față
Instrumente	Post-it, creioane, foaie mare de hârtie
Proceduri	<p>Afișați carduri cu imagini sau ilustrații ale diferitelor locații, cum ar fi casa, o baie și o cameră privată. Discutați ce locuri sunt potrivite pentru atingerea părților intime ale corpului.</p> <p>Implicați copiii într-o conversație deschisă despre motivul pentru care anumite locuri sunt potrivite pentru atingerea părților intime ale corpului. Discutați intimitatea, securitatea și respectul față de limitele personale.</p> <p>Utilizați foaia mare de hârtie sau tabla albă pentru a crea o diagramă care să enumere diferite locații și dacă acestea sunt adecvate pentru atingerea părților private ale corpului. Discutați și clasificați fiecare cameră în funcție de adecvarea ei.</p> <p>Creați sau furnizați scenarii prin care să vă jucați, care includ diferite locații. Încurajați copiii să demonstreze un comportament adecvat în jurul părților personale ale corpului în aceste locuri.</p> <p>Desenarea spațiilor personale (10 minute): Oferiți copiilor hârtii pe care să poată desena sau enumera locurile pe care le consideră private și care sunt potrivite pentru a-și atinge părțile personale ale corpului. Încurajează creativitatea și discuția prin aceste spații selectate.</p>
Evaluare	Examinați punctele cheie discutate și reiterați importanța respectării limitelor personale și a abordării doar părților private ale corpului în spații adecvate, private.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 5: Masturbează-te în ntr-o locație adecvată privată

Poartă	Înțelegeți de ce este important să efectuați unele acțiuni în mod privat
achiziție	Înțelegeți importanța confidențialității
Timp	1 oră
Metode	Predare/ascultare
Instrumente	Cameră/spațiu mare
Proceduri	Vorbește despre respectarea propriului corp și a limitelor personale. Explicați importanța înțelegerii a ceea ce se simte bine și confortabil într-un loc privat și că corpul cuiva este personal și privat. Încurajați-vă elevii să pună întrebări dacă sunt confuzi sau doresc să afle mai multe despre intimitate, spațiu personal sau corp. Asigurați-vă că știți că pot vorbi cu adulți de încredere dacă au întrebări sau nu se simt siguri. Repetați că anumite comportamente, cum ar fi masturbarea, sunt normale și naturale, dar ar trebui să fie efectuate într-un loc în care te simți confortabil, în siguranță și singur. Explicați că aceasta este o activitate privată și nu trebuie făcută în public sau în fața altora.
Evaluare	Asigurați-vă că copilul înțelege că toată lumea face lucruri private în privat. Asigurați-i că este în regulă să avengeți întrebări și că pot vorbi oricând despre sentimentele lor cu adulți de încredere.

**„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE
(P4I)”**

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Modulul 7:

PROTECȚIE ÎMPOTRIVA ABUZULUI

Dezvoltat de:

CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE AND
LO SVILUPPO (CEIPES)



Cuprins

Rezumatul modulului	223
Goluri	
224	
Subunități	226
Subunitatea 1: știe că corpul lui/ei îi aparține	227
Subunitatea 2: știe ce să facă pentru propria siguranță	228
Subunitatea 3: cunoaște diferența dintre bine și rău	229 de atingeri
Subunitatea 4: știe să nu-i atingă pe alții fără permisiune	234
Subunitatea 5: știe că alții nu îl vor atinge fără permisiunea	235
ar trebui să	
Subunitatea 6: recunoaște oamenii în care poate avea încredere și	236



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

de la care poate primi ajutor

Subunitatea 7: se protejează de pericolele din cealaltă parte

237

Subunitatea 8: se protejează de abuzul sexual pe digital

241 de platforme

Referințe

247

Rezumatul modulului

Capacitatea de a înțelege sau de a raporta potențiale semne de abuz este afectată la persoanele cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare. Dificultatea de a citi alte persoane și, prin urmare, de a înțelege și interpreta intențiile acestora îi face pe copiii cu dizabilități intelectuale vulnerabili la abuz. Când se confruntă cu o situație dificilă care necesită o gândire rapidă este posibil să nu poată face alegerea corectă rapid. Au dificultăți în generalizarea, așa că fiecare situație pe care o întâlnesc este tratată ca fiind unică

S-ar putea să nu aibă idee despre limitele personale sau ale altor persoane. Un alt motiv pentru creșterea vulnerabilității este că învață în acest grup de oameni să respecte. Când înveți un elev să facă tot ce i se spune, înveți și să facă tot ce îi spune un abuzator.

Creăm o închisoare pentru persoanele cu dizabilități de dezvoltare care se dorește să fie protectoare, dar care îi lasă mai degrabă vulnerabili decât în siguranță. Îi protejăm de relații, informații sexuale, de luarea deciziilor și societate.

„Primul pas pentru a te putea proteja este să înțelegi că corpul tău este



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

al tău și cădeții controlul asupra ei și ce faci cu el 1. " Instruirea pentru neconformitate înseamnă învăța să spui „nu” și ajută la reducerea vulnerabilității. Când un copil spune „nu” abuzului, se poate proteja, practică regulile despre atingere și comportament sexual și, de asemenea, arată unui făptuitor că cunoaște regulile și poate raporta abuzul.

În modulul următor, profesorii, educatorii, consilierii și profesorii asistenți vor găsi câteva activități legate de copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare pentru a-i proteja de abuz.

Goluri

Obiectivele modulului sunt:

1. Îmbunătăți înțelegerea de către profesori a potențialelor semne de abuz și a impactului acestora asupra persoanelor cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare. Acest obiectiv se concentrează pe îmbunătățirea cunoștințelor și conștientizării profesorilor cu privire la indicatorii și consecințele abuzului în această populație specifică
2. Dotați profesorii cu abilitățile necesare pentru a identifica și raporta situațiile abuzive cu care se pot confrunta copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare. Acest obiectiv își propune să echipeze profesorii cu instrumente și strategii practice pentru a identifica potențialele incidente de abuz și pentru a lua măsurile adecvate, inclusiv proceduri de raportare.
3. Să ajute profesorii să înțeleagă provocările cu care se confruntă copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare în recunoașterea intențiilor celorlalți și luarea deciziilor rapide în situații dificile. Acest obiectiv se concentrează pe îmbunătățirea empatiei profesorilor și a înțelegerii dificultăților cognitive și sociale care pot contribui la creșterea vulnerabilității la abuz în această populație.
4. Să promoveze capacitatea de generalizare a copiilor cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare, astfel încât aceștia să poată aplica cunoștințele și abilitățile învățate în diferite situații. Acest scop își propune să sprijine profesorii să promoveze transferul conceptelor și abilităților învățate legate de siguranța personală în diferite contexte și să consolideze înțelegerea și aplicarea acestora.

1 Davida Hartman Educație sexuală și relațională pentru copiii și adolescenții cu tulburări din spectrul autismului: A Ghid profesional pentru înțelegerea, prevenirea problemelor, susținerea sexualității și răspunsul la inadecvate Comportament, 2013



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Învățați copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare conceptul de limite personale și respectul față de limitele celorlalți. Acest obiectiv este de a învăța profesorii modalități eficiente de a-i învăța pe copii despre limitele personale, consimțământul și respectul și să le permită să construiască relații sănătoase și să recunoască comportamentul nepotrivit.

6. Ajutați profesorii să înțeleagă importanța promovării capacității de a spune „nu” și a învăța copiii să respingă situațiile abuzive. Acest obiectiv se concentrează pe înmputernicirea profesorilor pentru a sprijini copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare pentru a-și afirma drepturile, dezvoltarea abilităților de asertivitate și recunoașterea situațiilor în care a spune „nu” este crucial.

7. Să le permită profesorilor să recunoască și să promoveze relații de încredere cu copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare și să îi învețe să caute ajutor atunci când este nevoie. Acest obiectiv subliniază rolul profesorilor în construirea de relații de încredere cu elevii și oferindu-le un mediu sigur în care să dezvăluie orice îngrijorări sau cazuri de abuz.

8. Dotați profesorii cu instrumente și strategii pentru a proteja copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare de amenințările care apar din diverse surse, cum ar fi mediul fizic sau interacțiunile online. Acest obiectiv abordează nevoia ca profesorii să fie conștienți de potențialele riscuri și de măsurile preventive, astfel încât să poată crea un mediu de învățare sigur pentru elevii lor.

sensibilizarea cadrelor didactice cu privire la consecințele supraprotecției persoanelor cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare și încurajarea acestora să utilizeze o abordare echilibrată care promovează autonomia și participarea în societate. Acest scop urmărește să provoace noțiunea de supraprotecție a persoanelor cu dizabilități și să evidențieze importanța înmputernicirii acestora să ia decizii informate și să se implice activ în societate.

10. Oferiți profesorilor activități și resurse pentru a aborda în mod eficient protecția împotriva abuzului în mediul educațional al copiilor cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare. Acest obiectiv include furnizarea de materiale practice, îndrumări și resurse pentru a sprijini profesorii în implementarea activităților adecvate vârstei și sensibile din punct de vedere cultural, care promovează siguranța personală și previn abuzul în clasă

Aceste obiective urmăresc să doteze profesorii cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a proteja copiii cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare de abuz și pentru a le promova autonomia, siguranța și bunăstarea în diverse contexte.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunități

Subunitatea 1	Știe că corpul lui/ei îi aparține
Subunitatea 2	Știe ce să facă pentru propria sa siguranță
Subunitatea 3	Știe diferența dintre atingerile bune și rele
Subunitatea 4	Știe să nu-i atingă pe alții fără permisiune
Subunitatea 5	Știe că alții nu ar trebui să se atingă el/ea fără permisiune
Subunitatea 6	Recunoaște oamenii în care poate avea încredere și de la care poate primi ajutor
Subunitatea 7	Te protejează de pericolul din cealaltă parte
Subunitatea 8	Protejează împotriva abuzului sexual pe platformele digitale

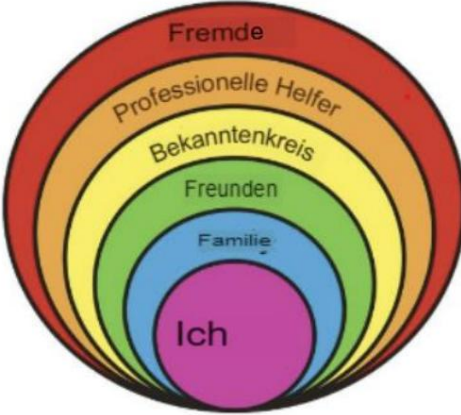
DURATA: 4 zile

Subunitatea 1: știe că corpul lui/ei îi aparține

Nume activitate:	Spatiu personal
Poartă	Înțelegerea spațiului personal și capacitatea de a spune „nu”.
Achiziție:	Sentimentul de proprietate asupra propriului corp
Timp:	3 ore



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metode și tehnici:	Scenarii de joc de rol, stabilire de reguli, explicații
Instrumente:	Flipchart, creioane colorate, hula hoops,
Procedură	<p>P) Pentru prima parte a activității, elevii dumneavoastră vor avea nevoie de o foaie mare de hârtie și de creioane colorate. Cereți-i să scrie numele în centru și apoi începeți să desenați mai multe cercuri concentrice. Împreună cu elevii, etichetați cercurile cu persoane pe care le cunosc și cu care trăesc. Iată un exemplu:</p>  <p>Î) Cereți unui elev să stea într-un hula hoop. Ceilalți elevi se plimbă prin cameră cerând o îmbrățișare, un cincisau atingându-i părul. Încurajați elevii să intre în hula hoop. Încurajați persoana din hula hoop să spună „nu” atunci când alții încearcă să intre în hula hoop.</p>
Evaluare:	Elevii învață că alți oameni trebuie să respecte spațiul personal și că trebuie să respecte și spațiul personal al altora. Această activitate îi va ajuta să înțelească conceptul că deține controlul asupra propriului spațiu personal și să înțelească cine poate și nu îl invadează.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union


Subunitate 2: stie ce la do pentru ta
propria siguranta

Nume activitate:	Auto-aparare
Poartă	Recunoașteți și evitați situațiile periculoase. Săștii săî ntrebi când ceva nu pare î n regulă
Achizi ie:	Dezvoltați capacitatea de a recunoaște ceea ce nu pare corect și de a-l pune sub semnul î ntrebării.
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Stabiliți reguli, explicații
Instrumente:	Tablăși markere
Procedură	<p>Identificați afirmațiile pe care oamenii le-ar spune oamenilor pentru a-i determina săfacăceva nepotrivit. Spuneți-le elevilor afirmațiile și apoi discutați cum ar trebui săle răspundă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hai, toți pleacă Trebuie săvii dacăvrei ca ceilalți copii săte placă • Dacămăiubești, vei face ce vreau eu. • Hai, î ncearcăo dată Nu vei avea probleme, promit! • Este î n regulășăvii cu mine. Am vorbit deja cu mama/tată tău și mi-au spus că e î n regulă • Toți ceilalți copii o fac. Vrei săfaci ce toți ceilalți fac, nu? • Dacăo faci de data asta, nu-ți voi mai cere niciodatășăo mai faci
Evaluare:	<p>Elevii î nvațăsărecunoascăși săscape de situațiile care le-ar putea dăuna. Această activitate subliniazăfaptul căaveți dreptul de a da sau de a reține consimțământul î n funcție de nivelul de confort.</p> <p>Î nvațâi că dacăse î ntâmplăsituații similare, trebuie săspunăunei persoane de î ncredere.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 3: cunoaște diferența dintre atingerile bune și rele

Nume activitate:	Distanțare socială adecvată
Poartă	Învață distanța socială adecvată în funcție de context și relația cu oamenii.
Achiziție:	Cum să te porți în situații sociale
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	Poze, explicații
Instrumente:	Poze
Procedură	<p>Iată câteva situații pentru a înțelege distanța socială adecvată în funcție de relație și context. Discutați-l cu studenții dvs.:</p>  <p>Fiecare își păstrează spațiul personal. O distanță bună este de cel puțin un metru.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Mai aproape de 60 cm poate fi incomod pentru mulți oameni. Dacă sunt prieteni apropiați, apropierea descrisă poate fi OK. Dacă este vorba de străni sau de oameni pe care tocmai i-ați întâlnit, poate fi inadecvat.



Aceasta este o distanță potrivită pentru a strânge mâna cuiva.



Îmbrățișări între doi prieteni sau membri ai familiei atunci când este necesar reciproc.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Această mbrăişare este neconsensuală Persoana care primeşte în mbrăişarea nu se simte bine.



Nu este potrivit să stai în spatele cuiva și să îți pui mâna pe umăr sau să îl mbrăişezi fără permisiunea lui.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	 <p>Un mare cinci este un mod potrivit de a saluta pe cineva. Este acceptat ca o strângere de mână cu oameni familiari.</p>
Evaluare:	Elevii vor înțelege importanța distanțării sociale adecvate în funcție de context.

Note pentru profesori:

1. Concentrați-vă pe abilități: Folosiți ceea ce pot face copiii pentru a se proteja.
2. Dați instrucțiuni clare și reguli clare.
3. Profită de momentele educaționale din viața de zi cu zi.
4. Îngrijire de sine independentă de tehnologie.
5. Împărțiți fiecare sarcină în pași mici, ușor de înțeles.
6. Lumea vizuală și ceea ce se află direct în fața copilului sunt factori importanți atunci când predați un elev cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare.
7. Folosiți o carte de feedback sau o diagramă de feedback care poate crea o înregistrare a feedback-ului și le permite elevilor să revină și să vadă evoluția lor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 4: știe să nu-i atingă pe alții fără permisiune

Nume activitate:	Deciziile bune și rele
Poartă	Ce comportamente sunt cel mai frecvent acceptate și ce acțiuni nu ar trebui luate?
Achiziție:	Participanții își pot asculta și înțelege punctele de vedere reciproc
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Scenarii de joc de rol
Instrumente:	Flipchart, hârtie, pixuri
Procedură	<p>Profesorul scrie „Personal R-Space Camp” în partea de sus a lucrării și creează două coloane, una pentru deciziile bune și cealaltă pentru deciziile proaste.</p> <p>Fiecare participant se gândește la diferite scenarii legate de spațiul personal, cum ar fi: apucarea, linsul și adresarea întrebărilor înainte de a se îmbrățișa. Apoi pot plasa aceste scenarii în coloana corectă și pot explica motivul alegerii.</p>
Evaluare:	Participanții vor înțelege ce practici sunt acceptate social și ce motive există pentru a evita anumite comportamente în sfera publică și/sau privată

Subunitatea 5: știe că alții nu ar trebui să-l atingă fără permisiune

Nume activitate:	Jocul „sus sau jos”.
Poartă	Discutați, analizați și identificați situațiile de risc
Achiziție:	Participanții au ocazia să învețe că unele circumstanțe pot fi periculoase
Timp:	2 ore



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metode și tehnici:	Pune-te în anumite situații și în nvațacum săle faci față
Instrumente:	Post-it, creioane
Procedură	<p>Jocul „în sus și în jos” poate fi aplicat în orice situație despre care bănuieți căar putea duce la abuz. Profesorul folosește jocul pentru a explica atât situațiile periculoase, cât și cele sigure.</p> <p>Profesorul le dă participanților câteva post-it-uri și le cere să deseneze un degetul mare în sus, unul în jos și un neutru.</p> <p>Apoi profesorul dă câteva exemple de expresii și comportamente, iar elevii decid dacă este o circumstanță DA sau NU.</p> <p>Exemple:</p> <p>8. Cineva te atinge sau te rănește fără permisiunea ta.</p> <p>9. Un medic injectează medicamente în zona ta intimă.</p>
Evaluare:	Elevii sunt capabili să se gândească la situații periculoase, dar într-un mediu sigur, astfel încât să fie pregătiți în cele din urmă să facă față acestor situații.

Subunitatea 6: e recunoaște oamenii în care poate avea încredere și de la care poate primi ajutor

Nume activitate:	Activitatea oră de vârf
Poartă	Creați o relație de încredere cu oameni cu gânduri similare
Achiziție:	Înțelegeți importanța relațiilor de încredere în contexte sociale
Timp:	1 oră
Metode și Joc	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tehnici:	
Instrumente:	Cameră spațiu mare
Procedură	<p>Profesorul formează perechi de participanți și leagă la ochi unul dintre parteneri. Apoi, celălalt partener trebuie să și facă colegii să navigheze prin trafic, în timp ce moderatorul anunță în mod constant direcțiile de trafic, cum ar fi semaforul roșu, trecerile de pietoni, limitele de viteză etc.</p> <p>După 10 minute rolurile sunt inversate.</p> <p>La sfârșitul activității, profesorul efectuează o perioadă de debriefing cu întrebări adecvate pentru a determina nivelul de încredere în rândul participanților și pentru a determina cât de mult tinde fiecare persoană să aibă sau nu încredere în ceilalți.</p>
Evaluare:	Elevii pot învăța cât de importantă este încrederea în situații dificile.

Subunitatea 7: să se protejeze de pericolele din cealaltă parte

Nume activitate:	Protejați copiii
Poartă	Protejarea elevilor cu dizabilități de abuzul sexual
Achiziție:	Competențe și sfaturi
Timp:	2 ore
Metode și tehnici:	<ul style="list-style-type: none"> • Empatie și înțelegere pentru elevi • Învățare • interviu
Instrumente:	<p>Explicație</p> <p>Interviuri</p>
Procedură	Profesorii și elevii ar trebui să abordeze problema împreună



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și discutați în detaliu:

21. Lecții de iluminare

Educația sexuală este primul pas în a ajuta și proteja elevii.

Pe măsură ce elevii cresc, trebuie să învețe despre propriul lor corp. Profesorii joacă un rol crucial, deoarece pot servi drept punct de referință pentru elevii care caută răspunsuri. Acest lucru îi împiedică pe elevi să își caute propriile răspunsuri în contexte periculoase, cum ar fi Internetul. În acest modul, profesorii trebuie să vorbească elevilor despre îndoielile, temerile și grijile lor.

22. Joacă în siguranță

Învățați-vă elevii despre relații și limite personale. Stabiliți reguli despre intimitatea corpului și învățați-vă elevii să vă anunțe dacă cineva încalcă aceste reguli.

Învățați-vă elevii despre surprize și secrete, „secrete” care trebuie împărtășite, chiar dacă îi întristează pe oameni. Ajutați-vă elevii să înțeleagă diferența dintre atingerea bună și atingerea greșită. Învățați elevii să comunice „Nu, oprește-te!” când cineva îi face frică trist sau inconfortabil.

Faceți referire la situații periculoase mai degrabă decât la persoane periculoase. Ajutați-vă elevii să găsească și să conecteze persoane în care au încredere și la care pot apela atunci când se simt nesiguri. Învățați elevii cum să facă alegeri sănătoase, să se simtă bine, să rezolve probleme și să obțină ajutor atunci când au nevoie.

23. interviu

Înainte de a începe interviul, revizuiți cazul și amintiți-vă că în funcție de relația lor trecută sau actuală victima poate avea sentimente ambivalente față de făptuitor, inclusiv dragoste și/sau loialitate.

1. Cine ar trebui să conducă interviul?

- Luați în considerare genul intervievatorului și al persoanei intervievate. Acest lucru ar putea fi foarte important. Folosește pe cineva de sex opus drept făptuitor.
- Copilului ar trebui să i se ofere posibilitatea de a-și exprima dorința.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2. Unde ar trebui săaibăloc interviul?

12 Alegeți o camerăcu intimitate și cu cât mai puține distrageri posibil.

13 Dacăeste posibil, intervievați copilul singur, cu excepția cazului în care victima solicităo „persoanăde încredere” dupăce a fost informatăcu privire la dreptul său de a avea acea persoanăprezentă

14 Uneori, un interviu trebuie săaibăloc fie într-o unitate, fie într-o locație în care a avut loc abuzul. Luați măsuri pentru a crește sentimentul de securitate al copilului și, dacăeste posibil, asigurați victima de secret.

3. Ce sfaturi existăpentru realizarea interviului?

15 Construiește o relație cu copilul. Imaginați-văși folosiți CREDO ca fundament filosofic: compasiune, respect, empatie, demnitate și deschidere către nevoile copilului.

16 Cereți copilului săcontroleze interviul la fel de mult ca posibil.

17 Întrebați unde ar dori copilul săstați.

18 Anunțați căveți nota ceea ce s-a spus pentru a văasigura căvăamintiți cu exactitate.

19 Respectați demnitatea copilului atunci când puneți întrebări despre agresiunea/abuzul sexual.

20 Nu începeți nicio anchetăcu privire la handicapul copilului.

21 Folosiți un limbaj pe care victima îl înțelege.

22 Spuneți victimei căpoate refuza sărăspundăla orice întrebare. Cu toate acestea, rețineți căcultura sa îl poate împiedica săfacăacest lucru.

23 Întrebările ar trebui sănu conducăși săfie deschise.

24 Interogarea sugestivăar putea duce la respingerea dezvoltărilor și la lășarea victimei fărăprotecție.

25 Întrebările direcționate care necesitădoar răspunsuri da/nu sunt acceptabile dacăcopilul nu poate finaliza interviuri mai sofisticate. Asigurați-văcă contrastați fiecare răspuns „da” cu un răspuns „nu” egal și opus.

4. Ce se întâmplădacăcopilul neagăagresiunea/abuzul sexual?

26 Explicați în mod clar conceptul de agresiune/abuz sexual termenii care au sens pentru copil.

27 Spune-i copilului căești îngrijorat pentru siguranța lui și întreabădacăpoți săte întorci în altăzi dacăcopilul este nelinițit sau supărat.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>28 Nu exprima judecata, furia sau alte sentimente fata de abuzator.</p> <p>29 Fiți conștienți de faptul că victimele abuzului sexual pot fi suferit mai multe tipuri de abuz și mai multe maltratări, inclusiv forțate să abuzeze pe alții.</p> <p>5. Ce resurse sunt disponibile copiilor cu dizabilități de vorbire și limbaj?</p> <p>30 Puneți întrebări la care se poate răspunde cu „DA”, „NU” sau „SARIȚI ÎNTREBARE” și utilizați cartonașe mari cu aceste posibile răspunsuri scrise pe ele. Cereți copilului să arate răspunsul lui/ei.</p> <p>31 Folosiți fotografiile cu locuri, lucruri și persoane familiare copilului (care sunt în viața lui normală).</p> <p>32 Desene anatomice sau păpuși pot fi folosite pentru a preda detalii copiilor nonverbali.</p> <p>33 Pentru a îmbunătăți comunicarea, utilizați panouri de comunicare pe care victima le folosește în mod normal pentru a comunica</p> <p>34 Angajați un interpret calificat.</p>
Evaluare:	Elevii dobândesc noi moduri de gândire și sunt mai bine pregătiți să se protejeze de abuzul sexual.

Subunitatea 8: să protejează împotriva abuzului sexual pe platformele digitale

Nume activitate:	Internet sigur pentru toți copiii
Poartă	Ajutați elevii să folosească internetul în siguranță și să evite să cadă în capcana oamenilor periculoși.
Achiziție:	Profesorii trebuie să răspundă la chestionare pentru a asigura o protecție adecvată tinerilor cu dizabilități. De asemenea, trebuie să stabiliți un dialog de colaborare cu părinții.
Timp:	4 ore
Metode și	<ul style="list-style-type: none"> • Explicație • Exercițiu: Video și Evaluare



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tehnici:	• control
Instrumente:	Explicație și comparație
Procedură	<p>22 Explicație:</p> <p>Este posibil să protejați copiii cu dizabilități de daunele online în timp ce se implică în activitățile online de care au nevoie acum.</p> <p>Urmând îndrumări generale, cum ar fi: De exemplu, securizarea rețelei dvs. de acasă configurarea controalelor parentale și instalarea antivirusului vă vor ajuta la asigurarea securității. De asemenea, este important să utilizați browsere care sunt accesibile copiilor și persoanelor cu dizabilități. Amintiți-vă întotdeauna că copiii cu dizabilități, ca și ceilalți copii, pot învăța și observa de la oamenii din jurul lor. Prin urmare, este important să învățăm pe copii cum să se comporte online, deoarece accesul la Internet și la alte platforme online nu se limitează la casă. Profesorii ar trebui să explice cele mai comune capcane care există pe Internet și în care sunt ușor de căzut. Profesorii și elevii ar trebui să vorbească despre experiențele și preocupările lor și să identifice împreună posibilele pericole care trebuie evitate. Copiii de oriunde pot fi expuși neglijării, abuzului, violenței și exploatării. Unele abuzuri pot avea loc în campusurile școlare, în timp ce copiii suferă o mare parte din acestea acasă și în medii non-școlare. Un copil din clasa ta poate fi victima violenței/abuzului/exploatării în afara școlii. Nu o poți ignora. Mai degrabă trebuie să ajutați copilul.</p> <p>Din nou, acest lucru este posibil doar dacă recunoașteți că există o problemă și vă faceți timp să înțelegeți și să explorați posibile soluții. Amintiți-vă întotdeauna că datoria voastră de a proteja copiii nu se încheie odată ce pășiți în incinta școlii. Viața unui copil în afara școlii poate fi schimbată prin intervenția ta pozitivă. Trebuie doar să vă pregătiți și să aflați mai multe despre problemele lor și despre ce puteți face pentru a ajuta. Odată ce ești pregătit mental și echipat pentru a aborda problema, vei putea face multe lucruri pe care nu ai visat niciodată că le vei putea face.</p> <p>23 Exercițiu: Video și Evaluare</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H8Ym3V37rOI</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ești un profesor prietenos cu copiii?

8. Făi pe copii săsimtăcăla cursurile lor merită să fie frecventate.
9. Învăț să recunoști și să identifici abuzul, neglijarea, dizabilitățile de învățare și alte dizabilități nu atât de vizibile.
10. Creați o relație în care copiii să își exprime părerile, preocupările, temerile etc. Încercați să aveți discuții informale cu copiii.
11. Fii un bun ascultător. Împărtășește și discutați diverse subiecte și probleme cu care se confruntă copiii la școală sau acasă.
12. Încurajați copiii să participe la problemele care afectează viețile lor.
13. Organizați întâlniri între copii și autoritățile școlare.
14. Spune NU pedepselor corporale. Utilizați tehnici de întărire pozitivă cum ar fi dialogul și consilierea, pentru a disciplina copiii.
15. Spune NU discriminării. Luați măsuri active pentru a ajunge la copiii din minorități și din alte grupuri discriminate.
16. Opreți stereotipurile negative și discriminarea împotriva copiilor care lucrează a copiilor străzii, a copiilor care sunt victime ale abuzului sexual, traficului de persoane, violenței domestice sau abuzului de droguri și a copiilor aflați în conflict cu legea, pentru a numi doar câteva categorii de cei care au nevoie de protecție.
17. Asigurați-vă că copiii sunt protejați atât la școală cât și în comunitate, chiar dacă acest lucru necesită apelarea poliției și luarea/facilitarea acțiunilor în justiție.
18. Încurajați-i să își exprime părerile adulților și comunității.
19. Implicați copiii în organizarea de evenimente. Oferă-le responsabilitatea, oferindu-le îndrumările de care au nevoie.
20. Toți profesorii pot contribui la crearea și consolidarea unui mediu protector pentru copii.
21. Observațiile tale sunt importante pentru că doar ele te vor ajuta să evaluezi creșterea și progresul unui copil din clasa ta. Dacă identificați o problemă următorul pas ar trebui să fie să investigați cauza posibilă.
22. Petreceți ceva timp în privat cu copilul fără a fi intruziv, umilitor sau a crea o situație jenantă pentru copil.
23. Ajută copilul să își exprime problema, fie prin



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

desenând și pictând, scriind o poveste sau pur și simplu vorbind cu tine, consilierul școlar / asistentul social, sau cu un prieten din clasa comunității.

Scoala ta este prietenoasă cu copiii? Deci poate fi un e: _____

- „ Scoateți toiagul și salvați copilăria” ar trebui să fie sloganul și mesajul pentru copii, părinții lor și întreaga comunitate școlară
- O școală trebuie să aibă un consilier instruit care să ajute copiii cu semne de probleme psihologice și emoționale și să ofere sfaturile necesare atât copiilor, cât și părinților/tutorilor acestora.
- O școală trebuie să aibă un asistent social care să obțină un răspuns pozitiv din partea colegilor, familiei și comunității.
- Activitățile de formare și conștientizare cu cadrele didactice pe tema drepturilor copilului trebuie să devină parte obișnuită precum și trimiterea regulată a cadrelor didactice din diferite școli pentru formare academică
- Educația sexuală ar trebui să devină parte esențială a predării abilităților de viață în școli.
- În incinta școlii trebuie să fie disponibile facilități de bază cum ar fi toalete și apă potabilă pentru copii.
Toaletele pentru băieți și fete ar trebui să fie separate.
- Pentru școlile care funcționează într-un cort sau într-o cameră mică o baie adecvată și pauze de apă trebuie să facă parte din rutină
- O infrastructură accesibilă persoanelor cu dizabilități și materialele de predare-învățare reflectă sensibilitatea școlii față de copiii cu dizabilități. Asigurați-vă că aveți totul, sau cel puțin ceea ce vă permite resursele cel mai bine. Resursele locale pot fi mobilizate pentru a satisface aceste nevoi.
- Nu trebuie să existe tarabele pe sau în jurul școlii temeiuri.
- Școlile care interzic strict profesorilor să folosească copiii pentru a face temele sunt de fapt o bună practică care trebuie urmată de toată lumea din comunitate.
- Formarea de grupuri de colegi pentru a controla abuzul de substanțe sau alte forme de abuz în campusurile școlare este cea mai bună practică pe care școlile trebuie să o adopte.
- Școlile ar trebui să înființeze o unitate sau o celulă de monitorizare a protecției copilului care să implice copiii, părinții acestora etc. De asemenea, consiliile locale ar putea avea sarcina de a păstra evidența copiilor care au nevoie de îngrijire și protecție și de a raporta cazurile de abuz asupra copiilor către poliție sau alte persoane implicate.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>Autoritățile.</p> <p>3. Deține controlul</p> <p>Profesorii petrec mult timp cu copiii, așa că trebuie să lucreze împreună și să se confrunte cu părinții pentru a-i ajuta să își facă casele mai sigure.</p> <p>Copiii se simt în siguranță cu profesorii și pot vorbi despre experiențele lor.</p> <p>Profesorii ar trebui să ajute părinții să recunoască riscurile cu care se confruntă copiii în funcție de interesele lor.</p>
Evaluare:	<p>Profesorii vor dezvolta conștientizarea în interiorul lor și în școli cu privire la oferirea elevilor cu dizabilități un nivel adecvat de siguranță</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Referințe

Daivda Hartman (2013), Educația sexuală și relațională pentru copii și
Adolescenți cu tulburări din spectrul autist: un ghid profesional pentru înțelegere,
Prevenirea problemelor, promovarea sexualității și răspunsul la inadecvate
Comportament

Zosia Zaks (2006), Viața și dragostea: strategii pozitive pentru adulții cu autism

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul 8:

SEX SIGUR

Dezvoltat de:

CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCATION AND
LO SVILUPPO (CEIPES)



Cuprins

Rezumatul modulului	250
Țintele	
251	
Subunități	252
Subunitatea 1: Dobândiți cunoștințe despre pulsionile sexuale	
253	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 2: Gestionează impulsurile sexuale 258

Subunitatea 3: Cunoaște metode de protecție împotriva 272

BTS

Subunitatea 4: Cunoaște metodele contraceptive 283

Subunitatea 5: Cunoaște sexul sigur

293

Referințe

302



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Rezumatul modulului

Modulul Safe Sex, dezvoltat ca parte a proiectului PASSION 4 INCLUSION, î și propune să promoveze formarea actorilor cheie implicați î n educația sexuală pentru persoanele cu dizabilități cognitive. Accentul este pus pe î mbunătățirea abilităților profesionale ale educatorilor și consilierea familiilor persoanelor cu dizabilități prin instrumente inovatoare de î nvățare bazate pe TIC.

Modulul constă din cinci unități care acoperă diferite aspecte ale educației sexuale sigure pentru profesorii care lucrează cu elevi cu dizabilități intelectuale. Aceste unități includ:

- a) Dobândirea de cunoștințe despre pulsunile sexuale : Această unitate se concentrează pe furnizarea profesorilor cu o î nțelegere cuprinzătoare a pulsunilor sexuale, subliniind importanța dobândirii de cunoștințe pentru a aborda î n mod eficient subiectul.
- b) Gestionează impulsurile sexuale : Aici profesorii î nvață strategii și tehnici pentru a ajuta elevii cu dizabilități intelectuale să gestioneze și să gestioneze impulsurile sexuale î ntr-un mod sigur și adecvat.
- c) Cunoaște metodele de protecție î mpotriva bolilor cu transmitere sexuală: Această unitate î i î nvață pe profesori despre diferite metode de protecție î mpotriva bolilor cu transmitere sexuală inclusiv informații practice despre prezervative, vaccinări și practici de igienă
- d) Cunoaște metodele contraceptive : Profesorii vor dobândi cunoștințe despre diferitele metode contraceptive disponibile, inclusiv contraceptivele, și vor î nțelege cum să ofere informații relevante și sprijin elevilor lor.
- e) Cunoaște sexul sigur: Această unitate se concentrează pe promovarea conceptului de sex sigur, inclusiv consimțământul, comunicarea și stabilirea limitelor pentru a asigura relații sexuale sănătoase și respectuoase pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.

Unitățile din modul includ atât texte teoretice, cât și sugestii practice de acțiune. Textul teoretic oferă profesorilor cunoștințele și î nțelegerea de care au nevoie, î n timp ce exercițiile practice oferă activități practice, scenarii de jocuri de rol și studii de caz care le permit profesorilor să aplice conceptele î nvățate î n situații reale.

Grupul țintă al acestui modul sunt cadrele didactice care lucrează cu elevi cu dizabilități intelectuale. Prin finalizarea acestui modul, profesorii î și vor î mbunătăți competența de a oferi elevilor lor educație sexuală sigură inclusivă și cuprinzătoare, contribuind la bunăstarea și î mputernicirea lor generală



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Goluri

Obiectivele modulului sunt următoarele:

- Să promoveze dobândirea de cunoștințe și înțelegere de către profesorii care lucrează cu elevii cu dizabilități intelectuale cu privire la impulsurile sexuale și semnificația acestora în contextul persoanelor cu dizabilități cognitive.
- Echipați profesorii cu strategii și tehnici care să îi ajute pe elevii cu dizabilități intelectuale să și gestioneze impulsurile sexuale într-un mod sigur și adecvat.
- Educați profesorii despre diferitele metode de protecție împotriva bolilor sexuale, astfel încât să poată oferi informații și îndrumări corecte elevilor lor.
- Să familiarizeze profesorii cu diferite metode contraceptive și să le permită să sprijine elevii să ia decizii informate cu privire la sănătatea reproductivă
- Promovarea înțelegerii de către profesori a practicilor sexuale sigure, subliniind importanța consimțământului, comunicării și stabilirii limitelor în promovarea relațiilor sexuale sănătoase și respectuoase pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.
- Furnizarea de texte teoretice și activități practice care să permită profesorilor să predea în mod eficient educația sexuală sigură elevilor cu dizabilități intelectuale.
- Îmbunătățirea abilităților profesionale ale profesorilor și îmbunătățirea competenței acestora în abordarea nevoilor și provocărilor speciale asociate educației sexuale pentru persoanele cu dizabilități cognitive.
- Promovarea utilizării instrumentelor inovatoare de învățare bazate pe TIC ca mijloc de facilitare a educației sexuale sigure, antrenante și incluzivă pentru elevii cu dizabilități intelectuale.
- Sprijinirea dezvoltării unor programe cuprinzătoare de educație sexuală în școli și instituții de învățământ, adaptate nevoilor specifice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.
- Contribuie la bunăstarea generală autodeterminarea și incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale, dotând profesorii cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a satisface în mod eficient nevoile lor de educație sexuală

Subunități

Subunitatea 1	Obține cunoștințe despre impulsurile sexuale
---------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 2	Gestionează impulsurile sexuale
Subunitatea 3	Cunoaște metodele de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Subunitatea 4	Cunoaște metodele contraceptive
Subunitatea 5	Știe despre sexul sigur

DURATA fiecărui modul: 1 oră

Subunitatea 1: dobândește cunoștințe despre pulsunile sexuale

Mulți îngrijitori, îngrijitori și profesioniști sunt conștienți de necesitatea educației sexuale, dar adesea simt frică și ambivalență atunci când discută despre sexualitate și relații de teamă de a provoca un rău sau de a încuraja un comportament inadecvat. Educatorii și profesorii care lucrează cu persoane cu dizabilități se confruntă cu diverse obstacole, inclusiv dificultăți de comunicare, valori culturale și pregătire inadecvată. Unii părinți ai tinerilor cu dizabilități intelectuale le este frică să vorbească cu copiii lor despre

sex.

Revizuirea, *The Sexual Health Knowledge of People with Intellectual Disabilities*, a examinat modul în care cunoștințele sexuale în rândul persoanelor cu dizabilități intelectuale lipsesc adesea, sunt inexacte sau se bazează pe concepții greșite. Cu toate acestea, există diferențe individuale semnificative în nivelul de cunoștințe. Diverse studii au arătat că în educația HIV, nivelul răspunsurilor corecte la chestionare variază între 10% și 65% și 0% și 100%. Părțile corpului și caracteristicile fizice sunt în general mai bine înțelese, în timp ce metodele contraceptive și bolile cu transmitere sexuală sunt mai puțin înțelese. Lipsa progresului poate fi atribuită eterogenității persoanelor cu dizabilități intelectuale și diferitelor restricții sociale cu care se confruntă

(Charko și colab., 2017).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Atât copiii cu și fără dizabilități dobândesc adesea cunoștințe despre îndemnul sexual prin intermediul rețelelor sociale, emisiunilor de televiziune și, desigur, prin comunicarea cu semenii lor. De cele mai multe ori, informațiile obținute sunt incorecte sau incomplete. În general, nu este tratată corespunzător și ar putea avea consecințe negative (sarcină boli cu transmitere sexuală etc.). De aceea, este important să se creeze un spațiu de învățare de comunicare deschis în care copiii cu dizabilități intelectuale și profesorii să poată discuta despre cum să recunoască și să facă față impulsurilor sexuale. De fapt, elevii cu dizabilități intelectuale pot simți impulsurile sexuale, dar nu le pot identifica și recunoaște în mod corespunzător. Dacă elevul nu implică alte persoane (elev sau profesor), el/ea poate fi singurul care se simte inconfortabil.

Totuși, dacă există o lipsă de cunoștințe cu privire la modul de a face față acestuia și o reacție la un impuls sexual afectează mai multe persoane, situația poate escalada și poate implica și alte persoane (rude ale elevilor, directorul școlii etc.).

Discutați cu familia elevului pentru a decide cum îi veți învăța pe copii să recunoască impulsurile sexuale. Iată o activitate pe care o poți face cu ei.

Numele activitate:	Explorarea impulsurilor sexuale
Poartă	Scopul acestei activități este de a introduce și explica conceptul de impulsuri sexuale elevilor cu dizabilități intelectuale într-un mod senzorial și accesibil. Activitatea îi și propune să promoveze înțelegerea, confortul și dialogul deschis în jurul acestei teme.
Timp:	1 oră
Achiziție:	Obțineți cunoștințe despre impulsurile sexuale



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Metode și tehnici:	Instrumente vizuale și de comunicare
-----------------------	--------------------------------------



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură

Mai întâi pregătiți materialul necesar:

Cărți de judecată care înfățișează diferite emoții, cum ar fi fericirea, furia, tristețea și entuziasmul.

Recuzită senzorială, inclusiv obiecte texturate, articole parfumate și materiale tactile (de exemplu, țesături moi, jucării moi).

Ajutoare vizuale pentru a afișa părți ale corpului (cu niveluri adecvate de modestie) și diverse expresii faciale.

Instrumente de comunicare, cum ar fi programe vizuale, panouri de comunicare sau resurse adaptate nevoile individuale ale elevilor.

Puteți începe activitatea vorbind despre emoții și explicând că emoțiile sunt sentimente pe care le trăim ca răspuns la diferite situații.

Folosiți cărțile ilustrate pentru a ajuta elevii să identifice și să discute diferite emoții și să încurajeze să împărtășească experiențe personale sau exemple.

Apoi introduceți ideea că corpurile noastre pot experimenta senzații și sentimente diferite.

Oferiți elevilor ajutoare senzoriale și încurajați-i să exploreze și să descrie fiecare obiect. Ghidați-i să asocieze experiențe senzoriale specifice cu diferite emoții. De exemplu, o jucărie moale și dragă poate evoca sentimente de siguranță și fericire.

Treceți discuția la conceptul de pulsuni sexuale.

Folosind mijloace vizuale adecvate, explicați că impulsurile sexuale sunt sentimente naturale care apar în corpul nostru



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și minți.

Subliniați că impulsurile sexuale sunt personale și unice pentru fiecare individ, la fel ca și alte emoții.

Amintiți-vă să subliniați importanța respectării limitelor personale și a comunicării consimțământului și că indivizii au dreptul de a decide cine și poate atinge corpul și în ce mod.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	<ul style="list-style-type: none">- Oferiți elevilor posibilitatea de a pune întrebări sau de a-și exprima gândurile și sentimentele pe această temă. Folosiți tehnici informale de evaluare, de exemplu B. cerând elevilor să identifice diferite emoții sau să atribuie emoții cardurilor cu imagini corespunzătoare.- Observați reacțiile lor, limbajul corpului și confortul în timpul discuțiilor și explorărilor senzoriale.
-----------	---

Subunitatea 2: gestionează impulsurile sexuale

Îndemnulurile sexuale sunt sentimente naturale și instinctive de dorință sau atracție care apar la oameni ca parte a dezvoltării și expresiei lor sexuale. Ele reprezintă un aspect normal al sexualității umane și pot fi experimentate de oameni cu toate abilitățile, inclusiv de cei cu dizabilități intelectuale.

La persoanele cu dizabilități intelectuale, impulsurile sexuale se pot manifesta în moduri diferite, în funcție de abilitățile lor cognitive, de mediul lor social și de experiențele lor personale. Este important să recunoaștem că persoanele cu dizabilități intelectuale au aceleași nevoi și dorințe sexuale de bază ca toți ceilalți.

Cu toate acestea, ei pot avea nevoie de sprijin și îndrumări suplimentare pentru a înțelege și gestiona eficient aceste îndemnuri.

Recunoașterea și tratarea impulsurilor sexuale la persoanele cu dizabilități intelectuale este esențială din mai multe motive:

- Împuternicirea și conștientizarea de sine : recunoașterea și înțelegerea îndemnurilor sexuale ajută persoanele cu dizabilități intelectuale să dezvolte un sentiment de încredere în sine, identitate și autonomie în dezvoltarea lor sexuală
- Siguranța personală: recunoașterea și tratarea impulsurilor sexuale promovează siguranța personală permițând indivizilor să facă distincția între expresiile adecvate și neadecvate ale dorințelor lor. Ajută persoanele cu dizabilități intelectuale să înțeleagă limitele și consimțământul, reducând astfel riscul unor activități nesigure sau neconsensuale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Bunăstarea emoțională: Ignorarea sau suprimarea impulsurilor sexuale poate duce la frustrare, confuzie și suferință emoțională. Trătând aceste îndemnuri în mod responsabil și respectuos, persoanele cu dizabilități intelectuale pot experimenta un sentiment de bunăstare emoțională și împlinire.
- Relații sănătoase: Înțelegerea și gestionarea impulsurilor sexuale ajută la dezvoltarea relațiilor sănătoase și respectuoase. Promovează capacitatea de a stabili limite și de a comunica, de a lua decizii informate și de a avea interacțiuni sexuale consensuale.
- Incluziune socială: abordând impulsurile sexuale, promovăm incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități intelectuale. Ajută la reducerea stigmatizării, prejudecăților și neînțelegerilor cu privire la sexualitatea lor și creează o societate incluzivă.

Atunci când ai de-a face cu îndemnurile sexuale la persoanele cu dizabilități intelectuale, este important să abordezi subiectul cu sensibilitate, respect și limbaj adecvat.

Profesorii și educatorii joacă un rol esențial în crearea unui mediu sigur și de sprijin care promovează discuții deschise, oferă informații corecte și oferă îndrumări și sprijin adaptate nevoilor individului.

Recunoașterea și abordarea îndemnurilor sexuale într-un mod responsabil și respectuos, le putem împuțernici persoanele cu dizabilități intelectuale să gestioneze cu încredere sexualitatea, să ia decizii informate și să trăiască vieți împlinite, asigurându-le în același timp siguranța și bunăstarea.

Pentru a răspunde nevoilor sexuale ale persoanelor cu dizabilități intelectuale, este esențial să se creeze un mediu sigur, fără judecăți și incluziv, care să promoveze comunicarea deschisă și respectuoasă despre sentimentele și dorințele sexuale. Iată punctele cheie de luat în considerare:

- Spațiu sigur și fără judecăți: promovați un mediu în care indivizii se simt în siguranță să își exprime gândurile, întrebările și preocupările fără teama de judecată sau rușine. Accentuați confidențialitatea și respectul pentru confidențialitate pentru a crea o atmosferă de încredere.
- Limbajul și abordarea incluzivă: atunci când discutați subiecte sexuale, utilizați un limbaj accesibil, adecvat vârstei și respectuos. Adaptați metodele de comunicare la abilitățile cognitive ale individului și oferiți ajutoare vizuale, explicații simplificate sau metode alternative de comunicare atunci când este necesar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Comunicare deschisă și respectuoasă: Încurajați persoanele să vorbească deschis despre sentimentele, dorințele și întrebările lor sexuale. Creați oportunități pentru discuții de grup, conversații unu-la-unu sau casete de întrebări anonime pentru a vă asigura că toată lumea se simte confortabil să și împărtășească gândurile.
- Educație și informare : Furnizați informații corecte, adecvate vârstei, despre sexualitatea umană inclusiv aspectele fizice, emoționale și sociale.
Abordați concepțiile greșite și miturile comune și subliniați faptele, consimțământul, limitele și relațiile sănătoase.
- Imagine corporală pozitivă și acceptare de sine : promovați imaginea corporală pozitivă și acceptarea de sine prin celebrarea individualității și a diversității. Încurajează indivizii să și accepte și să și respecte propriul corp, promovând astfel atitudini sănătoase față de propria sexualitate.
- Stima de sine și autodeterminare : promovați stima de sine și autodeterminarea prin evidențierea punctelor forte, a talentelor și a realizărilor individuale.
Încurajați pe indivizi să și afirme drepturile, să ia decizii cu privire la propriul corp și să susțină cu respect nevoile lor.
- Respectați limitele și consimțământul : educați persoanele despre limitele personale și despre importanța respectării granițelor celorlalți.
Subliniați conceptul de consimțământ și asigurați-vă că indivizii înțeleg necesitatea consimțământului explicit și continuu în toate interacțiunile intime.
- Colaborați cu familiile și rețelele de sprijin: includeți familiile, îngrijitorii și rețelele de sprijin în discuția despre impulsurile sexuale și promovați o abordare consecventă și unificată. Oferiți familiilor resurse și informații pentru a facilita conversații deschise și de sprijin acasă
- Formare profesională și sprijin : dotați profesorii și educatorii cu pregătirea și sprijinul adecvat pentru a facilita în mod eficient discuțiile despre impulsurile sexuale. Oferiți oportunități de dezvoltare profesională care abordează nevoile și provocările unice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.

Prin crearea unui mediu de susținere care prețuiește comunicarea deschisă, respectul și acceptarea, persoanele cu dizabilități intelectuale pot dezvolta atitudini sănătoase față de impulsurile lor sexuale. Această abordare promovează încrederea în sine, autonomia și capacitatea de a forma relații sigure și împlinite, promovând în același timp bunăstarea generală și integrarea socială



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Strategii pentru a face față nevoilor sexuale:

Pentru a ajuta persoanele cu dizabilități intelectuale să înțeleagă și gestioneze eficient impulsurile sexuale, este important să se ofere o serie de strategii care să promoveze autoreglementarea și dezvoltarea de opțiuni sănătoase. Iată câteva strategii de luat în considerare:

• Tehnici de autoreglare :

- o Respirație profundă Învățați pe indivizi exerciții de respirație profundă pentru a-i ajuta să se relaxeze și să își redirecționeze concentrarea atunci când experimentează impulsuri sexuale puternice.
- o Mindfulness: Introduceți tehnici de mindfulness, cum ar fi meditația sau vizualizarea ghidată pentru a ajuta indivizii să își observe gândurile și sentimentele fără judecată pentru a promova conștientizarea de sine și reglarea emoțională
- o Relaxare musculară progresivă Ghidați indivizii prin exerciții care încordează și relaxează diferite grupuri musculare pentru a promova relaxarea și a ameliora tensiunea asociată cu impulsurile sexuale.
- o Distrageri senzoriale: Încurajați oamenii să se implice în activități senzoriale, cum ar fi: De exemplu, ascultarea muzicii liniștitoare, atingerea texturilor liniștitoare sau mirosul mirosurilor plăcute pentru a le distrage atenția de la impulsurile sexuale.

• Faceți activitate fizică:

- o Sport și exerciții fizice: Încurajați persoanele să participe la sporturi sau activități fizice care îi și canalizează energia și oferă o ieșire sănătoasă pentru efort fizic.
- o Dans sau mișcare: Explorați dans sau activități bazate pe mișcare care permit exprimarea creativă și eliberarea energiei acumulate în moduri pozitive și distractive.
- o Yoga sau Tai Chi: Introduceți practici de mișcare blândă și atentă cum ar fi yoga sau Tai Chi, care pot ajuta oamenii să dezvolte tehnici pentru conștientizarea corpului, relaxare și reducerea stresului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Desfaceri creative și expresive:

- o Terapie prin artă: Încurajați participarea la activități artistice, cum ar fi pictura, desenul sau sculptura, ca mijloc de auto-exprimare și eliberare emoțională

- o Scrierea sau scrierea în jurnal: Încurajați persoanele să țină un jurnal în care își pot exprima liber gândurile, sentimentele și experiențele legate de impulsurile lor sexuale.

- o Muzică sau teatru: Încurajați participarea la activități muzicale sau teatrale care oferă o ieșire pentru emoții și permit indivizilor să își exprime creativitatea.

- Tehnici de distragere a atenției:

- o Hobby-uri stimulatoare: Încurajați pe indivizi să urmeze hobby-uri sau interese care le atrag atenția și le distrag atenția de la impulsurile sexuale.

- o Socializare: promovează interacțiunile sociale și încurajează indivizii să se angajeze în activități cu prietenii, promovând un sentiment de conexiune și distragere a atenției de la gândurile sexuale.

- o Învățare și educație: Încurajați indivizii să își depună energia în învățarea de noi abilități sau cunoștințe prin activități academice sau formare profesională

- Suport personal:

- o Lucrând cu individul, cu familiile și cu rețelele de sprijin, dezvoltați strategii de coping individualizate bazate pe nevoile și preferințele individuale.

- o Check-in-uri regulate: Oferiți suport și check-in-uri continue pentru a evalua eficacitatea strategiilor implementate și pentru a face ajustările necesare.

Oferind o serie de strategii pentru gestionarea impulsurilor sexuale, persoanele cu dizabilități intelectuale pot dezvolta mecanisme eficiente de coping și sănătoase.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

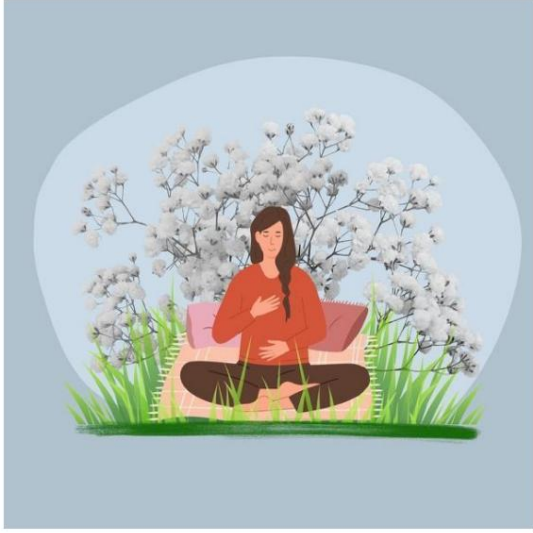
ieșiri pentru energia lor sexuală Aceste strategii promovează autoreglementarea, bunăstarea emoțională și redirectionarea impulsurilor sexuale în activități productive și împlinitoare, promovând în cele din urmă abordare echilibrată și încrețoare a sexualității.

Mai jos sunt câteva activități practice în acest domeniu pe care profesorii le pot desfășura cu elevii cu dizabilități intelectuale.

Denumirea activitatii:	Respirație atentă
Poartă	Controlați impulsurile sexuale prin tehnici conștiente
Achiziție:	Tehnici de autoreglare
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Tehnici de respirație și relaxare
Procedură	<p>Ghidați oamenii printr-un exercițiu de respirație atent. Instruiște-i să stea confortabil, să închidă ochii și să respire încet și profund. Încurajați-i să concentreze atenția asupra respirației și să observe senzațiile pe măsură ce inspiră și expiră.</p> <p>Acest exercițiu îi poate ajuta pe oameni să regleze emoțiile și să le redirecționeze atenția în momentele de dorință sexuală crescută.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	
Evaluare:	Însoțirea corectă a tehnicilor se determină prin observație.

Numele activitate:	Trusa de instrumente pentru distracția senzorială
Poartă	Controlează impulsurile sexuale prin obiecte relaxante
Achiziție:	Tehnici de autoreglare
Timp:	În funcție de nevoile copilului.
Instrumente:	Muzică, mingi de stres, obiecte texturate.
Procedură	<p>Creați un set de instrumente pentru distracția senzorială constând din diverse elemente pe care oamenii le pot folosi pentru a distragă atenția lor din impulsurile sexuale. Adăugați articole precum mingi de stres, articole texturate, articole parfumate sau muzică calmantă.</p> <p>Încurajați persoanele să aleagă un element senzorial din trusa de instrumente atunci când experimentează o dorință sexuală puternică și să folosească ca tehnică de împănământare.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Numele activitate:	Activitate fizica
Poartă	Pentru a controla impulsurile sexuale prin activități fizice
Achiziții:	Tehnici de autoreglare
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Diferite tehnici de sport adaptat
Procedură	<p>Organizați diverse activități fizice pentru ca indivizii să-și exprime energia și dorința sexuală. Oferiți opțiuni precum sporturi de echipă, cursuri de dans, sesiuni de yoga sau exerciții ghidate. Permiteți indivizilor să aleagă activități care se potrivesc cu interesele și abilitățile lor.</p>
Evaluare:	Controlul adaptării individului la



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	sportul ales
--	--------------

Denumirea activitatii:	Expresie artistică
Poartă	Controlul impulsurilor sexuale prin expresie artistică
Achiziție:	Tehnici de autoreglare
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Diferite tehnici de desen și expresie artistică
Instrumente:	Materiale artistice (creioane colorate, hârtii...)
Procedură	Facilitați sesiuni de terapie prin artă în care indivizii își pot exprima sentimentele și emoțiile legate de îndemnul lor sexual prin intermediul unor puncte de vedere creative. Furnizați materiale de artă cum ar fi vopsele, creioane colorate sau lut. Încurajați-i să creeze lucrări de artă care săle reprezinte experiențele, gândurile sau strategiile pentru a face față impulsurilor sexuale.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	
Evaluare:	În susținerea corectă a tehnicilor se determină prin observație.

Numele activitate:	Grup de sprijin social
Poartă	Controlul impulsurilor sexuale printr-un grup fizic de sprijin social
Achiziție:	Tehnici de autoreglare
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Dialog și explicații
Procedură	<p>Creați un grup de sprijin sau un cerc de discuții în care indivizii își pot împărtăși în mod deschis experiențele și strategiile de coping legate de impulsurile sexuale. Creați un mediu sigur și fără judecăți în care indivizii se pot exprima și pot primi sprijin de la semenii lor. Încurajați dialogul deschis, ascultarea activă și împărtășirea de sfaturi practice.</p>




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	Controlul adaptării individului la sportul ales	

Numele activitate:	Plan de coping personalizat
Poartă	Pentru a controla impulsurile sexuale
Achiziție:	Tehnici de reglementare
Timp:	1 oră
Metode si tehnici:	Dialog și explicații
Procedură	<p>Lucrați cu fiecare individ în mod individual pentru a dezvolta un plan de coping personalizat pentru gestionarea dorințelor sexuale. Lucrați cu individul, cu familiile acestuia și cu rețelele de sprijin pentru a identifica strategii și activități specifice care funcționează cel mai bine pentru ei. Examinați planul în mod regulat și ajustați-l în funcție de progres și nevoi.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	
Evaluare:	Monitorizați progresul tuturor celor implicați, indivizi și familii, în dobândirea cunoștințelor despre controlul impulsurilor sexuale.

Numele activitate:	Ateliere de informare
Poartă	Aflați despre impulsurile sexuale
Achiziție:	Cunoașterea tehnicilor de reglementare
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Ateliere
Procedură	Organizați ateliere conduse de experți în domeniul sexualității și dizabilităților intelectuale. Aceste ateliere pot oferi indivizilor informații exacte, pot aborda probleme comune și pot oferi sfaturi practice pentru a face față nevoilor sexuale. Încurajează participarea activă și oferă indivizilor oportunități de a pune întrebări.

Rețineți că atunci când implementați activități practice, este important să luați în considerare preferințele individuale, abilitățile și sensibilitățile culturale. Adaptați activitățile la



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

nevoile specifice ale fiecărui individ și să ofere un mediu de susținere și incluziv care promovează înțelegerea, gestionarea și gestionarea impulsurilor sexuale.

Subunitatea 3: cunoaște metodele de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală

În această unitate ne vom concentra pe educarea persoanelor cu dizabilități intelectuale despre metodele de a se proteja de bolile sexuale. Este important ca aceștia să înțeleagă diferitele strategii și practici care pot ajuta la reducerea riscului de a contracta infecții cu transmitere sexuală (ITS).

Bolile sexuale, numite și infecții cu transmitere sexuală (ITS) sau boli cu transmitere sexuală (BTS), sunt infecții care se pot transmite prin contact sexual. Aceste boli sunt cauzate de bacterii, viruși sau paraziți care se transmit în timpul diferitelor tipuri de activități sexuale, inclusiv sexul vaginal, anal sau oral. Este important de subliniat faptul că oricine este activ sexual, indiferent de abilitățile sau dizabilitățile sale, poate fi expus riscului de a dezvolta aceste boli.

Atunci când oamenii se angajează în activități sexuale cu un partener infectat, există posibilitatea de a transmite aceste infecții. Este important de menționat că bolile sexuale pot afecta pe oricine și nu țin cont de abilitățile sau handicapul cuiva.

Toată lumea, inclusiv persoanele cu dizabilități intelectuale, trebuie să fie conștiente de riscurile asociate contactului sexual și să ia măsurile de precauție corespunzătoare.

Educatorii care lucrează cu elevii cu dizabilități intelectuale joacă un rol esențial în furnizarea de informații exacte și cuprinzătoare despre bolile sexuale. Prin promovarea cunoștințelor și înțelegerii, educatorii pot împuternici studenții să ia decizii informate și să ia măsurile necesare pentru a-și proteja sănătatea sexuală

Este important să abordăm tema bolilor sexuale cu sensibilitate și să ne asigurăm că informațiile sunt prezentate într-o manieră accesibilă adecvată abilităților cognitive ale elevilor. Subliniind importanța unei sexualități sigure și responsabile



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

comportament, educatorii pot ajuta elevii să reducă riscul de boli sexuale și să promoveze abordări sănătoase ale sexualității pentru persoanele cu toate abilitățile.

Prevenire și practici sigure:

Este crucial să se sublinieze importanța promovării unor comportamente sigure în rândul persoanelor cu dizabilități intelectuale pentru a preveni transmiterea bolilor sexuale. Profesorii ar trebui să își informeze elevii cu privire la următoarele aspecte cheie:

- Utilizarea corectă și consecventă a prezervativelor:
 - o Învățați elevii importanța utilizării corecte și consecvente a prezervativelor în timpul actului sexual. Subliniați faptul că prezervativele acționează ca o barieră și reduc riscul transmiterii bolilor sexuale prin prevenirea contactului direct între fluidele corporale.

- Testarea regulată și solicitarea de sfat medical :
 - o Educați elevii despre importanța testării regulate pentru boli sexuale, chiar dacă nu sunt evidente simptome. Subliniați că detectarea precoce permite un tratament în timp util și reduce riscul de complicații. Încurajați studenții să solicite sfatul medicului profesional din domeniul sănătății care pot oferi sfaturi și sprijin adecvat.

- Comunicare deschisă și respectuoasă cu partenerii sexuali:
 - o Subliniați importanța promovării unei comunicări deschise și respectuoase cu partenerii sexuali. Învățați elevii importanța de a vorbi cu partenerii lor despre sănătatea sexuală, bolile cu transmitere sexuală și practicile sigure. Încurajați-i să stabilească consimțământul reciproc, să își exprime limitele și să abordeze în mod deschis orice preocupări pentru a asigura o relație sexuală sigură și sănătoasă.

Confruntarea cu stigmatizarea și miturile:

Este important să abordăm stigmatizarea și concepțiile greșite despre bolile sexuale atunci când discutăm despre sănătatea sexuală cu studenții. Educatorii ar trebui să creeze un mediu sigur și fără judecăți care să încurajeze dialogul deschis. Luați în considerare următoarele abordări:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

1. Promovați înțelegerea și empatia:

- Educați elevii despre miturile și concepțiile greșite comune despre bolile sexuale. Subliniați că boala sexuală nu determină valoarea sau caracterul unei persoane. Promovați empatia și înțelegerea și subliniați că toată lumea merită respect și sprijin, indiferent de starea lor de sănătate sexuală

2. Creați un spațiu sigur pentru discuții:

- Creați un mediu sigur și fără judecăți în care elevii pot discuta deschis despre sănătatea sexuală fără teama de stigmatizare sau discriminare. Încurajați-vă elevii să pună întrebări și să ofere informații exacte pentru a dezvălui miturile și a clarifica orice înțelesuri sau neînțelegeri.

3. Întrebați stereotipurile și promovați acceptarea :

- Ajutați elevii să conteste stereotipurile și atitudinile negative față de persoanele cu boli sexuale. Promovați acceptarea, includerea și sprijinul pentru cei afectați. Încurajați elevii să lucreze pentru o societate mai incluzivă și mai înțeleasă.

Prin promovarea practicilor sigure și abordând stigmatizarea și miturile, profesorii pot juca un rol esențial în crearea unui mediu de sprijin în care elevii se simt înmputerniciți să ia decizii informate cu privire la sănătatea lor sexuală

Profesorii joacă un rol esențial în educarea elevilor cu dizabilități intelectuale despre sănătatea sexuală și în a-i ajuta să dezvolte atitudini și comportamente sănătoase. Înțelegând elementele de bază ale bolilor sexuale și prevenirea acestora, educatorii și pot sprijini în mod eficient elevii să ia decizii informate și să mențină bunăstarea sexuală

Exerciții – Activități practice

Iată câteva activități practice pe care profesorii le pot sugera elevilor lor cu dizabilități intelectuale pentru a-și îmbunătăți înțelegerea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale:

Numele	
--------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

activitate:	Carduri vizuale
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Instrumente:	Carduri vizuale
Procedură	<p>Creați o serie de carduri vizuale care ilustrează diferite metode de protecție împotriva bolilor sexuale, cum ar fi: B. Prezervative, testare regulată și comunicare cu profesioniștii din domeniul sănătății.</p> <p>Arătați elevilor fiecare flashcard și discutați despre el scop și cum ajută la prevenirea transmiterii infecției.</p>
Evaluare:	Observați dacă elevii dvs. asociază informațiile cu metoda corectă

Numele activitate:	Joc de potrivire
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Jucați jocul în grupuri mici



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union


Instrumente:	Carduri vizuale
Procedură	Pregătiți un joc de potrivire în care elevii potrivesc imagini sau descrieri ale metodelor de protecție cu numele corespunzătoare. Această activitate poate fi realizată individual sau în grupuri mici pentru a promova implicarea și pentru a consolida vocabularul legat de diferite metode de protecție.
Evaluare:	Observați dacă elevii dvs. asociază informațiile cu metoda corectă

Denumirea activitatii:	Situații de joc de rol
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	joc de rol
Procedură	Dezvoltați scenarii de jocuri de rol care evidențiază situații în care elevii ar putea avea nevoie să folosească metode de protecție. Atribuiți roluri elevilor și ghidați-i prin scenarii. Subliniați utilizarea adecvată a metodelor de protecție și promovați abilitățile de comunicare și de luare a deciziilor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	După jocul de rol, efectuați o evaluare reflectând dacă ați înțeles diferitele metode.
-----------	--

Denumirea activității:	Videoclipuri interactive
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Instrumente:	Videoclipuri
Procedură	<p>Afișați videoclipuri adecvate vârstei care demonstrează utilizarea adecvată a metodelor de protecție și oferă informații despre sănătatea sexuală. Întrerupeți videoclipul la diverse puncte pentru a discuta concepte cheie și a răspunde la întrebările elevilor. Această abordare vizuală și auditivă poate sprijini înțelegerea și reținerea materialului.</p> 



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	După vizionarea videoclipurilor, efectuați evaluarea reflectând dacă ați înțeles diferitele metode.
-----------	---

Denumirea activității:	Abilități de igienă personală
Poartă	Cunoașteți rutinele de igienă personală
Achiziție:	Cunoașterea rutinelor de igienă personală în timpul activităților intime.
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Focus grup
Procedură	Învățați elevii importanța igienei personale pentru a preveni transmiterea bolilor sexuale. Dezvoltați activități practice care se concentrează pe predarea tehnicilor adecvate de spălare a mâinilor, curățenie și importanța utilizării materialelor curate în timpul activităților intime.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	
Evaluare:	Completarea unui chestionar simplu da/nu privind obiceiurile de igienă la finalul activității.

Numele activitate:	Povești sociale
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Povești sociale
Instrumente:	Carduri de index
Procedură	Creați povești sociale cu suport vizual și limbaj simplu pentru a explica pașii și importanța utilizării metodelor de protecție. Aceste povești pot fi adaptate nevoilor individuale și cognitive ale elevilor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	abilități, ajutându-i să înțeleagă și să amintească conceptele cheie.
--	---

Numele activitate:	Discuție în grup
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Discuție în grup
Instrumente:	Instrumente vizuale
Procedură	Facilitați discuții de grup în care elevii pot vorbi deschis despre sănătatea sexuală și metodele de protecție. Utilizați ajutoare vizuale, cum ar fi diagrame sau diagrame, pentru a sprijini discuția și pentru a încuraja elevii să exprime gândurile, preocupările și întrebările într-un mediu favorabil și incluziv.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	
Evaluare:	<p>Observați dacă întrebările și contribuțiile pe care elevii dvs. le pun în timpul activității se potrivesc cu cunoștințele așteptate.</p>

Numele activitate:	Fișe de lucru interactive
Poartă	Cunoașteți metode de protecție împotriva bolilor cu transmitere sexuală
Achiziție:	Cunoașterea metodelor de protecție împotriva bolilor sexuale
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	fișe de lucru
Instrumente:	fișe de lucru
Procedură	<p>Elaborați fișe de lucru interactive sau broșuri de activități care ghidează elevii prin diferite exerciții despre modalități de a se proteja de bolile sexuale.</p> <p>Aceste activități pot include exerciții de potrivire, de completare a golurilor și de desen pentru a consolida înțelegerea și reținerea informațiilor.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	Corectarea foilor de lucru si vizualizarea acestora precizie
-----------	---

Nu uitați să adaptați activitățile la nevoile, abilitățile și bunăstarea individuale ale elevilor.

Scopul este de a crea un mediu de învățare favorabil și incluziv, în care elevii să se poată angaja activ cu subiectul, să înțeleagă importanța metodelor de protecție și să dezvolte abilități practice pentru a-și proteja sănătatea sexuală

Subunitatea 4: cunoaște metodele contraceptive

Unitatea de cunoaștere a metodelor contraceptive și propune să ofere educatorilor care lucrează cu elevii cu dizabilități intelectuale cunoștințele și instrumentele pentru a preda diferite metode contraceptive.

Înțelegând aceste metode, educatorii pot ajuta elevii să ia decizii informate cu privire la sănătatea lor sexuală și să prevină sarcinile nedorite.

Contracepția se referă la o serie de metode folosite pentru a preveni sarcinile nedorite. Ea împuternicește indivizii să aibă controlul asupra sănătății lor reproductive și să ia decizii responsabile cu privire la activitatea lor sexuală

Subliniați importanța contracepției în promovarea sănătății și a bunăstării sexuale. Folosind contraceptive, indivizii și pot planifica familiile, și pot urmări obiective educaționale și de carieră și pot lua decizii informate cu privire la viitorul lor.

Contracepția ajută de asemenea, la prevenirea sarcinilor nedorite, care pot avea impact emoțional, financiar și social semnificativ, în special pentru persoanele cu dizabilități intelectuale.

Diferite tipuri de contracepție:

Este important să oferim o imagine de ansamblu asupra diferitelor tipuri de contraceptive, ținând cont de nevoile și considerațiile specifice ale persoanelor cu dizabilități intelectuale.

- Metode de bariere:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

o Prezervative: Explicați că prezervativele acționează ca o barieră fizică împiedicând spermatozoidii să ajungă în ovul. Subliniați rolul lor dublu în prevenirea sarcinii și protejerea împotriva infecțiilor cu transmitere sexuală (ITS).

o Pânză de lingă introduceți pe scurt pânza de lisat. Acestea sunt bariere subțiri de latex sau plastic utilizate în timpul sexului oral pentru a reduce riscul de transmitere a ITS.

• Metode hormonale :

o Pilule anticoncepționale: Descrieți modul în care pilulele anticoncepționale conțin hormoni care previn ovulația, reducând astfel șansa de sarcină

o Plasturi contraceptivi: Explicați că plasturii eliberează hormoni prin intermediul pielea pentru a oferi o protecție contraceptivă continuă

o Injecții contraceptive: discutați despre utilizarea injecțiilor care conțin hormoni și oferă o contracepție eficientă pe o perioadă lungă de timp.

• Dispozitive intrauterine (DIU):

o Explicați că DIU sunt dispozitive mici, în formă de T, care sunt introduse în uter pentru a preveni sarcina. Clarificați diferitele tipuri de DIU, cum ar fi: B. DIU pe bază de cupru sau hormonal și mecanismele de acțiune ale acestora.

• Metode de sterilizare :

o Ligarea trompelor: Oferiți o înțelegere de bază a ligaturii trompelor, o procedură chirurgicală care blochează permanent trompele uterine la persoanele al căror sex biologic este feminin, împiedicând ovulele să ajungă în uter.

o Vasectomia: explicați pe scurt vasectomia, o procedură chirurgicală în care canalele deferente sunt blocate sau tăiate la persoanele al căror sex biologic este masculin pentru a preveni intrarea spermatozoidilor în spermă

Accesibilitate și personalizare:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Discutați orice îngrijorare sau concepție greșită cu privire la utilizarea metodelor contraceptive pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. Subliniați importanța recunoașterii și respectării dreptului lor de a accesa și utiliza aceste metode.

35 Informații incluse:

- 1 Asigurați-vă că informațiile despre metodele contraceptive sunt prezentate într-un mod accesibil și ușor de înțeles pentru persoanele cu dizabilități intelectuale. Utilizați ajutoare vizuale, limbaj simplificat și instrucțiuni pas cu pas pentru a îmbunătăți înțelegerea.

36 Sprijin individual:

- 1 Rețineți că persoanele cu dizabilități intelectuale pot avea nevoie de sprijin și îndrumări suplimentare pentru a înțelege și utiliza metodele contraceptive. Încurajați colaborarea cu profesioniștii din domeniul sănătății, îngrijitorii și rețelele de sprijin pentru a asigura opțiuni contraceptive personalizate și adecvate.

37 Consimțământul și luarea deciziilor:

- 1 Subliniați importanța luării deciziilor informate și a obținerii consimțământului atunci când discutați despre metodele contraceptive cu persoanele cu dizabilități intelectuale. Încurajarea comunicării deschise, a participării active și a includerii rețelelor de sprijin în procesul decizional proces.

Oferind educatorilor și îngrijitorilor o înțelegere clară a contracepției și abordând accesibilitatea și adaptabilitatea acestor metode, putem ajuta persoanele cu dizabilități intelectuale să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la sănătatea lor reproductivă și le dăm putere să preia controlul asupra propriului corp și viitorul lor.

Exerciții – Activități practice

Iată câteva activități practice pe care profesorii le pot sugera elevilor cu dizabilități intelectuale legate de unitatea Cunoașterea metodelor contraceptive:

Numele activitate:	Activitate de sortare
--------------------	-----------------------




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Poartă	Cunoașteți metodele contraceptive
Achiziție:	Cunoașterea metodelor contraceptive
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	fișe de lucru
Instrumente:	Carduri de index
Procedură	<p>24 Pregățiți carduri sau imagini care prezintă diferite metode contraceptive.</p> <p>25 Cereți elevilor să sorteze cartonașele în categorii în funcție de tipul de metodă (de exemplu, metode de barieră, metode hormonale și metode de sterilizare).</p> <p>26 Încurajați elevii să discute despre caracteristicile fiecărei metode și de ce aparțin unei anumite categorii.</p>
Evaluare:	Observați dacă elevii conectează cardurile corect

Numele activitate:	Scenarii de joc de rol
Poartă	Cunoașteți metodele contraceptive
Achiziție:	Cunoașterea metodelor contraceptive
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	joc de rol



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<p>Procedură</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Împărtăși elevii în grupuri mici și prezentați-le diverse scenarii legate de luarea deciziilor privind contraceptivele. • Atribuiți roluri fiecărui elev, de exemplu B. Roluri ca furnizor de servicii medicale, o persoană care caută contracepție și un prieten sau membru de familie care susține. • Încurajați elevii să interpreteze scenariile, concentrându-se pe comunicarea eficientă luarea deciziilor și consimțământul. 
<p>Evaluare:</p>	<p>, efectuați evaluarea sub forma unei reflecții dacă ați înțeles diferitele metode.</p>

<p>Numele activitate:</p>	<p>Fișe de lucru vizuale</p>
<p>Poartă</p>	<p>Cunoașteți metodele contraceptive</p>
<p>Achiziție:</p>	<p>Cunoașterea metodelor contraceptive</p>
<p>Timp:</p>	<p>1 oră</p>
<p>Instrumente:</p>	<p>fișe de lucru</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură	<p>R) Creați fișe de lucru vizuale cu informații simplificate despre metodele contraceptive.</p> <p>S) Introduceți imagini, simboluri sau pictograme pentru a reprezenta fiecare metodă</p> <p>T) Cereți elevilor să potrivească metoda corectă cu descrierea acesteia sau să completeze propoziții legate de utilizarea sau eficacitatea acesteia.</p>
Evaluare:	Observați dacă elevii atribuie corect conexiunile cardurilor

Numele activitate:	Luare a deciziilor personalizate
Poartă	Cunoașteți metodele contraceptive
Achiziție:	Cunoașterea metodelor contraceptive
Timp:	1 oră
Instrumente:	Model de ghidare
Procedură	<ul style="list-style-type: none"> • Îndrumați elevii în crearea unui plan de contracepție personalizat bazat pe personaje fictive sau pe ei înșiși. • Furnizați o serie de scenarii fictive și întrebați elevii să ia în considerare nevoile, preferințele și obiectivele personajelor atunci când selectează o metodă contraceptivă adecvată • Încurajați elevii să prezinte deciziile și să explice motivele deciziilor lor.
Evaluare:	Corectarea ghidului de către elev dacă acesta corespunde cu cel dat în model.




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Numele activitate:	Discuție privind securitatea și consimțământul
Poartă	Cunoașteți metodele contraceptive
Achiziție:	Cunoașterea metodelor contraceptive
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Discuție în grup
Instrumente:	Fișe și imagini
Procedură	<p>10. Facilitați o discuție de grup despre importanța siguranței și a consimțământului în relații și activități sexuale.</p> <p>11. Folosiți indicații vizuale, cum ar fi imagini sau carduri flash, pentru a declanșa conversații despre relații sănătoase, limite și rolul contracepției în prevenirea sarcinilor nedorite.</p> <p>12. Invitați cursanții săși împărtășească gândurile, preocupările și întrebările despre aceste subiecte.</p>
Evaluare:	Observați dacă întrebările și contribuțiile pe care elevii dvs. le pun în timpul activității se potrivesc cu cunoștințele așteptate.

Numele activitate:	Videoclipuri interactive și resurse online
Poartă	Cunoașteți metodele contraceptive



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Achizi ție:	Cunoașterea metodelor contraceptive
Timp:	1 oră
În instrumente:	Videoclipuri interactive și resurse online
Procedură	<ul style="list-style-type: none"> • Folosiți videoclipuri interactive sau resurse online concepute special pentru elevii cu dizabilități intelectuale. • Alegeți videoclipuri sau resurse care oferă informații accesibile adecvate vârstei despre metodele contraceptive. • După vizualizarea sau explorarea materialelor, angajați elevii într-o discuție sau activitate de reflecție pentru a-și consolida înțelegerea. 
Evaluare:	Observați dacă întrebările și contribuțiile pe care elevii dvs. le pun în timpul activității se potrivesc cu cunoștințele așteptate.

Nu uitați să adaptați aceste activități la nevoile și abilitățile individuale ale elevilor. Luați în considerare utilizarea ajutoarelor vizuale, a unui limbaj simplificat și a sprijinului suplimentar din partea asistenților de predare sau a supraveghetorilor pentru a asigura participarea și înțelegerea eficientă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 5: cunoaște sexul sigur

În această unitate, oferim educatorilor care lucrează cu elevi cu dizabilități intelectuale o înțelegere a practicilor sexuale sigure. Vom sublinia importanța promovării unui comportament sexual sănătos și responsabil.

Sexul mai sigur este practicarea activității sexuale într-un mod care reduce riscul de infecții cu transmitere sexuală (ITS) și sarcini nedorite. Este vorba despre luarea de măsuri proactive pentru a vă proteja pe dumneavoastră și partenerul dumneavoastră de posibilele riscuri și consecințe pentru sănătate.

Unul dintre aspectele cheie ale sexului sigur este utilizarea unor metode de barieră cum ar fi prezervativele. Prezervativele acționează ca o barieră fizică care împiedică contactul direct între fluidele corporale, reducând riscul transmiterii bolilor cu transmitere sexuală. Este esențial să educăm studenții cu privire la utilizarea corectă și consecvența prezervativelor ca un efect eficient

metoda de protecție. Subliniați importanța utilizării prezervativelor în timpul sexului vaginal, anal și oral pentru a minimiza riscul de transmitere a ITS.

Pe lângă metodele de barieră, comunicarea deschisă despre limite și consimțământ este o parte esențială a sexului sigur. Este important să îi învățați pe elevi despre importanța de a discuta despre limitele și dorințele lor sexuale cu partenerii lor.

Încurajați conversațiile deschise și sincere despre ceea ce fiecare persoană simte confortabil și stabiliți limite clare înainte ca oamenii să se angajeze în activități sexuale.

Subliniați importanța obținerii consimțământului informat din partea tuturor celor implicați într-o întâlnire sexuală și vă asigurați că fiecare persoană și dacă acordul activ și de bunăvoie să participe.

Încurajând utilizarea metodelor de barieră și încurajând comunicarea deschisă despre limite și consimțământ, elevii pot dezvolta abordări responsabile și respectuoase ale relațiilor sexuale, reducând astfel riscul de boli cu transmitere sexuală și sarcini nedorite.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Învățarea elevilor cum să-și comunice eficient limitele personale, atât verbal, cât și nonverbal, este esențială pentru promovarea relațiilor sănătoase și pentru asigurarea siguranței și bunăstării lor. Iată câteva strategii și exemple pentru a ajuta elevii să înțeleagă și să-și comunice limitele:

- Comunicare verbală

- o Învățați elevii să-și exprime limitele în mod clar și cu încredere. De exemplu, puteți spune: „Nu-mi place asta” sau „Te rog, încetează nu-mi placeasta”.

- o Încurajați elevii să folosească afirmațiile „eu” pentru a-și exprima sentimentele și nevoi, cum ar fi „Mă simt inconfortabil când...” sau „Vreau să respect limitele mele...”.

- Comunicare nonverbală

- o Explicați elevilor că indicațiile nonverbale pot transmite și limite.

- o Învățați să folosească limbajul corpului pentru a transmite disconfort sau dezinteres, cum ar fi încrucișarea brațelor, a face un pas înapoi sau a evita contactul vizual.

- o Oferiți exemple vizuale sau scenarii de jocuri de rol în care elevii pot exercita diverse repere nonverbale pentru stabilirea limitelor.

- Tipuri de chenare:

- o Discutați diferitele tipuri de granițe pe care elevii le pot avea, cum ar fi limitele emoționale, fizice și sexuale.

- o Granițele emoționale includ sentimentele personale și intimitatea. De exemplu, studenții pot stabili limite pentru partajarea informațiilor personale sau pentru a fi singuri.

- o Granițele fizice se referă la spațiul personal și la atingere. Elevii ar trebui să învețe să recunoască și să comunice starea lor de bine în legătură cu contactul fizic.

- o Granițele sexuale se referă la activitatea sexuală și intimitate. Învățați pe elevi că au dreptul de a stabili limite în ceea ce privește tipul și nivelul activității sexuale în care se angajează.

- Respectați limitele altor persoane:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

o Subliniați importanța respectării granițelor altor persoane.

Explicați că elevii au dreptul de a-și stabili propriile limite și că trebuie să respecte limitele stabilite de colegii lor.

o Promovați empatia și înțelegerea prin discutarea scenariilor în care elevii ar trebui să respecte limitele celorlalți, chiar dacă acestea diferă de proprii.

Învățându-i pe elevi cum să comunice eficient limitele, atât verbal, cât și non-verbal, și subliniind importanța respectării granițelor celorlalți, îi dăm putere să construiască și să mențină relații sănătoase care sunt reciproce, bazate pe înțelegere și acord.

Exerciții – Activități practice

Iată câteva activități practice pe care profesorii le pot face cu elevii cu dizabilități intelectuale în jurul subiectului cunoașterii sexului sigur:

Numele activitate:	Prezentări vizuale interactive
Poartă	Lucruri de știut despre sexul sigur
Achiziție:	Cunoștințe despre sexul sigur
Timp:	1 oră
Instrumente:	Prezentări vizuale interactive
Procedură	24. Creați prezentări vizuale interactive folosind imagini, diagrame sau instrumente multimedia pentru a explica conceptul de sex sigur. 25. Împărtășiți informațiile în simple,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>pași ușor de înțeles și utilizați indicii vizuale pentru a consolida mesajele cheie.</p> <p>26. Încurajați elevii să participe utilizând imaginile pentru a pune întrebări și a stimula discuția.</p>
Evaluare:	<p>Observați dacă întrebările și contribuțiile pe care elevii dvs. le pun în timpul activității se potrivesc cu cunoștințele așteptate.</p>

Numele activitate:	Prezentări vizuale interactive
Poartă	Lucruri de știut despre sexul sigur
Achiziție:	Cunoștințe despre sexul sigur
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	joc de rol
Procedură	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltați scenarii de jocuri de rol care includ diverse situații legate de sexul sigur. • Atribuiți elevilor diferite roluri și puneți-le în joc scenarii în care să exerseze să stabilească limite, să comunice consimțământul și să ia decizii informate privind siguranța sex. • Oferiți sugestii și sprijin în timpul jocului de rol pentru a ajuta elevii să navigheze eficient în scenarii.
Evaluare:	După jocul de rol, folosiți reflecția pentru a verifica dacă au înțeles informațiile



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Numele activitate:	Scenarii de joc de rol
Poartă	Lucruri de știut despre sexul sigur
Achiziție:	Cunoștințe despre sexul sigur
Timp:	1 oră
Instrumente:	fișe de lucru
Procedură	<ul style="list-style-type: none"> • Creați fișe de lucru interactive sau jocuri care aprofundează cunoștințele despre sexul sigur. • Folosiți activități de completare a golurilor, exerciții de potrivire sau chestionare interactive pentru a implica elevii într-un mod distractiv și interactiv. • Încorporarea imaginilor și a limbajului simplificat pentru a satisface nevoile de învățare ale elevilor cu dizabilități intelectuale. An illustration of a white sheet of paper with a black border, representing a checklist. On the left side, there are five horizontal lines, each preceded by a small square checkbox. The first two checkboxes are filled with a green checkmark, while the last three are empty. A yellow pencil with a pink eraser and a silver band is positioned diagonally across the bottom right of the checklist, pointing towards the top left.
Evaluare:	Corectarea foilor de lucru și vizualizarea acestora precizie



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Numele activitate:	Instruire pentru siguranța personală
Poartă	Cunoașterea abilităților de securitate
Achiziție:	Cunoașterea sexului sigur și abilități de siguranță
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	joc de rol
Procedură	<ul style="list-style-type: none"> • Încorporați formarea în abilitățile de siguranță personală în discuții despre sexul sigur. • Învățați elevii limitele personale, autonomia corporală și recunoașterea comportamentelor inadecvate. • Creați situații de joc de rol în care elevii exersează să spună „nu”, să caute ajutor și să identifice adulți de încredere la care pot apela pentru sprijin.
Evaluare:	După jocul de rol, folosiți reflecția pentru a verifica dacă au înțeles informațiile

Numele activitate:	proiecte comunitare
Poartă	Cunoașterea abilităților de securitate
Achiziție:	Cunoașterea sexului sigur și abilități de siguranță
Timp:	1 oră
Metode și tehnici:	Grupuri colaborative



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Procedură	<p>19. Atribuiți proiecte de grup în care elevii să poată cerceta și să creeze materiale educaționale despre sexul sigur.</p> <p>20. Încurajați elevii să lucreze împreună pentru a crea postere, broșuri sau videoclipuri care promovează practicile sexuale sigure.</p> <p>21. Această abordare colaborativă permite elevilor să învețe unii de la alții și le întărește înțelegerea subiectului.</p>
Evaluare:	Observați creațiile grupurilor și coerența acestora.

Nu uitați să adaptați aceste activități la nevoile și abilitățile specifice ale elevilor dvs. Este important să se creeze un mediu de învățare favorabil și incluziv, în care elevii să se simtă confortabil să pună întrebări și să își exprime gândurile despre sexul sigur.

Notă Este important să se adapteze limbajul, imaginile și activitățile la nevoile individuale și la abilitățile cognitive ale elevilor cu dizabilități intelectuale.

Luați în considerare utilizarea unui limbaj simplificat, a ajutoarelor vizuale, a repetiției și a strategiilor de întărire pentru a îmbunătăți înțelegerea și implicarea. Colaborați cu profesioniști din educația specială și implicați rețele de asistență pentru a oferi sfaturi și sprijin continuu.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Referințe

Baniak, CH (2019). Efectele educației sexuale asupra cunoștințelor sexuale ale adulților cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare (teza de doctorat, Universitatea Spalding).

Bazzo, G., Nota, L., Soresi, S., Ferrari, L. & Minnes, P. (2007). Atitudinile furnizorilor de servicii sociale față de sexualitatea persoanelor cu dizabilități intelectuale. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities* , 20 (2), 110-115.

Borawska Charko, Magdalena & Rohleder, Poul & Finlay, W. (2017). Cunoștințe despre sănătatea sexuală a persoanelor cu dizabilități intelectuale: o revizuire. *Cercetarea sexualității și politica socială* 14. 10.1007/s13178-016-0267-4.

Dotson, LA, Stinson, J. și Christian, L. (2003). Oamenii î mi spun că nu pot face sex: femeile cu dizabilități î și î împărtășesc părerile personale despre îngrijirea sănătății, sexualitate și drepturile reproductive. *Femei și terapie* , 26 (3-4), 195-209.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Eastgate, G., Scheermeyer, E., Van Driel, ML și Lennox, N. (2012). Dizabilitățile intelectuale, sexualitatea și prevenirea abuzului sexual: un studiu cu membrii familiei și personalul de sprijin. *Australian Family Physician* , 41 (3), 135-139.

Enujoike, SC, Leland, B., Munson, E. & Ott, MA (2021). Sexualitatea la adolescenții cu dizabilități intelectuale: echilibrarea autonomiei și protecției. *Pediatrics* , 148 (5).

Gil-Llario, MD, Morell-Mengual, V., Ballester-Arnal, R. și Dí az-Rodríguez, I. (2018). Experiența sexualității la adulții cu dizabilități intelectuale. *Journal of Intellectual Disability Research* , 62 (1), 72-80.

Hole, R., Schnellert, L. și Cantele, G. (2022). Sex: Care este problema? Explorarea experiențelor persoanelor cu dizabilități intelectuale cu educația sexuală. *Cercetare calitativă în sănătate* , 32 (3), 453-464.

Finlay, WML, Rohleder, P., Taylor, N. & Culfeare, H. (2015). „Înțelegerea” ca subiect practic în educația pentru sănătatea sexuală a persoanelor cu dizabilități intelectuale: un studiu folosind două metode calitative. *Psihologia Sănătății* , 34 (4), 328.

Löfgren-Mårtenson, L. (2012). „Vreau să fac corect!” Un studiu pilot privind educația sexuală suedeză și tinerii cu dizabilități intelectuale. *Sexualitate și dizabilitate* , 30 , 209-225.

Murphy, GH și O'CALLAGHAN, AL (2004). Capacitatea adulților cu dizabilități intelectuale de a consimți la relații sexuale. *Medicină psihologică* , 34 (7), 1347-1357.

Schmidt, EK, Dougherty, M., Robek, N., Weaver, L. și Darragh, AR (2022). Experiențele și perspectivele sexuale ale adolescenților și tinerilor adulți cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare. *Journal of Adolescent Research* , 37 (2), 280-305.

Truss, AL (2020). Efectele educației sexuale asupra atitudinilor sexuale ale adulților cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare (teza de doctorat, Universitatea Spalding).

Whitehouse, MA și McCabe, MP (1997). Programe de educație sexuală pentru persoanele cu dizabilități intelectuale: Cât de eficiente sunt acestea? *Educație și formare în dizabilități intelectuale și de dezvoltare*, 229-240.

„PASIUNE PENTRU INCLUZIUNE (P4I)”

2021-1-DE02-KA220-ADU-000035138

Modulul 9:

COMPORTAMENT SEXUAL

Dezvoltat de:

CENTRO INTERNAZIONALE PER LA PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE AND
LO SVILUPPO (CEIPES)



Cuprins

Rezumatul modulului	306
Goluri	
306	
Subunități de învățare	308
Subunitatea 1: cunoaște masturbarea	309



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 2: știe despre hărțuirea sexuală 312

Subunitatea 3: cunoaște reproducerea

318

Subunitatea 4: cunoaște protecția și cere ajutor 327

Subunitatea 5: Comunitatea LGBTQIA+ și dizabilități

330

Subunitatea 6: Găsirea modalităților de a face față 340 emoțional, fizic

și abordarea abuzului sexual

Subunitatea 7: Activități de coping

343

Concluzie

349

Referințele 305



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Rezumatul modulului

Modulul Comportament sexual și propune să ofere profesorilor cunoștințele și instrumentele necesare pentru a implica în mod eficient persoanele cu dizabilități și pentru a le sprijini în înțelegerea și gestionarea diferitelor aspecte ale sexualității. Recunoaște că persoanele cu dizabilități, ca toți ceilalți, au curiozități naturale și nevoi sexuale. Cu toate acestea, aceste ciudățenii le pot expune uneori la un potențial rău. Persoanele cu dizabilități intelectuale și de dezvoltare sunt deosebit de vulnerabile la abuz, deoarece au dificultăți în a înțelege și a comunica despre astfel de chestiuni, făcându-le ținte ale manipulării și exploatării.

Prin educarea persoanelor cu privire la protejarea de abuz, acest modul promovează autodeterminarea, autonomia și dezvoltarea limitelor sănătoase. Acesta oferă profesorilor informațiile și strategiile necesare pentru a ajuta elevii să ia decizii informate, să își impună limitele și să caute ajutor atunci când este necesar. Prin concentrarea modulului pe prevenirea abuzului, indivizii învață și strategii de comunicare eficiente care le permit să vorbească și să caute sprijin.

Goluri

Obiectivele acestui modul sunt următoarele:

1. Creșterea gradului de conștientizare și înțelegere a profesorilor cu privire la nevoile sexuale și curiozitatea persoanelor cu dizabilități. Acest obiectiv urmărește să promoveze o înțelegere cuprinzătoare în rândul profesorilor că persoanele cu dizabilități au dorințe sexuale naturale și ar trebui sprijinite să exploreze și să își exprime sexualitatea în moduri sigure și adecvate.
2. Dotați profesorii cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a se adresa și a sprijini persoanele cu dizabilități în înțelegerea și gestionarea masturbării. Acest obiectiv se concentrează pe furnizarea educatorilor cu informații și îndrumări pentru a facilita discuțiile despre masturbare, subliniind în același timp atitudinile sănătoase, limitele personale și intimitatea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

3. Educați profesorii despre hărțuirea sexuală și împuterniciți-i să învețe persoanele cu dizabilități cum să recunoască săprevinăși sărăspundăla cazurile de hărțuire sexuală Acest obiectiv î și propune săcreeze un mediu de învățare sigur și respectuos prin promovarea conștientizării, încurajarea comunicării deschise și promovarea unei culturi a consimțământului și a respectului.

4. Oferiți profesorilor informații și resurse adecvate vârstei pentru a educa persoanele cu dizabilități despre reproducere. Acest obiectiv se concentreazăpe predarea elementelor fundamentale ale reproducerii umane, inclusiv sistemul reproductiv, concepția, sarcina și nașterea, adaptate la abilitățile cognitive și de dezvoltare ale individului.

5. Săofere profesorilor oportunitatea de a educa persoanele cu dizabilități despre protejarea și căutarea ajutorului pentru bunăstarea lor sexuală Acest obiectiv î și propune săofere profesorilor cunoștințele de care au nevoie pentru a conduce discuții pe subiecte precum consimțământul, contracepția, comportamentul sigur și importanța căutării de ajutor sau sprijin în situații incomode sau abuzive.

6. Îmbunătățiți înțelegerea de către profesori a experiențelor și nevoilor persoanelor cu dizabilități din cadrul comunității LGBTQIA+. Acest obiectiv promoveazăincludiunea și sensibilitatea prin echiparea profesorilor cu cunoștințe despre orientarea sexuală identitatea de gen și provocările unice cu care se confruntăpersoanele cu dizabilități în cadrul comunității LGBTQIA+.

7. Echipați profesorii cu strategii și resurse pentru a ajuta persoanele cu dizabilități săfacăfațăabuzului emoțional, fizic și sexual. Acest obiectiv se concentreazăpe oferirea profesorilor cu instrumente pentru a recunoaște semnele de abuz, a sprijini supraviețuirii și a facilita vindecarea și recuperare.

Prin atingerea acestor obiective, modulul Comportament sexual împuternicește profesorii săcreeze un mediu educațional incluziv și de susținere care promoveazăbunăstarea sexuală autonomia și siguranța persoanelor cu dizabilități. Oferăprofesorilor cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a aborda subiecte sensibile, pentru a promova atitudini sănătoase și pentru a facilita discuții deschise și respectuoase despre sexualitate.

Subunități



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 1	Cunoaște masturbarea
Subunitatea 2	Cunoaște hărțuirea sexuală
Subunitatea 3	Cunoaște reproducerea
Subunitatea 4	Cunoaște protecția și cere ajutor
Subunitatea 5	Comunitatea LGBTQIA+ și dizabilități
Subunitatea 6	Găsirea modalităților de a face față abuzului emoțional, fizic și sexual
Subunitatea 7	Activități de coping

DURATA: 3 zile

Subunitatea 1: cunoaște masturbarea

Educația sexuală sprijină elevii să dezvolte identități și relații sexuale sănătoase. Cu toate acestea, elevii cu dizabilități intelectuale tind să primească o educație sexuală mai puțin holistică în comparație cu studenții fără dizabilități. Relațiile bune și educația sexuală ar trebui să fie: Identificați problemele în care oamenii au nevoie de sprijin, nu vă feriți de probleme dificile și discutați problemele pentru a putea fi explorate în mod semnificativ. Masturbarea este adesea privită ca o zonă „ne-go”, dar atunci când nu este discutată sau responsabilitățile de a fi o ființă sexuală nu sunt explorate, apare un comportament inadecvat, ilegal sau dăunător. Acest lucru poate avea implicații grave asupra drepturilor, libertății și independenței unei persoane, deoarece aceasta ar putea fi în imposibilitatea de a ieși sau de a socializa neînsoțită din cauza fricii de masturbare publică și inadecvată sau de alt comportament sexual.

Masturbarea este o parte normală a sexualității sănătoase. Trebuie amintit că relația sexuală primară pe care o au persoanele cu dizabilități este cu ei înșiși. De aceea este atât de important să înțelegem, să predăm și să oferim informații despre masturbare. Educația pentru sănătatea sexuală poate juca un rol esențial în sprijinirea tinerilor cu dizabilități în tranziția la vârsta adultă. Părinții pot juca un rol esențial în satisfacerea nevoilor educaționale ale copiilor cu dizabilități, dar adesea se simt prost pregătiți pentru subiect sau își pun la îndoială propriile abilități de a trata diverse subiecte legate de sexualitate.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pentru copiii care se dezvoltă dintr-un ritm lent, anii preșcolari și anii primari de început oferă oportunități continue de a învăța prin observație, interacțiuni cu colegii și răspunsuri ale îngrijitorilor atunci când și unde sunt adecvate comportamente precum îndepărtarea hainelor și atingerea organelor genitale. Aceasta este perioada în care copiii își limitează de obicei comportamentul sexual (de exemplu, masturbarea) și conversațiile sexuale (de exemplu, conversațiile genitale sau reproductive cu colegii sau frații) în spațiile private. Cu toate acestea, copiii cu dizabilități au adesea mai puține oportunități sociale cu colegii lor și, în general, au nevoie de instrucțiuni explicite pentru a învăța un comportament adecvat. În plus, pare să existe puține intervenții educaționale și comportamentale pentru a promova expresia sexuală sănătoasă în rândul persoanelor cu dizabilități.

Care sunt beneficiile masturbării?

- Atingerea și stimularea propriilor organe genitale poate ameliora frustrarea sexuală și poate oferi o senzație plăcută
- Atunci când cineva simte nevoia de a face sex, masturbarea poate ușura acele îndemnuri și poate permite unei persoane să ia decizii care nu sunt determinate doar de dorința sexuală
- Masturbarea ne face familiarizați cu propriile noastre organe genitale. Privirea și atingerea ne pot ajuta să detectăm schimbări neobișnuite, cum ar fi un nodul. Dacă nimeni altcineva nu examinează părțile corpului, cum ar fi o asistentă sau un profesionist medical, orice lucru neobișnuit poate rămâne nedetectat.
- Masturbarea permite oamenilor să își exploreze în siguranță propria plăcere sexuală și să găsească ceea ce se simte bine pentru ei. Dacă au un partener sexual, pot transmite mai departe ceea ce au învățat, rezultând un sex mai plăcut pentru ambele părți.
- Plăcerea ca un orgasm poate reduce senzația de durere și poate ușura efectele migrenelor și crampelor menstruale.
- Masturbarea poate fi o experiență sexuală plăcută
- Orgasmele pot promova somnul prin eliberarea hormonilor oxitocina și endorfinele, care te ajută să te simți relaxat.
- Oxitocina și endorfinele pot reduce sentimentele de stres și anxietate.
- Orgasmele regulate pot reduce incidența cancerului de prostată la bărbați.
- Masturbarea este o practică sexuală sigură
- Frustrarea sexuală poate crește sau declanșa probleme de comportament. Oportunitatea de a se masturba poate face pe cineva să se simtă mai calm și mai fericit.

Uneori, atingerea organelor genitale nu este masturbare.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Câteva motive pentru acest comportament ar putea fi:

- Căutarea senzorială- Uneori, masturbarea are loc pentru a satisface o nevoie senzorială mai degrabă decât o nevoie sexuală. Fiecare situație ar trebui să fie evaluată individual pentru a afla ce caută persoana respectivă
- Infecție cu drojdie - Cel mai frecvent la femei și poate provoca mâncărime, durere sau erupții cutanate.
- Oxiuri - deși sunt mai frecvente la copii, pot apărea și la adulți. Cel mai frecvent simptom este o mâncărime la fund și/sau vagin.
- Infecția tractului urinar (ITU) - Infecțiile tractului urinar pot afecta rinichii, vezica urinară sau uretra. Este posibil să aveți dureri înjunghiate și arsuri atunci când urinați, frecvență crescută a urinării, dureri abdominale sau urină mirositoare.
- Infecții cu transmitere sexuală (ITS) - Acestea se transmit prin contact sexual cu un partener sau prin împărtășirea jucărilor sexuale. ITS pot fi de natură virală sau bacteriană și trebuie solicitată asistență medicală
- Balanita - Aceasta este o iritație a pielii la nivelul glandului, care poate fi cauzată de o acumulare de smegma sub preput. Penisul simte durere și mâncărime.
- Igienă personală deficitară - care poate duce la infecții bacteriene.
- Lenjerie sau îmbrăcăminte strâmtă - În timpul unei crize de creștere sau a creșterii în greutate, lenjerie de corp trebuie înlocuită cu o dimensiune mai mare, deoarece aceasta poate provoca disconfort.
- Traumă fizică - organele genitale pot fi rănite ca orice altă parte a corpului. Traumele fizice pot fi, de asemenea, un semn de activitate sexuală nedorită

Când predați concepte, luați în considerare nivelul cognitiv. Înțelege persoana concepte abstracte? Pot aplica în viața reală ceea ce au învățat în cărți? Luați în considerare modul în care persoana învață cel mai bine: cu computere, prin reprezentări vizuale, lectură, modelare video etc. Fiți precisi când și unde poate apărea masturbarea.

Când spui căe în regulă în baie, persoana cu autism poate însemna orice baie (școală, mall, casa bunicii etc.). Spuneți care baie este în regulă și care este interzisă. Același lucru este valabil și pentru dormitoare - cu ușa închisă și jaluzelele trase dacă fereastra este orientată spre stradă. Când poate avea loc masturbarea?

Ce materiale pot fi implicate (de exemplu, lubrifiant, ejacularea într-un prosop etc.)?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Subunitatea 2: Cunoașterea hărțurii sexuale

Hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală împotriva copiilor cu dizabilități fizice și de dezvoltare sunt îngrijorător de frecvente. Deoarece majoritatea copiilor își petrec cea mai mare parte a timpului la școală, o mare parte din acest abuz are loc inevitabil în mediul școlar. Copiii cu dizabilități intelectuale care au suferit hărțuire sexuală și agresiune sexuală la școală au solicitat reparații în instanță prin intermediul îngrijitorilor lor.

Din păcate, pretențiile copiilor cu dizabilități intelectuale eșuează adesea din cauza poverii mari a litigiilor legale. Orientările de reglementare existente privind hărțuirea sexuală și agresiunea sexuală în școli se referă doar indirect la dizabilitate, în special atunci când vine vorba de capacitatea unui elev individual de a-și consimți la activitatea sexuală. Accentul pe consimțământ este retroactiv, nu preventiv și oferă puține acțiuni concrete pe care școlile le pot întreprinde pentru a servi cel mai bine elevii și a-și îndeplini obligațiile legale.

În plus, această focalizare învechită determină instanțele și avocații să se bazeze pe conceptul delicat de „vârsta mentală”, care a fost criticat dur de susținătorii drepturilor persoanelor cu dizabilități pentru că nu este doar inexact, ci și ofensator și opresiv. Pentru a dezvolta o metodă mai reușită de prevenire și de răspuns la hărțuirea și atacul asupra elevilor expuși riscului, trebuie dezvoltată o abordare holistică. În mod ideal, o astfel de abordare ar ține cont de nevoile fiecărui copil și ar atinge un echilibru între promovarea dezvoltării sexuale sănătoase și prevenirea hărțurii și agresiunii. Acest articol examinează aceste probleme și propune un cadru pentru școli pentru a preveni și aborda mai bine hărțuirea sexuală și agresiunea elevilor cu nevoi speciale, inclusiv: educație orientată asupra sexualității și relațiilor; un accent pe integrarea și incluziunea socială; Formarea personalului pentru a identifica elevii care se confruntă cu hărțuire și agresiune și care pot avea dificultăți în a se prezenta din cauza dizabilității lor; personalul este instruit să supravegheze copiii aflați în pericol și să îi pedepsească pe cei care nu o fac; Este necesară intervenția profesorului; Nepedepsirea reclamantilor; și să atribuie sarcina despăgubirii părâtului, nu reclamantului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Factori de risc pentru probleme de comportament sexual

Problemele de comportament sexual apar la elevi dintr-o varietate de motive și, adesea, există mai mulți factori care contribuie la manifestarea acestor comportamente de către elevi. Nu există niciunul specific care să conducă la probleme de comportament sexual, dar unele afecțiuni sunt factori de risc care cresc probabilitatea apariției unor probleme de comportament sexual la elevi:

1. Lipsa de înțelegere a spațiului personal (foarte frecventă în rândul elevilor de coală elementară).
2. adversități familiale (sărăcia, sprijin minim al familiei, oportunități educaționale limitate, traume).
3. sexualitate crescută în familie (atitudini față de sex, nuditate și intimitate; modelarea comportamentului sexualizat).
4. Expunerea la violență (internă comunitară război).
5. Plasament în familii de plasament (schimbări frecvente în special de reședință).
6. creșterea numărului de evenimente de viață stresante (separarea familiei, închisoarea, divorțul, decesul unui părinte, îmbolnăvirea părintelui cu internare, îmbolnăvirea copilului cu internare).
7. provocări sau întârzieri emoționale, comportamentale și/sau de dezvoltare.
8. stres crescut parental.
9. maltratare.
10. Contact cu mass-media sexualizate.
11. relația în cordată părinte-copil.
12. supraveghere și monitorizare limitate.
13. Educație forțată și disciplină strictă
14. abuz sexual.

Când comportamentul sexual în rândul elevilor poate fi un semn de abuz

Unii dintre factorii de risc pentru problemele de comportament sexual sunt, de asemenea, factori de risc pentru abuzul și neglijarea copiilor. Cu toate acestea, este important să nu presupunem că elevii cu probleme de comportament sexual au fost maltratați. Există multe cazuri în care elevii fără antecedente de abuz sau neglijare au probleme cu comportamentul lor sexual. Asigurați-vă că revizuiți politicile și procedurile școlii dvs. pentru producerea rapoartelor necesare.

De înțeles, raportarea abuzului este adesea stresantă și îngrijorătoare pentru profesioniștii din domeniul educației. Dacă nu sunteți sigur dacă să raportați sau simțiți că aveți nevoie de sprijin după raportare, discutați cu un coleg de încredere, un consilier școlar sau un administrator. Amintiți-vă nu este treaba dumneavoastră să determinați dacă abuzul a avut loc cu adevărat. V-ați îndeplinit datoria de reporter mandatat și este posibil să fi prevenit abuzurile suplimentare asupra copiilor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

să apară atunci când raportați un suspect și definitiv de abuz și neglijare a copiilor

Numele activității: cunoașteți hărțuirea sexuală	
Poartă	Protejarea tinerilor de abuzul sexual
Achiziție:	Câștigă conștientizare și securitate
Timp:	3 ore
Metode și tehnici:	1) Discuție și videoclip 2) Autoevaluare 3) Observații
Instrumente:	Profesorii trebuie să vorbească cu elevii lor. De asemenea, trebuie să urmărească videoclipurile împreună și să vorbească despre ele împreună
Procedură	Discuție și video După vizionarea acestor videoclipuri, profesorii trebuie să stabilească un dialog cu elevii. https://youtu.be/cWPsV5kA0Bw https://youtu.be/euQkzKa8WG4 https://youtu.be/Yw78p3i1wI4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<https://youtu.be/nHaHqugyAe8>

<https://youtu.be/PRZSv4LMC1Q>

Profesorii ar trebui să vizioneze videoclipuri cu elevii lor și să încerce să înțeleagă sentimentele și preocupările lor.

Auto-evaluare

Acordați-vă timp pentru a vă gândi la provocările comportamentului sexual din perspectiva elevului și amintiți-vă că orice comportament poartă semnificație și mesaje. Ce mesaje credeți că încearcă să transmită elevii atunci când au probleme de comportament sexual? Când explorezi această întrebare, poate fi util să te gândești la comportamentul provocator în general. „Comportamentul neascultător”, „neascultarea” și „comportamentul inadecvat” sunt adesea rezultatul lipsei elevilor de abilitățile de dezvoltare și relaționale necesare pentru a satisface așteptările adulților din jurul lor. Când elevii au comportament sexual

probleme, ei încearcă adesea să transmită următoarele mesaje:

- „Nu înțeleg ce să fac”.
- „Acest lucru îmi permite să comunic, să atrag atenția și să interacționez cu ceilalți.”
- ” Nu am abilitățile să fac ceea ce vrei tu să fac.”
- „Nu pot face față cerințelor pe care mi le puneti.”
- „Sunt confuz cu privire la diferitele așteptări ale oamenilor din viața mea.”

Pe măsură ce reflectați la afirmațiile de mai sus, cum vă influențează aceste mesaje gândurile despre elevii cu probleme de comportament sexual? Ce faci pentru a-i învăța pe elevii tăi comunicarea adecvată și



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>comportament? Vedeți avertismente și comportamente sexuale problematice, cum ar fi „comportament captivant”, „neascultare” și „nepotrivire”? Sau bănuieți că elevii cu probleme de comportament sexual sunt confuzi, speriați și nesiguri? Dacă ați observat probleme de comportament sexual în experiențele dvs. de clasă și mesajele acei elevi ar fi putut încerca să le transmită. Luați în considerare mesajele pe care le transmite, gândeste-te la acest comportament al dvs. atunci când răspundeți la probleme de comportament sexual și acordați atenție la ceea ce modelați. Deși nu considerăm problemele de comportament sexual ca fiind ideale pentru dezvoltarea și bunăstarea unui elev, unii elevi pot avea experiențe în care aceste comportamente sunt adaptative pentru ei sau le oferă ceva de care au nevoie. De exemplu, unii copii se angajează în comportament sexual pentru a face față unei traume sau pentru a construi relații cu ceilalți.</p>
Evaluare:	<p>Comparația dintre profesori și elevi are scopul de a ajuta tinerii să recunoască pericolele și să se apere împotriva eventualelor abuzuri.</p>

Subunitatea 3: cunoaște reproducerea

Există o conștientizare tot mai mare și un angajament internațional pentru îmbunătățirea sănătății sexuale și reproductive a persoanelor cu dizabilități intelectuale. Sănătatea sexuală și reproductivă în școlile speciale acoperă o gamă largă de subiecte, iar profesorul trebuie să se adapteze nevoilor în schimbare ale elevilor. Școlile și profesorii sunt sursa principală de informații despre sănătatea sexuală și, prin urmare, joacă un rol esențial în furnizarea de educație echitabilă și promovarea sănătății publice.

Educația pentru sănătatea sexuală și reproductivă ar trebui implementată în trei moduri.

1. În primul rând, ar trebui să fie integrat în programa obișnuită în toate disciplinele.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2. În al doilea rând, școlile ar trebui să ofere prelegeri sau evenimente speciale, cum ar fi includerea unui invitat care va aprofunda un aspect al educației pentru sănătatea sexuală și reproductivă
3. În al treilea rând, discutați despre sănătatea și drepturile sexuale și reproductive (SRHR) în sala de clasă.

În cele din urmă este responsabilitatea directorului școlii să se asigure că educația privind SDSR este integrată în diferite domenii.

Educația sexuală vine dintr-o varietate de surse, inclusiv părinți, profesori și prieteni. Persoanele cu dizabilități cognitive au nevoie și de educație sexuală care:

1. că persoanele cu dizabilități pot duce o viață sexuală împlinită
2. acoperă problemele sexuale adecvate vârstei care pot fi asociate cu handicapul acestora.
3. reguli sociale explicate, cum ar fi diferența dintre comportamentul privat și cel public.
4. este predat într-un mod în care poate o persoană cu dizabilități cognitive a înțelege.

Este important ca profesorii să aibă acces la informațiile de care au nevoie pentru a-și ajuta elevii să facă față provocărilor unice cu care se pot confrunta. Unii copii și adolescenți cu dizabilități cognitive s-ar putea să fi primit educație sexuală adecvată de la părinți, în timp ce alții ar fi ratat-o. Cei care au primit o pregătire adecvată pot solicita informații suplimentare adecvate abilităților și nivelului lor de citire. Pentru cei cărora le-a ratat-o, este important să o ia de la capăt, indiferent de vârsta pe care o ai.

Este necesar să ne asigurăm că etapele de dezvoltare sexuală prin care trece o persoană cu dizabilități sunt o experiență emoțional pozitivă pentru a-și recunoaște și a-și exprima nevoile și dorințele sexuale în cel mai natural și „normal” mod posibil. Se întâmplă că multe persoane, în special cele care au o legătură strânsă cu persoana cu dizabilități, să creadă că dorința sexuală a băatului sau a fetei se va stinge sau va dispărea de la sine, pur și simplu ignorând-o sau negând-o.

Din păcate, atunci când nevoia sexuală este ignorată sau refuzată aceasta devine o sursă de suferință care afectează atât persoana cu dizabilități, cât și persoanele din jurul ei care încearcă să ajute.

Materialele și programele de educație pentru sănătatea sexuală sunt cu adevărat importante și este important să acordați atenție unor linii directoare generale:

1. Indiferent de dizabilitatea cu care trăiesc, tinerii au sentimente, dorințe sexuale și nevoie de intimitate și apropiere. Pentru a se comporta sexual responsabil, au nevoie de abilități, cunoștințe și sprijin.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2. Înțelegeți că tinerii cu dizabilități sunt mult mai vulnerabili la abuz sexual decât colegii lor, în special cei cu dizabilități de dezvoltare. Educația pentru sănătatea sexuală trebuie, prin urmare, să includă cunoștințe și abilități care descriu și promovează relații sănătoase, reduc riscul de abuz sexual și încurajează raportarea progreselor sexuale nedorite și căutarea de ajutor.
3. Amintiți-vă că tinerii cu dizabilități simt același disconfort și suferă de aceeași lipsă de informații care îi împiedică pe mulți dintre semenii lor când vine vorba de sexualitate și sănătate sexuală.
4. Asigurați-vă că materialul abordează limite și limite și vă învață atât despre stabilirea propriilor limite, cât și să vă învațe să respectați granițele celorlalți. Folosiți jocuri de rol și exerciții interactive ori de câte ori este posibil.
5. Folosiți exemple concrete. Concepte abstracte precum dragostea sau afirmația că sarcina duce la nașterea unui copil nouă luni mai târziu pot fi greu de înțeles pentru persoanele cu dizabilități. Exemplele folosite trebuie să fie concrete, prezente și tangibile. Utilizarea imaginilor și videoclipurilor este o metodă bună.
6. Fii creativ. Dezvoltați instrumente și resurse de predare specifice pentru tinerii cu care lucrați. De exemplu, dacă lucrați cu persoane cu dizabilități de dezvoltare, poate fi necesar să utilizați ajutoare vizuale, cum ar fi modele, păpuși și imagini. Tinerii cu dizabilități fizice le poate considera util să folosească povești și exemple despre alții cu dizabilități similare care au relații intime iubitoare și satisfăcătoare.

Persoanele cu dizabilități cognitive și pot exprima sexualitatea în moduri satisfăcătoare. Atitudinea și sprijinul altor persoane sunt cruciale pentru a ajuta oamenii cu toate abilitățile să aibă relații personale și sexuale sănătoase. Îmbunătățirea problemelor de reproducere a cunoștințelor și de comportament sexual poate preveni, de asemenea, problemele de abuz sau exploatare sexuală care ar trebui tratate ca o problemă foarte serioasă.

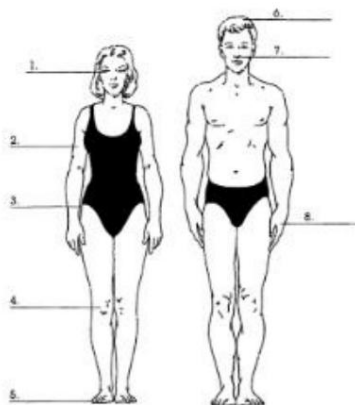
Numele activității:	Cunoaște reproducerea
Poartă	Această lecție oferă informații importante pentru studenții dvs., deoarece ei privesc aceste subiecte atât în mod obiectiv, cât și în lumina propriilor planuri de viitor.
Achiziție:	1. Ei identifică părți private ale corpului 2. Identifică părțile corpului implicate în reproducere.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<p>3. Ele explică procesul de fertilizare.</p> <p>4. Ei explică că toate speciile se reproduc, că oamenii descind din alți oameni și că atât un mascul, cât și o femelă sunt necesare pentru reproducerea umană</p>
Timp:	3 ore
Metode și tehnici:	Discuție și observație
Instrumente:	<p>Profesorii trebuie să poarte conversații cu elevii lor.</p> <p>O fișă de lucru pentru fiecare elev cu figuri/imagini ale corpului uman.</p>
Procedură	<p>Pentru ca studenții să înțeleagă viitoarele lecții de pubertate și biologie reproductivă trebuie să înțeleagă mai întâi conceptul de anatomie umană și părți ale corpului uman.</p> <p>1- Verificați capacitatea de identificare a sexului:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spuneți elevilor: „Lecția de astăzi este despre părți ale corpului. Vom învăța despre nume pentru diferite părți ale corpului. • Ca o încălzire, repetați exercițiul de identificare a genului: cereți mai întâi toți bărbații din clasă să se ridice, apoi femeile, cu excepția cazului în care aveți elevi cu diferențe semnificative de gen sau persoane transgender pentru care exercițiul nu este corect. <p>2- Părți ale organismului public:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuți și proiectați fișa de lucru/transparență părți publice. Indicați fiecare parte a corpului și întrebați elevii: „Cum se numește asta?” • Notați răspunsurile pe măsură ce le denumiți sau proiectați transparenta 2, astfel încât să puteți vedea ce răspunsuri au primit corect.

Arbeitsblatt/Folie 1: öffentliche Körperteile



3- Părți private ale corpului

U) Spuneți clasei că trupurile pe care le vor vedea nu poartă haine.

Acest lucru îi poate face pe unii oameni să se simtă inconfortabil sau săvrea să chicotească. Este în regulă să fii nervos, dar ține minte regulile de la clasă.

V) Asigurați-vă că fiecare elev are un pix sau creion și cel puțin un creion sau marker colorat.

W) Distribuți și proiectați foaia de lucru/diapozitivul: Organisme private.

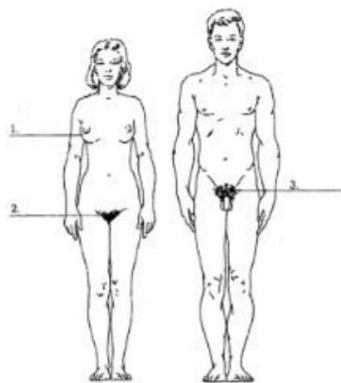
X) Cereți elevilor să indice părțile personale ale corpului pe foaia lor de lucru.

Acestea sunt părțile care sunt acoperite de lenjerie sau de un costum de baie.

Aceste părți ale corpului rămân întotdeauna acoperite când suntem în public.

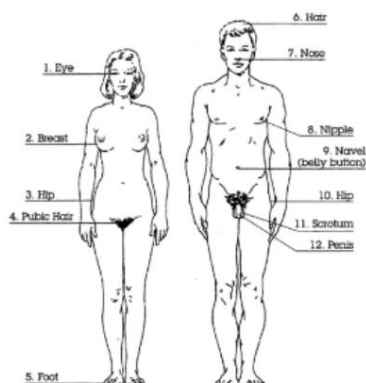
Y) Rugați elevii să scrie numele acestor părți ale corpului pe fișele lor de lucru și să coloreze părțile intime ca și cum ar fi făcut lenjerie intimă sau costume de baie pentru aceste două persoane.

Arbeitsblatt//Folie 3: private Körperteile



4. Întregul corp - cu părțile intime descoperite Indicați fiecare parte a corpului și cereți elevilor săo numească o repetiție.

Der gesamte Körper mit öffentlichen & privaten Körperteilen



5. Părți ale corpului pentru reproducere

- Transparența proiectului: părți ale corpului feminin pentru reproducere.

Explicați elevilor că dacăam putea privi în zonele intime ale corpului, în spatele pielii, am vedea exact ce este afișat. Amintiți-le elevilor căaceste părți ale corpului sunt private. Parcurgeți termenii unul câte unul și descrieți funcția fiecărei părți.

Vocabular:

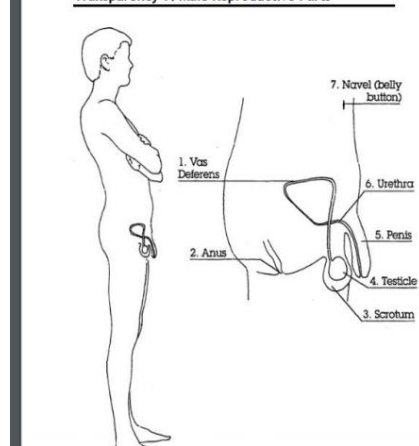
38 Clitoris ('kli:toʊɪs): parte a organelor genitale feminine care este plinăde
Deranja.



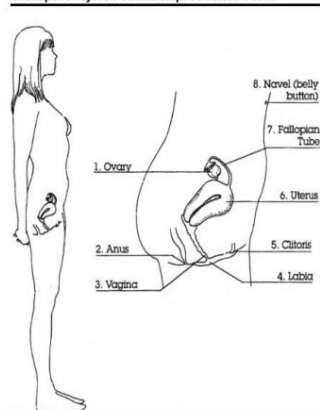
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- 39 Trompele uterine ('aɪˌlaɪ tɛ): trompele prin care
oul se deplasează de la ovar la uter.
- 40 Labia ('ʃa:mɪpən): pliuri de piele care protejează deschiderea căre
vagin .
- 41 Ovarie ('aɪ ɛftœkə): două organe mici în care „ouăle” sunt
situat.
- 42 Uter (gə'be:ɛ mɔtɛ): organul în care crește „fătul” sau copilul
timp de aproximativ nouă luni.
- 43 Vagin ('va:gina sau va'gi:na): orificiul din „genitale” feminine sau părți private ale
corpului prin care se poate naște un copil și de unde iese sângele atunci când persoana
are menstruația.
- 44 Repetați procesul pentru organele genitale masculine. Vocabular:
- 45 Penis ('pe:nɪs): partea a corpului unui bărbat cu care urinează (când merge la toaletă) și
cu care ejaculează (când se masturbează face sex sau doarme).
- 46 Scrotum ('ho:dŋzak): punga de piele agățată din spatele penisului bărbatului.
Conține testiculele.
- 47 Testicule ('ho:dŋ): două organe rotunde situate în spatele penisului în scrot care
produc „sperma” și hormoni masculini. testicule
sunt
în „scrot”.
- 48 Uretra ('hæŋvø:ɛ): tubul din corpul unui bărbat sau al unei femei care transportă
urina din corp atunci când acesta/ea merge la toaletă
· La un bărbat, tubul din interiorul penisului este cel care transportă și sperma
afară din corp. Acest lucru nu se întâmplă niciodată în același timp.
- 49 Canalele deferente vasculare (zəmen'ləi:tɛ): tuburile din corpul masculin
prin care se deplasează spermatozoizii.

Transparency 9: Male Reproductive Parts



Transparency 7: Female Reproductive Parts



Reproductivă

sistem

6.

Discutați definițiile:

Spermatozoizi: celula din corpul unui bărbat care poate provoca sarcina dacă fecundă un ovul din corpul femeii.

Ovul : celula din corpul unei femei care poate provoca sarcina atunci când este fertilizată de un spermatozoid din corpul bărbatului.

Vokabular

Eizelle Die Zelle von dem Körper einer Frau die eine Schwangerschaft auslösen kann wenn sie von einem Spermium aus dem Körper eines Mannes befruchtet wird



Spermium Die Zelle von dem Körper eines Mannes die eine Schwangerschaft auslösen kann wenn sie eine Eizelle aus dem Körper einer Frau befruchtet.



7. Fertilizarea

50 Adăugați fertilizare la lista de vocabular .

51 Deoarece ovulul și sperma reală sunt atât de mici și greu de văzut, poate fi dificil pentru elevi să vizualizeze acest proces. Un ou arată ca un cerc. „Este mult mai mare decât un spermatozoid. Oul este vizibil cu ochiul liber. Este de mărimea unei puncte la sfârșitul unei propoziții.” (Puneți elevilor să găsească un punct pe o pagină din cartea lor.) „Un spermatozoid este ca un mic cerc cu o coadă pe el. Este atât de mic încât nu îl poți vedea fără microscop.”



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evaluare:	<p>Discutați cu elevii vocabularul nou învățat despre părțile corpului bărbaților și femeilor și diferențele dintre părțile private și cele publice.</p> <p>Studentzii sunt rugați să se intervieveze reciproc în grupuri punându-și reciproc întrebări ca într-un interviu.</p> <p>Discuție finală de grup pe tema „De unde vin?”</p> <p>Puteți sprijini această învățare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinați informațiile prezentate. • Dacă o prietenă sau o rudă este în prezent însărcinată discutați despre sarcină în lumina acestor concepte nou învățate. • Dacă cunoașteți pe cineva a cărei sarcină a început într-un mod diferit (de exemplu, cu sperma donată), discutați că există excepții.
-----------	--

Subunitatea 4: cunoaște protecția și cere ajutor

Persoanele cu dizabilități au același drept la relații consensuale și iubitoare ca toți ceilalți. Ai dreptul să fii tratat cu respect și demnitate și să te simți în siguranță. Ei au dreptul de a lua decizii și de a avea informații care să îi ajute să facă acest lucru.

Când vine vorba de contactul sexual între două persoane cu dificultăți de învățare, este foarte important să luăm în considerare cu atenție consimțământul și capacitatea ambelor persoane de a acționa.

Un contact sexual diferit necesită niveluri diferite de consimțământ. Prin urmare, unele persoane cu dizabilități de învățare pot fi de acord cu o îmbrățișare (făcând riscuri fizice), dar nu și pentru acte sexuale intime (cu riscuri pe care persoana nu le poate înțelege, chiar și cu sprijin).

Când încercați să determinați acordul relativ al persoanelor implicate, luați în considerare următoarele:

- Cine inițiază contactul?
- Are persoana respectivă abilitățile și puterea de a spune „nu”?
- Există conștientizare a intențiilor persoanelor implicate?

Tocmai din cauza vulnerabilității persoanelor cu dizabilități intelectuale, lipsa de rezistență nu trebuie privită ca un consimțământ. Dacă există îndoeli cu privire la capacitatea de a consimți la contactul sexual, ar trebui efectuată evaluare formală a performanței. Uneori este necesar să stabiliți limite clare cu privire la ceea ce este atingeră



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

acceptabil și ce nu este și să intervină atunci când este necesar. De exemplu, să decidă ce este în interesul a două persoane cu dizabilități severe de învățare să se țină de mână dar să nu se așeze în poala celuilalt.

Persoanele cu dizabilități învățătoare să păstreze secretul sexual, ceea ce este foarte diferit de viața privată și le poate crește vulnerabilitatea la abuz.

Persoanele cu dizabilități uneori nu ști și cunosc sau înțeleg drepturile – în special dreptul de a spune „nu”. Poate că nu au primit niciodată o educație bună despre relații, sex și limite sexuale. Abilitățile de comunicare pot fi slabe și unii oameni le pot lipsi cuvintele sau capacitatea de a spune altora ce li se întâmplă

Dacă cineva nu poate comunica eficient, orice alte semne de abuz, cum ar fi schimbări de comportament, ar putea fi înțelese greșit și pur și simplu văzute ca parte a dizabilității.

Cercetările efectuate la nivel național și internațional au demonstrat beneficiile educației sexuale cuprinzătoare, inclusiv inițierea sexuală întârziată, reducerea riscului, utilizarea crescută a contraceptivelor și atitudinile îmbunătățite față de sănătatea sexuală și reproductivă. Educația sexuală în școli este și mai necesară astăzi, deoarece, în majoritatea cazurilor, copiii pot obține și obțin informații în alte moduri, în special prin internet și rețelele sociale. Deși acestea pot fi surse utile și adecvate de informații, ele pot prezenta, de asemenea, o imagine distorsionată a sexualității și o lipsă de informații despre aspectele emoționale și juridice ale sexualității. De asemenea, copiii pot accesa informații inexacte din punct de vedere științific, cum ar fi contracepția, prin intermediul site-urilor web sau al rețelelor sociale. Este important de subliniat că educația sexuală în școală este o completare, nu un înlocuitor, a ceea ce părinții pot împărtăși acasă. Cu toate acestea, nu poate fi lăsată exclusiv în seama familiilor.

Creați un mediu sigur

Una dintre cele mai importante moduri de a crea un mediu sigur și de a preveni abuzul este de a vă asigura că copiii, tinerii și adulții cu dificultăți de învățare cunosc comportamentul adecvat și sunt încurajați să vorbească despre experiențele lor.

Educarea și informarea copiilor, tinerilor și adulților despre sex și relații este cu adevărat importantă pentru a preveni situațiile riscante. Educația sexuală și relațională ar trebui să fie un drept pentru toți elevii și trebuie să includă și copiii cu nevoi educaționale speciale. Predarea pentru persoanele cu dizabilități severe de învățare trebuie adaptată cu atenție la nivelul lor de înțelegere și la metodele de comunicare pe care le folosesc.

Ajutoarele vizuale sunt utile și există numeroase surse de imagini și simboluri disponibile. În funcție de vârstă și înțelegere, persoanele cu dizabilități severe pot fi învățate despre:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Corp, biologie și reproducere.
- ce este sexul.
- Părți ale corpului și comportamente care sunt private.
- Masturbarea (vezi mai jos pentru mai multe informații despre predarea masturbării).

În plus, poate fi necesar săurmați câteva concepte, săle împărțiți și săle discutați mai în profunzime:

- Aflați ce înseamnă intimitatea: oamenii trebuie să înțeleagă că corpul lor le aparține și că nimeni nu are voie să-l atingă fără permisiune.
- Încrederea și încrederea în tine: oamenii trebuie să creadă că sunt importanți și valoroși. Acest lucru îi va ajuta să reziste abuzului și să vorbească atunci când se întâmplă.
- A putea spune „nu”: Mulți oameni cu dificultăți de învățare sunt obișnuiți să nu aibă de ales. Când încearcă să facă o alegere, alții ignoră adesea ceea ce spun. Învățați că este în regulă să spui „nu”.
- Recunoașterea semnelor de abuz sexual: semne fizice, sarcină sau infecții cu transmitere sexuală, schimbări de comportament și dificultăți emoționale.
- Cere ajutor: Autoritatea locală are datoria legală de a proteja oamenii în temeiul mai multor legi. Legea privind protecția adulților cere organismelor publice – inclusiv autoritățile locale, consiliile de sănătate, poliția, Comisia pentru bunăstarea mintală și Comisia de îngrijire – să lucreze împreună pentru a proteja persoanele vulnerabile. Aceasta include și transmiterea de informații.

Orice expresie inadecvată a sexualității trebuie luată în serios. Oamenii care sunt martori, sunt victimizați sau sunt atacați din cauza acestor comportamente pot fi devastați. Făptuitorii sunt de obicei pedepsiți. Deși profesioniștii nu sunt întotdeauna de acord dacă comportamentul ar trebui considerat provocator sau o infracțiune sexuală există un consens clar că comportamentul este vădit și inacceptabil și trebuie oprit. Copiii și alți adulți trebuie să fie protejați, iar indivizii trebuie să găsească strategii pentru a preveni apariția din nou a comportamentului.

Subunitatea 5: Comunitatea LGBTQIA+ și dizabilități

Comunitatea LGBTQIA+ și dizabilitățile sunt o dihotomie care nu este gestionată așa cum ar trebui. Atunci când sexualitatea persoanelor cu dizabilități nu este luată în considerare în majoritatea scenariilor de zi cu zi, identitatea sexuală este subminată și mai mult.

Educația, conștientizarea și dialogul respectuos sunt esențiale pentru a răspunde nevoilor



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

și experiențele persoanelor cu identități sexuale diverse și ale comunității LGBTQIA+.

Acronimul LGBTQIA+ cuprinde un spectru larg de identități, expresii, culturi, dinamici sociale și afiliere politice. Este în continuă evoluție și include litere și termeni suplimentari în cadrul simbolului „+” pentru a asigura incluziunea. Unele acronime utilizate în mod obișnuit sunt LGBT+ (lesbiană gay, bisexual, trans* și altele), LGBTQ+ (inclusiv „queer”), LGBTQI+ (inclusiv „intersex”) și LGBTQIA+ (inclusiv „asexuat/aromatic”).

Potrivit lui Savin-Williams (1995), identitatea sexuală este o construcție complexă și multifacțată care cuprinde imaginea de sine durabilă a unui individ ca „ființă sexuală”.

Este influențată de factori biologici, psihologici și sociali. Identitatea sexuală se învârtă în jurul a patru constructe de bază: sexul biologic sau sexul atribuit la naștere, identitatea de gen, orientarea sexuală și romantică și identitatea sociosexuală (inclusiv expresia de gen și rolurile de gen).

„Sexul biologic” sau genul atribuit la naștere

Termenul „sex” se referă în mod obișnuit la un set de caracteristici care definesc starea biologică a unei persoane, inclusiv organele genitale externe, organele de reproducere, cromozomii și cromozomii sexuali (XX pentru femei, XY pentru bărbați) utilizate pentru a face distincția între bărbați și femei și pe baza medicală cunoscută. Totuși, indivizii intersexuali au o afecțiune în care caracteristicile sexuale primare (genitale) și secundare (cromozomi, niveluri hormonale etc.) nu sunt conforme cu categoriile binare stabilite în standardele medicale pentru corpurile masculine și feminine.

Conceptul de intersexualitate contestă existența unor presupuneri binare rigide în medicina occidentală. În trecut, termeni precum „hermafroditism” sau „pseudohermafroditism” erau folosiți pentru a descrie variantele intersex, dar acești termeni sunt acum considerați ofensatori și nu sunt acceptați pe deplin de comunitatea intersex.

Recunoașterea intersexualității este crucială pentru promovarea incluziunii, înțelegerii și sprijinirii persoanelor intersexuale. Este important să se creeze o societate care să respecte și să afirme autonomia și drepturile tuturor oamenilor, inclusiv celor cu variante intersex.

Acest lucru necesită provocarea și depășirea ipotezelor medicale învechite care impun o înțelegere binară a genului și recunoașterea diversității inerente a biologiei umane.

Identitate sexuala



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

„Gen” se referă la ansamblul de categorii psihologice, culturale și sociale prin care cineva se identifică ca „bărbat”, „femeie” sau „nonbinar” („genderfluid”, „gen”, „demigen”, „generqueer”). identificat.

Ca orice alt aspect al identității, aceasta ar trebui privită complet independent de orientarea sexuală și de genul atribuit la naștere. Mai mult, ca orice dimensiune a identității, identitatea de gen se poate schimba de-a lungul vieții.

CISGEN

Un termen folosit pentru a descrie persoanele care se identifică cu sexul care le-a fost atribuit la naștere.

CREATIV DE GEN

Termenul este adesea folosit pentru a defini copiii sau tinerii pentru care o definiție a „trans” poate fi prematură. În prezent este considerată preferabilă termenilor „variantă de gen” sau „neconformă de gen” (care ar putea fi negative sau patologizantă).

TRANSGEN

Acest termen este folosit pentru a descrie persoanele care nu se identifică cu sexul care le-a fost atribuit la naștere.

Diferă de termenul „transsexual” (care este puternic criticat și văzut ca patologizant) prin aceea că „transgender” se poate referi la orice abatere de la așteptările și normele de gen.

În ultimii ani a existat tendința de a favoriza definiția „trans”, fiind un prefix care deschide un câmp semantic mai larg.

NON BINAR

(persoană non-binară/non-binară)

Un termen folosit pentru a descrie o persoană care nu se identifică cu binarul M/F, indiferent de sexul atribuit la naștere.

Orientare sexuală

Orientarea sexuală și romantică se referă la obiectul atracției erotico-afective și include sentimente și preferințe referitoare la sex și/sau romantism.

Orientările romantice, în special, specifică atracția sau dorința romantică a unei persoane care depășește atracția sexuală



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Acești termeni sunt utilizați ca sufix final „-romantic” (de exemplu, „heteroromantic”, „homoromantic”, „biromantic”, „omniromantic”, „panromantic”, „aromantic” etc.).

Identitatea sociosexuală

Rolul de gen

Un set de comportamente și caracteristici pe care societatea le identifică ca fiind tipic masculin sau feminin în ceea ce privește adevărul, așteptările și conformitatea.

expresia genului

Aspecte externe prin care o persoană este atribuită unui gen (ex. îmbrăcăminte, gesturi, tunsoare etc.). Nu corespunde întotdeauna cu identitatea de gen a persoanei.

Întreține activitate pentru a introduce diferența dintre identitatea de gen, expresia de gen, sexualitate, sexul biologic și atracția pentru elevii cu dizabilități intelectuale.

Numele activității: Genderbread person	
Poartă	Învață diferența dintre identitatea de gen și expresia de gen, sexualitate, sex biologic și atracție.
Achiziție:	<ol style="list-style-type: none"> Înțelegi că există o diferență între gen și sexualitate. Permiteți elevilor să descrie diferența dintre identitatea de gen și expresia de gen, sexualitate, sex biologic și atracție.
Timp:	20 de minute
Metode și tehnologie:	supraveghere Discuție ghid.
Instrumente:	<ul style="list-style-type: none"> • Tablă albă sau șevalet/hârtie și markere. • Ghid pentru facilitator și fișe pentru participanți. • Pixuri/creioane.
Procedură	<p>Desenați persoana Genderbread pe tablă albă sau flipchart și desenați și locurile cu spații goale.</p> <p>Activitatea începe prin concentrarea discuției pe conceptele generale ale LGBTQIA+ și recunoașterea diversității sexualităților și genurilor</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În cadrul acestei comunități. Accentul este apoi restrâns pentru a examina în mod specific conceptul de gen. Graficul Genderbread Person este introdus ca un instrument pentru a ajuta participanții să înțeleagă complexitățile genului și diferitele sale manifestări în viața noastră

Moderatorul ghidează participanții prin graficul Genderbread Person completând spațiile libere și definind termeni legați de gen. Acest pas și propune să ofere o înțelegere cuprinzătoare a genului prin evidențierea diferitelor sale componente. Participanții pot fi încurajați să reflecteze asupra propriilor experiențe sau să se angajeze în discuții despre exemple ipotetice pentru a-și aprofunda înțelegerea.

După ce a explorat graficul, moderatorul creează un spațiu sigur în care participanții pot pune întrebări și pot primi explicații suplimentare despre modelele prezentate. Acest lucru permite un dialog deschis și o discuție ulterioară a subiectului.

În cele din urmă activitatea este încheiată poate prin rezumarea constatrilor cheie sau prin încurajarea participanților să continue să se implice independent în ceea ce privește genul. Scopul este de a oferi participanților o bază pentru înțelegerea genului și a diverselor sale expresii, promovând astfel incluziunea și conștientizarea.

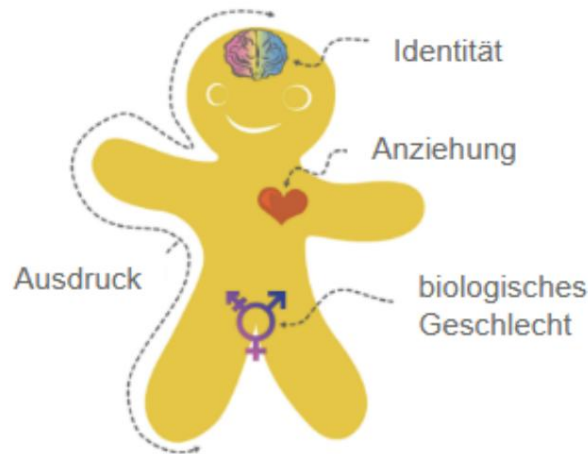


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Genderbread-Person-Grafik

Leitfaden für Moderatoren und Moderatorinnen

Die Genderbread-Person



⊗ means a tick of what's on the right side



Identität ≠ Ausdruck ≠ biologisches Geschlecht ≠ Geschlecht ≠ sexuelle Orientierung

Bei der Geburt zugewiesenes Geschlecht:
 Mann Frau Intersex



www.TheSafeZoneProject.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Genderbread-Person-Grafik

Arbeitsblatt für Teilnehmende

Die Genderbread-Person



 Geschlechtsidentität
  Geschlechtsausdruck
  Biologisches Geschlecht



 Sexuell angezogen zu...
  Romantisch angezogen zu...



www.TheSafeZoneProject.com



Evaluare:

Urmărește procesul de învățare și implementare a activităților în rândul elevilor.
Discutați vocabularul nou învățat cu elevii

Dupăcum se știe, comunitatea LGBTQIA+ se confruntăcu discriminare pe scarălargă inegalități sociale, prejudecăți și stereotipuri. Din păcate, oamenii din aceastăcomunitate nu au adesea sprijin și se pot confrunta cu respingerea și excluderea din familiile lor. Stereotipurile sunt generalizări nefondate care nu au suport logic. Odatăce cineva adoptăo mentalitate stereotipă i-ar putea fi greu de perceput



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

indivizii ca unici și diferiți. Stereotipurile pot crea ostilitate față de grupuri sociale întregi și pot deveni profund încorporate în cultură. Ele sunt adesea învățate în copilărie și servesc drept semnale pentru a identifica ce grupuri sociale sunt considerate ținte acceptabile atunci când indivizii încearcă să atenueze frustrările personale.

Prejudecata se referă la atitudinile față de un grup social și membrii acestuia, care pot fi exprimate fie prin evaluări negative, fie pozitive. Prejudecățile creează și mențin relații ierarhice între diferite grupuri.

Un exemplu este asocierea dintre gen și caracteristicile conexe (băieții ca albastru, fetele ca roz etc.) sau asocierea dintre promiscuitatea sexuală crescută cu persoanele din comunitatea LGBTQIA+.

Astfel de stereotipuri și prejudecăți pot fi, de asemenea, perpetuate de părinți și îngrijitori.

Copiii cu dizabilități intelectuale, în special, le poate fi mai dificil să recunoască și să înțeleagă dinamica, să răspundă și să combată stereotipurile.

Prin urmare, școlile ar trebui să joace un rol important în educarea, creșterea gradului de conștientizare și abordarea discriminării și a altor fenomene sociale similare (bullying, inegalitate etc.).

Acum vă prezentăm o activitate de predare a egalității de gen și de combatere a prejudecăților și stereotipurilor.

Numele activității: Fete, băieți sau ambii?	
Poartă	Promovarea integrării de gen și combaterea stereotipurilor de gen
Achiziție:	- Elevii sunt încurajați să se gândească la preferințele lor pentru culori, jucării și activități. Procedând astfel, ei contestă normele societale de gen și realizează că preferințele personale nu ar trebui limitate de stereotipurile de gen. - Elevii pot defini genul.
Timp:	40 de minute
Metode și tehnologie:	- Discuție în grup. - Supraveghere.
Instrumente:	• Tablă, tablă albă sau hârtie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

	<ul style="list-style-type: none"> • Creioane colorate, markere, creioane pentru colorat.
Procedură	<p>Faceți activitatea cu întreaga clasă sau cu un grup de colegi. Activitatea se desfășoară în următoarele etape:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cereți elevilor să se gândească la o culoare care le place cu adevărat. 2. Rugați elevii să împărtășească culoarea aleasă cu un partener. 3. Desenați trei cercuri etichetate „fată”, „ambele” și „băat” unul lângă celălalt. 4. Cereți unui elev să vă împărtășească preferințele de culoare. 5. Pe măsură ce elevii își împărtășesc preferințele, devine clar că toate culorile ar trebui plasate în „două” cercuri. Dacă nu, solicitați o discuție specifică despre asta. Puteți face acest lucru cu culoarea roz, de exemplu. Întrebați orice pătinire de gen asociată cu aceasta. Întrebați băieții dacă există cineva printre ei căruia îi place rozul. Dacă nu este nimeni acolo, spuneți elevilor că cunoașteți un băat căruia îi place rozul. 6. Predați expresia „culorile sunt culori” și scrieți-o pe tabel. <p>Luați în considerare utilizarea unui singur cerc numit „Copil” în loc de trei cercuri separate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Încheiați activitatea subliniind că culorile, jocurile și activitățile nu sunt specifice genului. Sunt acolo pentru toată lumea. Întăriți ideea că culorile sunt doar culori și nu au gen. 8. Repetați procesul pentru jocurile și activitățile, întărind ideea că nu sunt lucruri pentru băieți sau fete, ci doar lucruri pentru copii.
Evaluare:	<p>Observați procesul de învățare și implementare a activităților în rândul elevilor. Observați următoarele acțiuni și comportamente ale elevilor în timp ce desfășoară atelierul cu jocurile și activitățile.</p>

Subunitatea 6: Găsirea modalităților de a face față abuzului emoțional, fizic și sexual

Violența și abuzul sunt probleme larg răspândite, care au consecințe profunde și dăunătoare pentru bunăstarea fizică, psihologică și socială a celor afectați. Aceste provocări se pot manifesta ca depresie, dificultăți de formare intimă



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

relații, dificultăți în educarea părinților și vulnerabilitate crescută de a fi revictimizat în viitor.

Întârzierile de dezvoltare în diverse domenii pot crește vulnerabilitatea oamenilor la abuzul sexual și îi pot plasa într-o poziție precară atât din punct de vedere fizic, cât și psihologic.

Acest lucru este valabil mai ales pentru copiii cu dizabilități, care sunt expuși unui risc mai mare ca abuzul să treacă neobservat sau să fie atribuit dizabilității lor, mai degrabă decât să fie recunoscuți ca abuz.

Copiii cu dizabilități intelectuale pot fi percepuți ca fiind ușor de influențat sau nedemni de încredere, ceea ce le poate submina credibilitatea atunci când raportează abuzul.

Potrivit cercetărilor, copiii cu dificultăți de învățare, dizabilități intelectuale și tulburări emoționale semnificative prezintă un risc mai mare de a deveni victimele abuzului din partea părinților lor. Îngrijitorii sunt adesea identificați ca fiind cei mai probabili autori ai abuzului sexual asupra copiilor cu dizabilități intelectuale și sunt adesea cunoscuți de copil înainte de abuz (Mahoney și Poling, 2011).

Este important nu numai să observați posibilele semne de abuz sexual, ci și să le interpretați corect. Profesioniștii trebuie să cunoască comportamentele tipice ale copiilor de o anumită vârstă și/sau dizabilități și să poată distinge între comportamentele care sunt legate de abuzul sexual și cele care nu sunt.

Profesorii care nu sunt special instruiți pentru a face față unor astfel de experiențe traumatice pot lua anumite măsuri pentru a sprijini elevii. Puteți comunica cu, dacă este disponibil, implicați psihologul școlii pentru a determina îngrijitorul elevului și o cale adecvată pentru copil. Ca măsură preventivă în mod proactiv pentru a îmbunătăți, profesorii pot lucra strategiile de coping ale copilului.

Copingul se referă la strategiile pe care indivizii le folosesc pentru a face față factorilor de stres cotidian și situaționali.

Include diverse tactici atitudinilor, sociale, emoționale și comportamentale. Copingul poate lua diferite forme, de exemplu, cum ar fi dobândirea unei perspective mai ample, înțelegerea cauzelor unei situații, brainstorming pași pentru a o rezolva, concentrarea pe experiențe pozitive sau găsirea de potențiale avantaje în situație. Copingul cognitiv poate implica, de asemenea, ruminare (gândire excesivă), evitare și catastrofizare (exagerarea situației și a dificultăților) ca răspuns la stres. Copingul comportamental asemănător copingului cognitiv, implică căutarea de sprijin social, tratarea activă cu problema, ajustarea activităților obișnuite și exprimarea emoțiilor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Educarea elevilor cu privire la indicatorii de bunăstare mintală și la tehnicile de autoreglare promovează abordarea eficientă a circumstanțelor dificile, reduce internalizarea stereotipurilor societale legate de sănătatea mintală și crește probabilitatea de a căuta ajutor atunci când este necesar. Acești factori sunt esențiali pentru gestionarea situațiilor de urgență și promovarea dezvoltării unui sistem puternic de sprijin social.

Într-un cadru școlar, inițiativele de sănătate mintală pot include cinci module de formare a competențelor:

1. atenție,
2. reglare emoțională
3. autoreglare,
4. Eficacitatea interpersonală
5. Toleranța la stres.

Prin integrarea acestor module în predarea de zi cu zi, există potențialul de a cultiva factori de protecție, cum ar fi abilitățile de adaptare și sprijinul social, în cele din urmă consolidând abilitățile interpersonale.

Subunitatea 7: Activități de coping

Fiecare persoană are strategii personale de coping care trebuie să fie interiorizate în fiecare zi. Când comunicați o strategie, amintiți-vă că aceasta trebuie să se potrivească nevoilor, caracteristicilor și fundației persoanei.

O metodă dovedită pentru predarea strategiilor de coping la clasă este programul Coping Power. Este o intervenție preventivă pentru elevii din următorii ani de școală elementară și gimnazială. Acest program folosește formarea bazată pe competențe pentru a îmbunătăți abilitățile sociale, autoreglementarea și implicarea pozitivă a părinților. Implementarea sa aduce numeroase beneficii, cum ar fi scăderea consumului de substanțe, rate mai scăzute ale criminalității și scăderea comportamentului agresiv. După cum au raportat studenții de master de la Universitatea din Alabama, beneficiile programului includ:

1. Îmbunătățește abilitățile de stabilire a obiectivelor.
2. Promovează dezvoltarea abilităților sociale.
3. Reduce comportamentul agresiv.
4. conferă abilități organizatorice și de învățare.
5. Promovează comunicarea eficientă în familie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

6. Reduce probabilitatea abuzului de substanțe.

7. Îmbunătățește comportamentul în mediul școlar.

Programul Coping Power School oferă o serie de servicii valoroase, inclusiv sesiuni de grup structurate cognitiv-comportamentale desfășurate în școli pentru participanții la program și grupuri de pregătire comportamentală a părinților organizate în locații adecvate din comunitățile participanților. Profesorii primesc un manual cuprinzător și 12 foi de lucru pentru implementarea eficientă a programului și sunt sprijiniți în implementarea cu succes prin monitorizare lunară și supraveghere de către experți.

Programul este adaptat pentru mediul preșcolar, primar și gimnazial.

De asemenea, amintiți-vă că crearea unui spațiu de comunicare deschis și sigur este extrem de importantă deoarece unele strategii de coping implică sprijin din partea îngrijitorilor și a prietenilor. Copiii se vor simți în siguranță și confortabil.

Iată câteva strategii pe care le puteți folosi pentru a îmbunătăți și inteligența emoțională

- Validare și încredere: Asigurarea că vocile studenților sunt recunoscute și apreciate și promovarea unui mediu incluziv în care fiecare perspectivă este respectată. Aceasta servește drept bază pentru empatie.
- Puterea colaborării: Încurajarea muncii în echipă și a eforturilor colective către un obiectiv comun și cultivarea unei culturi a empatiei. Fiecare elev este repartizat într-o „echipă” sau „grup” pentru o perioadă de doi ani pentru a promova colaborarea și legăturile puternice între colegii de clasă și profesorul lor.
- Îmbrățișează diversitatea: pentru a promova empatia, unele școli încurajează dezvoltarea relațiilor prin încurajarea elevilor să se împrietenească cu colegii care sunt diferiți de ei, au dizabilități sau sunt noi în comunitatea școlară

Acum propunem o activitate pentru a folosi strategiile de coping în clasă atunci când sunt necesare (când apar sentimente negative, apar situații stresante, apar gânduri rele etc.). Puteți crea o cutie de instrumente de adaptare pe care elevii o pot folosi acasă

Numele activității: Setul de instrumente pentru abilități de coping	
Poartă	Îmbunătățirea abilităților de adaptare ale elevilor
Achiziție:	1. Învățasăte calmezi. 2. Oferirea de instrumente de adaptare pentru provocările vieții de zi cu zi.
Timp:	30 de minute pentru a explica și a crea setul de instrumente
Metode și supraveghere	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

tehnologie:	Discuție ghid
Instrumente:	<ul style="list-style-type: none"> • Cărți de imprimat sau de desenat. • O cutie. • Pixuri/Markere/Creioane.
Procedură	<p>Creați o cutie de instrumente pentru a-i învăța pe copiii cu dizabilități să aleagă o strategie specifică pentru a-i ajuta să se calmeze. Cutia de instrumente conține cărți, fiecare reprezentând o abilitate diferită de coping cu o reprezentare vizuală simplă.</p> <p>Câteva exemple de abilități de adaptare incluse în cărțile indicative includ respirația profundă, imaginarea unui loc liniștit, numărarea până la cinci sau zece, strângerea unei mingi de stres, ascultarea muzicii și desenul sau pictura. Pentru a utiliza corect această strategie, observați ce îi place cel mai mult copilului sau ce îl ajută să se calmeze.</p> <p>Pentru a vă crea propriile mementouri vizuale, colectați mai multe fișe sau bucăți mici de carton. Pe fiecare cartonaș, scrieți sau desenați o abilitate de adaptare din exemplele prefabricate sau veniți cu propriile idei. Puteți personaliza cardurile pentru a se potrivi preferințelor și nevoilor copilului dumneavoastră.</p> <p>După ce ați scris sau desenat strategiile de adaptare pe cărți, faceți o gaură în ele și atașați-le la un breloc. Dacă doriți să le faceți mai durabile, ar trebui să luați în considerare laminarea lor înainte de a le atașa de breloc. Astfel cărțile sunt puternice și durabile și ușor de manevrat pentru copilul tău.</p> <p>După ce creați mementourile vizuale, plasați-le într-o cutie de instrumente de adaptare desemnată. Această cutie de instrumente este ușor accesibilă pentru copilul dumneavoastră în orice moment. Cărțile indicative servesc ca o resursă utilă pentru copiii copleșiți care ar putea avea dificultăți să găsească strategii adecvate de coping în acest moment.</p> <p>Mementourile vizuale ajută copilul să își amintească rapid și ușor abilitățile de adaptare care îl vor ajuta să se simtă calm și relaxat.</p> <p>În cutia de instrumente puteți pune, de asemenea, unele instrumente pe care vă așteptați să le utilizați cu cărțile, cum ar fi bile sau o minge de stres.</p> <p>Amintiți-vă că utilizarea imaginilor este un instrument puternic pentru a ajuta copiii să gestioneze emoțiile. Aceste cărți indicative oferă copiilor un aspect tangibil și</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

mod antrenant de a explora și de a interioriza strategiile de coping. Încurajându-le angajamentul, îi poți împuternici studenților să preia controlul asupra emoțiilor lor și să facă față mai eficient situațiilor provocatoare. Nivelurile de reziliență, autoreglare și inteligență emoțională sunt îmbunătățite și sunt esențiale pentru strategiile de a face față abuzului.



Evaluare:

Observarea practicii în situații de viață de zi cu zi și a beneficiilor strategiilor de coping.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

În sfârșit, câteva sfaturi pentru a sprijini elevii în cazul unor traume care pot fi cauzate de abuz:

- Pentru a sprijini elevii după evenimente stresante, este important să stabilim rutine cât mai regulate. Menținerea unei rutine școlare consecvente îi ajută pe copii să recapete un sentiment de control și normalitate în viața lor. Deși pot fi necesare ajustări, alocarea temelor și a sarcinilor simple din clasă poate fi benefică.
- Poate fi benefic să îi ajutăm pe copii să înțeleagă mai multe despre ceea ce sa întâmplat. Furnizarea de informații despre suporturile disponibile și oferirea de strategii pozitive de coping îi ajută pe copii să proceseze emoțiile. Asigurarea copiilor că autoritățile școlare iau măsuri active pentru a le asigura siguranța le atenuează temerile. A ști că adulții de încredere îi îngrijesc cu sârguință oferă un sentiment de siguranță.
- Este important să mențineți o comunicare deschisă cu părinții. Menținerea acestora la curent cu programele și activitățile școlii vă poate ajuta să vă pregătiți pentru discuții ulterioare acasă. Este important să încurajăm părinții să mențină copiii expuși la limita de știri, deoarece contactul excesiv poate crește expunerea.
- În cele din urmă, educatorii trebuie să prioritizeze îngrijirea de sine. Echilibrarea sprijinului elevilor cu bunăstarea personală este esențială. Încurajarea colegilor să susțină unii pe alții și găsirea modalităților de a acorda prioritate îngrijirii de sine îi ajută pe educatori să navigheze în cerințele sprijinirii elevilor în momentele dificile.

Concluzie

Pe scurt, sprijinirea elevilor cu dizabilități pentru a face față abuzului, a face față masturbării și hărțuirii sexuale și a învăța despre problemele de gen necesită o abordare cuprinzătoare și incluzivă. Profesorii joacă un rol esențial în crearea de spații sigure, oferirea de educație sexuală cuprinzătoare, consolidarea auto-advocacy, implicarea familiilor și îngrijitorilor, abordarea stereotipurilor de gen, crearea de materiale de învățare incluzive și căutarea profesională continuă.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

dezvoltare. Prin implementarea acestor strategii, profesorii pot împuternici elevii cu dizabilități și pot promova bunăstarea acestora. Amintiți-vă că comunicarea cu familiile și îngrijitorii este extrem de importantă. Ar putea fi foarte complex să abordezi problemele sexuale cu ei, deoarece educația sexuală nu poate fi abordată deloc, așa cum este cazul în majoritatea cazurilor. Încercați să prezentați familiile subiectele tratate, cerându-le părerea și o comparație pentru a arăta disponibilitate maximă și a crește gradul de conștientizare.

Referințe

- Dificil Sexual Comportament -
<https://www.challengingbehaviour.org.uk/understanding-challenging-behaviour/special-behaviours/difficult-sexual-behaviour/>
- Tulburări sexuale la copii. I. Columbia Britanică Ministerul Educației.
HQ784.S45R47 1998 306.7'083 C99-960031-1
- Clatos K, Asare M. Intervenție de educație sexuală pentru părinții copiilor cu dizabilități: un program pilot de formare. *Am J Health Stud.* 2016 iunie;31(3):151-162.
PMID: 28690386; PMCID: PMC5500202
- Savin-Williams, RC (1995). Lesbieni, homosexuali și tineri bisexuali. În AR D'Augelli & CJ Patterson (eds.), *Identități lesbiene, gay și bisexuale pe parcursul vieții: perspective psihologice* (pp. 165–189). Presa Universitatii Oxford. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195082319.003.0007>
- Coping cognitiv <https://dictionary.apa.org/cognitive-coping>
- Coping comportamental <https://dictionary.apa.org/behavioral-coping>
- Mahoney, Amanda și Poling, Alan. (2011). Prevenirea abuzului sexual pentru persoanele cu dizabilități severe de dezvoltare. *Journal of Developmental and Physical Disabilities.* 23. 369-376. 10.1007/s10882-011-9244-2.
- Pâine de gen persoană
<https://thesafezoneproject.com/activities/genderbread-person/>
- Una dintre cele mai bune tehnici de coping pentru anxietate – creați un set de instrumente pentru abilitățile de coping! <https://copingskillsforkids.com/blog/2016/6/6/how-to-make-a-coping-skills-tool-box-for-your-child>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

- Sex, orientare sexuală identitate de gen, instrumente de exprimare a genului <https://www.learningforjustice.org/magazine/summer-2015/toolkit-for-sex-sexual-orientation-gender-identity-gender-expression>
- Ajutați copiii după <https://childmind.org/guide/helping-children-cope-after-a-traumatic-event/> A traumatic eveniment
- Brame, C., (2013). Întoarceți sala de clasă Centrul Universitar Vanderbilt pentru Predare. Preluat la [data de astăzi] de la <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>
- Titlu: Conducerea FBA și proiectarea intervențiilor comportamentale pentru persoanele cu TSA: păstrarea caracteristicilor în minte, Ruth Aspy, Ph.D. și Barry G. Grossman, Ph.D.
- Programele școlii elementare Kiwanis/Clădirea caracterului copilului (kiwaniskids.org)
- Programul Coping Power <https://www.copingpower.com/about.html>